

# التعليم

١٩٩٨

v







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٨)

المجلد السابع

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٢٧٥٢٠٢٣ ت - ٩١١ المعادي







مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
٢	مليارات حنيه لدعم التعليم العالى فى مصر	الاهرام المسانى	١٦٠٦ ٩٨-٠٤-١٤
١	حامد محمد حامد	التعليم .. بين الرية والبلطجة	١٦٠٨ ٩٨-٠٤-١٥
١	احمد هريدى	كلمات : استكمالاً لما كتبه امس عن التقرير الذى اعده المجلس القومى	١٦٠٩ ٩٨-٠٤-١٥
١	محمود عبد المنعم مراد	الاحبار	١٦١٠ ٩٨-٠٤-١٥
١	اسيوط ... الجامعة والمجتمع	الاهرام	١٦١١ ٩٨-٠٤-١٥
١	دعاء سمير رشوان الطالبة بفسم الاعلام فازت بلقب الطالبة المثالية	الاهرام	١٦١٢ ٩٨-٠٤-١٥
١	ادراء حديدة لتامين اسئلة امتحانات الثانوية العامة	الاهالى	١٦١٣ ٩٨-٠٤-١٥
١	سامى فهمى	خصم شهر من مرتب مدرس شتم زميلته	١٦١٣ ٩٨-٠٤-١٥
١	الاهالى	دليل تعليم حقوق الانسا	١٦١٤ ٩٨-٠٤-١٥
١	الاهالى	شهاب : لا موافقة على جامعة خاصة حديدة الا بعد التاكيد من استيفائها جميع الشروط	١٦١٥ ٩٨-٠٤-١٥
١	الاهرام	من شرقة الصحافة : البديل التعليمى !	١٦١٦ ٩٨-٠٤-١٥
١	عبد الجواد على	٢ = جامعة اهلية حكومية	١٦١٧ ٩٨-٠٤-١٥
١	محمود عارف	لن نقبل الاتجار فى العملية التعليمية	١٦١٨ ٩٨-٠٤-١٥
١	احمد البطريق	اعادة تشكيل مراكز توزيع اسئلة الثانوية العامة بالمحافظات	١٦٢٠ ٩٨-٠٤-١٥
١	ابن المهدي	الاهرام	



مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
		مركز تدريب اصلاح السفن يحتاج الى صلاح غياب الناهل والتدريب دمار للعالم والمستقبل	
٩٨-٠٤-١٥	١٦٣١	اللاهالي	أبو العز الحبري
		تخفيف المناهج الدراسية .. ضروري	
٩٨-٠٤-١٥	١٦٣٢	اللاهالي	محمد الجوادى
		"شهاب" : لاعانى من عقدة الخواجه ...	
٩٨-٠٤-١٥	١٦٣٤	الوفد	محمود غلاب
		من المسئول عن ضاع هيئة هبية المدرس ؟!	
٩٨-٠٤-١٥	١٦٣٦	الوفد	فروح سالماني
		اولوية عاجلة ... للتعليم !!	
٩٨-٠٤-١٦	١٦٣٩	الوفد	كامليا بشكري
		مقررات موحدة لجميع طلاب الثانوية العامة	
٩٨-٠٤-١٦	١٦٣٠	الاهرام	ايمن المهدي
		ربادة رسوم المدارس العربية الخاصة	
٩٨-٠٤-١٦	١٦٣١	الغيس	النصار عبد السلام
		دراسة انشاء صندوق لتعويض الضحايا	
٩٨-٠٤-١٦	١٦٣٢	الاهرام	ماحدة حسنين
		الاخصائى الاجتماعى بانع فى بوفيه المدارس	
٩٨-٠٤-١٦	١٦٣٣	الاحرار	على تركى
		كليات التربية ... والاخرى الموعبة	
٩٨-٠٤-١٦	١٦٣٦	الوفد	حلمى محمد قاعود
		اجراس الخطر .....	
٩٨-٠٤-١٧	١٦٣٧	الاحرار	حسن خليل شطا
		وصق المساحة يعوق العملية التعليمية بالكلية النوعية	
٩٨-٠٤-١٧	١٦٣٩	الاحرار	-----
		نصيب الفرد من التعليم فى مصر (٨٨) دولار سنويا	
٩٨-٠٤-١٧	١٦٤٠	الشعب	محمود سلطان
		مشروع رائد فى ٤٦ مدرسة لتنظيم جماعات نوعية من التلاميذ	
٩٨-٠٤-١٧	١٦٤٣	الجمهورية	سيد ابو اليزيد
		المعاهد مهتدة لعدم اقبال الطلاب : المشكلات تحاصر التعليم الازهرى بقنا	
٩٨-٠٤-١٧	١٦٤٥	الاحرار	-----
		قيمة الاستاذية الجامعية الاخلاقية والعلمية	
٩٨-٠٤-١٧	١٦٤٦	الاهرام	حامد عمار



مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٦٤٨	٩٨-٠٤-١٧	٣ سنوات حدا أقصى للعمل بإدارات التعليم الخاص	ابن المهدي
١٦٤٩	٩٨-٠٤-١٧	الاهرام	رسالة دكتوراه فى عبء الالباب
١٦٥٠	٩٨-٠٤-١٧	الاشعب	دكتوراه فخرية من جامعه الازهر لرئيس وزراء ماليزيا
١٦٥١	٩٨-٠٤-١٧	الاهرام	لبننا مسئولين عن فشل المشروع وادعو رجال الاعمال والاحزاب للمشاركة فى انجازه
١٦٥٢	٩٨-٠٤-١٧	الاحرار	علاء الدين
١٦٥٣	٩٨-٠٤-١٧	القبس	ريادة الرسوم المدرسية تنير استياء الاهالى
١٦٥٥	٩٨-٠٤-١٧	الاحرار	انتصار عبد السلام
١٦٥٦	٩٨-٠٤-١٧	الشعب	رباراب ميدانية للتأكد من جديد الدراسة بالجامعات الخاصة
١٦٥٨	٩٨-٠٤-١٧	الاهرام	هاني المكاوي
١٦٥٩	٩٨-٠٤-١٧	المصور	ردان من جامعة حلوان
١٦٦٠	٩٨-٠٤-١٨	المساء	٤٠٠ مليون جنيه من الاتحاد الاوربي لتطوير التعليم الاساسى
١٦٦٤	٩٨-٠٤-١٨	الاهرام	العناية التعليمية محابا فى المدارس وباستراك فى المنارل
١٦٦٥	٩٨-٠٤-١٨	الوفد	إيمان رسلان
١٦٦٦	٩٨-٠٤-١٨	الاهرام	الامة اخطر المعوقات ... ولا بد من حلول حاسمة
١٦٦٧	٩٨-٠٤-١٨	الحقيقة	حسنى سيد لبيب
١٦٦٨	٩٨-٠٤-١٨	المسياء	سفراء وقناصل ٢٢ دولة فى حوار عالمى بجامعة اسبوط
١٦٧٢	٩٨-٠٤-١٨	الاحرار	عبد الفتاح بونس
			ادخال حقوق الانسان فى مناهج التعليم
			صلاح السعدنى
			انساء ٢٠٠٠ مدرسة من فصل واحد لخدمة المناطق المحرومة من التعليم النظامى
			ماحدة مهنا
			اهلا : هل برحل هذا الوزير ؟؟
			عبد الهادي صابر
			فضية تنبر الجدل : هل نفتح الباب لامتحان الثانوية العامة .. بلا حد اقصى ؟
			نادية سعد
			مديرية التعليم بالحيزو تتجاهل رئيس الوزراء
			علاء عزت



المجلد رقم ٧	المعلم (١٩٩٨) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٦٧٣	٩٨-٠٤-١٨	مفر دائم لمراكز أكسفورد للدراسات الاسلاميه	-----
١٦٧٤	٩٨-٠٤-١٨	الحياة	-----
١٦٧٥	٩٨-٠٤-١٨	نساء ٢٠٠٠ مدرسة ذات فصل واحد للغنيات	-----
١٦٧٦	٩٨-٠٤-١٨	الاهرام	-----
١٦٧٧	٩٨-٠٤-١٨	اجتهاد : ساهدت الاسوع الماضى على شبكات الاخبار	-----
١٦٧٨	٩٨-٠٤-١٩	الافرام	-----
١٦٨١	٩٨-٠٤-١٩	خطط لمطور البحث العلمى والتعليم العالى	-----
١٦٨٢	٩٨-٠٤-١٩	علاء نابت	-----
١٦٨٣	٩٨-٠٤-١٩	الاهرام المسانى	-----
١٦٨٤	٩٨-٠٤-١٩	ولا نربدها ان نمند الى المدارس	-----
١٦٨٥	٩٨-٠٤-١٩	اكثوبر	-----
١٦٨٦	٩٨-٠٤-١٩	البناء الجامعات الحكوميه مسئولية الدولة وحدها	-----
١٦٨٧	٩٨-٠٤-١٩	الافرام	-----
١٦٨٨	٩٨-٠٤-١٩	تطوير المعلم من منظور حزب الحضر	-----
١٦٨٩	٩٨-٠٤-١٩	السياسة	-----
١٦٩٠	٩٨-٠٤-١٩	هل مهمة الازهر تخرج الدعاة ام المهندسين والاطباء ؟	-----
١٦٩١	٩٨-٠٤-١٩	داود حسن	-----
١٦٩٢	٩٨-٠٤-١٩	مدرسة نعلن الحرب على الدروس الخصوصية	-----
١٦٩٣	٩٨-٠٤-١٩	الافرام	-----
١٦٩٤	٩٨-٠٤-١٩	مايسة عبد الجليل	-----
١٦٩٥	٩٨-٠٤-١٩	ملبون طالب وطالبة يؤدون امتحانات الثانوية العامة والدبلومات	-----
١٦٩٦	٩٨-٠٤-١٩	الافرام	-----
١٦٩٧	٩٨-٠٤-١٩	تدريس تكنولوجيا التعديس بالمعاهد العلمية المتخصصة	-----
١٦٩٨	٩٨-٠٤-١٩	الافرام	-----
١٦٩٩	٩٨-٠٤-١٩	اشرف عبد المنعم	-----
١٧٠٠	٩٨-٠٤-١٩	ملبون طالب وطالبة يؤدون امتحانات الثانوية العامة والدبلومات العام الحالى	-----
١٧٠١	٩٨-٠٤-١٩	امى المهدي	-----
١٧٠٢	٩٨-٠٤-١٩	ارهاق لميزانيات الاسر وشكوك فى انصاف المدرسين	-----
١٧٠٣	٩٨-٠٤-١٩	القبس	-----
١٧٠٤	٩٨-٠٤-١٩	انصار عبد السلام	-----
١٧٠٥	٩٨-٠٤-١٩	فوصى فى معهد ترميم وصيانة الانار بالاقصر	-----
١٧٠٦	٩٨-٠٤-١٩	الجمهورية	-----
١٧٠٧	٩٨-٠٤-١٩	مجدى طنطاوى	-----
١٧٠٨	٩٨-٠٤-١٩	قضية راي : بابا انت ممكن تدبطنى ؟!	-----
١٧٠٩	٩٨-٠٤-١٩	الاخبار	-----
١٧١٠	٩٨-٠٤-١٩	محمود عطية	-----
١٧١١	٩٨-٠٤-١٩	جامعة القاهرة تبدأ البث التجريبي لقناة التعليم المفتوح فى سبتمبر	-----
١٧١٢	٩٨-٠٤-١٩	الافرام	-----
١٧١٣	٩٨-٠٤-١٩	محمد حبيب	-----





مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٦٩٥	٩٨-٠٤-٣٠	نظام الامتحانات بالجامعات فاسل	محمد عوض
١٦٩٦	٩٨-٠٤-٣٠	الابداع والنقد .. جوهر الاصلاح التعليمى المطلوب	محسن خضر
١٦٩٩	٩٨-٠٤-٣٠	كادر خاص للمعلمين	الجمهورية
١٧٠٠	٩٨-٠٤-٣٠	الف .. باء : مشاكل البحث العلمى بالجامعات	ليب السباعى
١٧٠١	٩٨-٠٤-٣٠	المجتمع والعلم والانس فى مناهج التعليم	كمال مغيت
١٧٠٣	٩٨-٠٤-٣٠	مناهج "ماسحة" بلا طعم ولا رائحة	سعاد المعجل
١٧٠٤	٩٨-٠٤-٣٠	طبع امتحانات النقل والشهادات العامة بالقاهرة	ابن المهدي
١٧٠٥	٩٨-٠٤-٣٠	المواجهة التشريعية للارهاب فى مؤتمر بحقوق المنصورة	الاهرام
١٧٠٦	٩٨-٠٤-٣٠	الناسم الالهية نكرم المتفوقين	الاهرام
١٧٠٧	٩٨-٠٤-٣٠	ميثاق للتعليم بنضم تدریس منهج التربية القومية والسلوكية بالجامعات	سهيلة نظمي
١٧٠٨	٩٨-٠٤-٣٠	مركز التعليم المستمر بالجامعة الامريكية يقدم برامج مستحدية فى مجالات المحاسبة والادارة	الاهرام
١٧٠٩	٩٨-٠٤-٣٠	التعليم المصرى يحلم بالتكنولوجيا	عبد الحواد على
١٧١٠	٩٨-٠٤-٣٠	بالمشاركة بتعلمون التذوق والجمال !	الاهرام
١٧١١	٩٨-٠٤-٣٠	تدبير درجات لتعبين حملة المؤهلات بالتعليم بنى سوف	الاهرام
١٧١٢	٩٨-٠٤-٣٠	٣٤ مشروعا لشباب الخريجين بسوهاج	محمد مطاوع علام
١٧١٣	٩٨-٠٤-٣٠	حصر الطلاب المتقدمين للتأنيوة العامة	الاهرام



مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
		الامتحانات بجامعة الازهر نبدأ ٢٢ مايو المقبل	
٩٨-٠٤-٢٠	١٧١٤	الاهرام	-----
٩٨-٠٤-٢٠	١٧١٥	الاهرام	ناريخ الاقباط .. فى المعبرات الدراسية
٩٨-٠٤-٢٠	١٧١٦	الاسبوع	زغلول يوفيق
٩٨-٠٤-٢٠	١٧١٦	الاسبوع	قال انه ؟ مشروع اسمه الصعيد الاليكترونى !!
٩٨-٠٤-٢٠	١٧١٧	الاهرام	اميمة ابراهيم
٩٨-٠٤-٢٠	١٧١٧	الاهرام	مادا يتحدث فى المعاهد الازهرية ؟
٩٨-٠٤-٢٠	١٧١٨	الاحرار	-----
٩٨-٠٤-٢٠	١٧١٨	الاحرار	الهروب الكبير من المدارس
٩٨-٠٤-٢٠	١٧٢٣	الاهرام	سبرين احسان
٩٨-٠٤-٢٠	١٧٢٣	الاسبوع	اساؤنا .. من نعيمهم من الانحراف
٩٨-٠٤-٢٠	١٧٢٣	الاسبوع	عبد الرحمن سعد
٩٨-٠٤-٢٠	١٧٢٣	الاسبوع	رؤية : الازهر ٢٠٠٠ .. من الرياح التى هبت عاصفة على مصر ..
٩٨-٠٤-٢٠	١٧٢٤	الاسبوع	حمدي احمد
٩٨-٠٤-٢٠	١٧٢٤	الاسبوع	حكايات من المدارس
٩٨-٠٤-٢٠	١٧٢٥	الجمهورية	عواطف الكيلاني
٩٨-٠٤-٢٠	١٧٢٥	الجمهورية	العاء الكتاب الجامعة الطريف لاصلاح حال الجامعات
٩٨-٠٤-٢٠	١٧٢٦	الاهرام الاقتصادية	محمدي طنطاوي
٩٨-٠٤-٢٠	١٧٢٦	الاهرام الاقتصادية	رسالة اليهما : النذر واخلل نظام التعليم
٩٨-٠٤-٢١	١٧٢٨	الاخبار	عصام رفعت
٩٨-٠٤-٢١	١٧٢٩	الاهرام	ابن هؤلاء عندما ظهرت البلطجة فى المدارس ؟
٩٨-٠٤-٢١	١٧٣٠	الجمهورية	حافظ جلال
٩٨-٠٤-٢١	١٧٣٩	الاهرام	موافق : انتقلت البلطجة الى المدارس
٩٨-٠٤-٢١	١٧٣٠	الجمهورية	انس مبصور
٩٨-٠٤-٢١	١٧٣٠	الجمهورية	٥٥ قصة امام المحاكم ولا تزال السرقات مستمرة
٩٨-٠٤-٢١	١٧٣٣	الجمهورية	سوزان زكى
٩٨-٠٤-٢١	١٧٣٣	الجمهورية	البلطجة المدرسية .. ردود على الاسئلة
٩٨-٠٤-٢١	١٧٣٤	الوطن العربى	السيد عبد الرؤوف
٩٨-٠٤-٢١	١٧٣٤	الوطن العربى	نسياب الجامعات والتطرف !
٩٨-٠٤-٢١	١٧٣٥	الشعب	-----
٩٨-٠٤-٢١	١٧٣٥	الشعب	مرفص تنسقى بمدينة رعاية الطلاب



مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
		نتيجة سبئة بالاداب ودار العلوم	
٩٨-٠٤-٢١	١٧٣٦	الشعب	
		هموم طلابية الى الدكتور مفيد شهاب	
٩٨-٠٤-٢١	١٧٣٧	الشعب	
		اساندة جامعات وموجهون واستشائويون يجتمعون من اجل : تقييم ورقة اسئلة	
٩٨-٠٤-٢١	١٧٣٨	الاحرار	
		قبول ١٩ الفا و ٥٠٠ طالب بخامعة المنوفية فى العام العادم	
٩٨-٠٤-٢١	١٧٤٣	الاهرام	
		اتفاقية السراكة نموذج منمير للنعاون مع امبركا	
٩٨-٠٤-٢١	١٧٤٣	الاهرام	
		سهر هدايب	
		الهلالي الشرييني وكلا للتربة النوعية بالمنصورة	
٩٨-٠٤-٢١	١٧٤٤	الاهرام	
		نلميد بنكر حوازا لرى النبان اونمانيكيا فى المنازل	
٩٨-٠٤-٢١	١٧٤٥	الاهرام	
		ابمى المهدى	
		هنية مستقلة لصماا جديا امتحانات محو الامية	
٩٨-٠٤-٢١	١٧٤٦	الاهرام	
		ابمى المهدى	
		التعليم .. وبقافة النظر	
٩٨-٠٤-٢٢	١٧٤٧	الوفد	
		احمد يحيى عبد الحميد	
		٢ = جامعة اهلية حكومية	
٩٨-٠٤-٢٢	١٧٤٩	الاخيار	
		الدولة حريصة على عدم الانجار بالعملية التعليمية	
٩٨-٠٤-٢٢	١٧٥٠	اخر ساعة	
		زكريا ابو حرام	
		احاله دعوى وف امتحانات الثانوية العامة للمحكمة الدستورية	
٩٨-٠٤-٢٢	١٧٥٢	الاهرام	
		شهاب يفتتح مركز للتعليم والتاهيل بهندسة عين شمس	
٩٨-٠٤-٢٢	١٧٥٣	الاهرام	
		مؤيمر دولى يطالب بتدريب الكواذر العاملة فى مجالات الغلاء	
٩٨-٠٤-٢٢	١٧٥٤	الاهرام	
		٢٩ هيئة تعليمية امريكية تقيم معرضا فى القاهرة	
٩٨-٠٤-٢٢	١٧٥٥	الاهرام	
		تطوير التعليم .. ومواجهة مشاكل التحلف	
٩٨-٠٤-٢٢	١٧٥٦	الجمهورية	



المجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٧٥٧	٩٨-٠٤-٢٢	بركان العصب بنجاح ٢٥ الى دارس بحامعة طنطا ! شريف حمادة	الاحرار
١٧٦٢	٩٨-٠٤-٢٢	دراسة لانساء فناء بليغريونية للعلوم والتكنولوجيا سلامة حريى	الاهرام المسائى
١٧٦٤	٩٨-٠٤-٢٢	الجميدى : نتوقع نبات ٢٠% من المدارس على الرسوم الحالية ٥٥% فقط قد تختار الشرائح من الراب انصار عبد السلام	القبس
١٧٦٧	٩٨-٠٤-٢٢	لب المدارس ملزم بعدم رفع الرسوم انصار عبد السلام	القبس
١٧٦٨	٩٨-٠٤-٢٢	رساله بيله : بفضل الله تعالى .. ثم حل مشكلة اكبر من الفى طالب مؤمن الهباء	المساء
١٧٦٩	٩٨-٠٤-٢٢	سياسات الفبول فى العالم الجامعى الجديد وانشاء ٢ قنوات تعليمية محمد حبيب	الاهرام
١٧٧٠	٩٨-٠٤-٢٢	يعتبر ان كل الطلاب الممتحنين غشاشون .. وملاحته صارمة : المراقب .. مرعب ! سمير احسان	الاحرار
١٧٧٢	٩٨-٠٤-٢٢	للمادى .. كلمة : ولعراء .. لهؤلاء !! يسرى	الجمهورية
١٧٧٤	٩٨-٠٤-٢٤	الاداعة التعليمية نائنة .. لماذا؟ اسرف عبد اللطيف	الجمهورية
١٧٧٦	٩٨-٠٤-٢٤	وربر التعليم العالى فى الخرطوم خلال ايام ربيع شاهين	الشعب
١٧٧٧	٩٨-٠٤-٢٤	هذه وسائلنا المحددة للخلاص من قضيتى خطيرتين فى الجامعات مفيد شهاب	الاهرام
١٧٧٩	٩٨-٠٤-٢٤	محبة تدريس الفلسفة .. ومستقبلنا العلمى والائناجى الاهرام	الاهرام
١٧٨١	٩٨-٠٤-٢٤	عودة الانشطة التربوية الى المدارس وتدريب للطلاب على الحوار لمنع العنف امى المهدي	الاهرام
١٧٨٢	٩٨-٠٤-٢٤	نسيكل لجنة لدراسة اوضاع المستشفيات اجماعية وتطوير ادايتها تجاه المجتمع محمد حبيب	الاهرام
١٧٨٣	٩٨-٠٤-٢٤	مسجد حديد بهندسة عين شمس بيقمه بيت الزكاة الكويتى بالقاهرة الاهرام	الاهرام
١٧٨٤	٩٨-٠٤-٢٤	تطوير التعليم الازهرى بثير جدلا بين علماء الدين احمد عطية	الاحرار





المجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
١٧٨٨	٩٨-٠٤-٢٥	العنايه التعليميه بس دستوريه التعاقد ومحتوى الاداء	الوفد
١٧٩٠	٩٨-٠٤-٢٥	احيوا داب : اسج لى ان اسارك مع د. حسين كامل بهاء الدين	الاهرام
١٧٩١	٩٨-٠٤-٢٥	لطفى الحولى	وربر التعليم بواجه نهمة "التفرقة العنصرية" من الطلاب المعوقين
١٧٩٢	٩٨-٠٤-٢٥	امتحانات الفصل الثانى بجامعة الازهر ٢٢ مايو	الحقيقة
١٧٩٣	٩٨-٠٤-٢٥	الى اى مصرير ؟.....	الاهرام
١٧٩٤	٩٨-٠٤-٢٥	جامعة الزقازيق والصحة المهنية	الحقيقة
١٧٩٦	٩٨-٠٤-٢٥	محمد عامر	الحقيقة
١٨٠٠	٩٨-٠٤-٢٦	الازهر بس التغريب والتخريب	الحقيقة
١٨٠١	٩٨-٠٤-٢٦	حلمى محمد القاعود	الحقيقة
١٨٠٢	٩٨-٠٤-٢٦	بعم انخفاض مستوى التعليم الازهرى	الحقيقة
١٨٠٦	٩٨-٠٤-٢٦	على احمد لبن	الاهرام
١٨٠٧	٩٨-٠٤-٢٦	وزارة التعليم توقع اكبر صفقة لربامج الكمبيوتر فى تاريخ مصر	الاهرام
١٨٠٨	٩٨-٠٤-٢٦	سيد عبد القادر	الاهرام
١٨٠٩	٩٨-٠٤-٢٧	بوضوح : انا افكر ..!	الاهرام
١٨١٠	٩٨-٠٤-٢٧	نهج اسماعيل	الاهرام
		هاربون ..... من فصول الدراسة	الاهرام
		نادية يوسف	الاهرام
		الجمعية العلميه للتسويق والادارة بكلية التجارة المنصورة تجربة فريدة ومتميزة لربط الطلاب بمجتمع	الاهرام
		خطة لزيادة المنتخب البتروليه ونخبهض المقفود منها	الاهرام
		حوار حول الازهر ... تنقصه بالموضوعية	الاهرام
		احمد الحفناوى	الاهرام
		نسلم ارقام الجلوس للادارات غذا و٢ مايو للطلاب	الاهرام
		ابمن المهدي	الاهرام
		الف .. باه : المولد .. شرعى	الاهرام
		لسب السباعى	الاهرام



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع		
العنوان			
سهاى فى باريس اليوم الحضور اجتماعات ابونسكو	الاهرام	١٨١١	٩٨-٠٤-٢٧
طلاب جامعة المنصورة بغروب بكاس دورة الصداقة البانلة للجامعات	الاهرام	١٨١٢	٩٨-٠٤-٢٧
تدريس الطب والهندسة باللغة العربية خطوة للامام ام للخلف؟!	الاهرام	١٨١٣	٩٨-٠٤-٢٧
سعاد طنطاوى	الاهرام	١٨١٤	٩٨-٠٤-٢٧
شمس .. لا يعيب سعاها	الاهرام	١٨١٥	٩٨-٠٤-٢٧
د. نهـاء : فصلنا الطالب المساف !	الاهرام	١٨١٦	٩٨-٠٤-٢٧
اسهام كليات الجامعات فى وضع المناهج والاشراف والتدريب	الاهرام	١٨١٧	٩٨-٠٤-٢٧
وجيه الصغار	الاهرام	١٨١٩	٩٨-٠٤-٢٧
مدرسة المتعاقبين ظاهرة عالمية .....	الوفد	١٨٢١	٩٨-٠٤-٢٧
احمد فاروق	الاهرام	١٨٢٢	٩٨-٠٤-٢٧
الكتاب الجامعى وراء ظاهرة خيانة الامانة العلمية والصراع على تسويجه يصل الى سبك الدماء !	الاهرام	١٨٢٣	٩٨-٠٤-٢٧
١,٢ مليون جنه من سفير قطر السابق بمصر للطلاب الاندونيسيين بالفاهرة	الاهرام	١٨٢٤	٩٨-٠٤-٢٧
نادل الخبرات وتقديم المنح للدراسة بجامعة الازهر	الاهرام	١٨٢٥	٩٨-٠٤-٢٧
سعيد حلوى	الاهرام	١٨٢٦	٩٨-٠٤-٢٧
مصر يشارك فى مؤتمر تعليم العنيتات بواشنطن	الاهرام	١٨٢٧	٩٨-٠٤-٢٧
سيلفيا النفاذى	الاهرام	١٨٢٨	٩٨-٠٤-٢٧
حالة طوارئ الطلاب بصابون بالقلق والخوف	الاحرار	١٨٢٩	٩٨-٠٤-٢٧
سيرى احسان	الاهرام المسائى	١٨٣٠	٩٨-٠٤-٢٨
البنالمد هربوا الى الدروس الخصوصية .. والمعلمون "سلقوا" المناهج!	الوفد	١٨٣١	٩٨-٠٤-٢٨
نادية صبحى	الاهرام المسائى	١٨٣٢	٩٨-٠٤-٢٨
المدارس " تودع" البلطجة !	الاهرام المسائى	١٨٣٣	٩٨-٠٤-٢٨
عزت العفيفى	الاهرام المسائى	١٨٣٤	٩٨-٠٤-٢٨
كل يوم : هموم ومشكلات اى مجتمع اكبر من ان يحصرها فى مقررات دراسية	الاهرام المسائى	١٨٣٥	٩٨-٠٤-٢٨
احمد عراب	الاهرام المسائى	١٨٣٦	٩٨-٠٤-٢٨
رد من جامعة الازهر	الشعب	١٨٣٧	٩٨-٠٤-٢٨



مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
.....	روحوا عن قلوبكم ساعه	الشعب	١٨٢٢	٩٨-٠٤-٢٨	
.....	مسيرة طلابية بمذبة رعايه الطلاب	الشعب	١٨٢٢	٩٨-٠٤-٢٨	
.....	انعدونا واولادنا بادكتور بهاء	الشعب	١٨٢٤	٩٨-٠٤-٢٨	
.....	سفاره اندونيسيا نشكر "السبع" لمساندة طلابها في الازهر	الشعب	١٨٢٥	٩٨-٠٤-٢٨	
.....	باادارة شمعال الحيزة ننتظر التحقيق	الكفاح العربى	١٨٣٦	٩٨-٠٤-٢٨	
.....	كتب النلاميذ وفقر المظهر!	الوفد	١٨٢٧	٩٨-٠٤-٢٨	
.....	المنفعون وخبراء التربية والتعليم يؤكدون	الاهرام	١٨٢٨	٩٨-٠٤-٢٨	
.....	منى رجب	الاهرام	١٨٢٩	٩٨-٠٤-٢٨	
.....	ارفاقية مصرية اوروبية للتدريب على جراحة المناظير	الاهرام	١٨٢٩	٩٨-٠٤-٢٨	
.....	سامية عبد السلام	الاهرام	١٨٤٠	٩٨-٠٤-٢٩	
.....	حسين كامل بهاء الدين وبوابة التعليم ..!	الجمهورية	١٨٤٠	٩٨-٠٤-٢٩	
.....	عادل سليمان	الاهالى	١٨٤٢	٩٨-٠٤-٢٩	
.....	حظر عقد لجاب الثانوية العامة فى المنازل والمستشفيات الخاصة	الاهالى	١٨٤٢	٩٨-٠٤-٢٩	
.....	نسب انتخابات الشورى ١٥٠ تلميذاً بمطروح فى خطر	الاهالى	١٨٤٢	٩٨-٠٤-٢٩	
.....	عبد الستار حنينة	الاهام	١٨٤٤	٩٨-٠٤-٢٩	
.....	حلافات حول تسليم بعض الممتلكات المصرية فى الخرطوم	الوفد	١٨٤٤	٩٨-٠٤-٢٩	
.....	مصر نطالب بترجمة وناثق البنوسكو الى العربية وتشكيل لجنة للقيم العلمية	الاهرام	١٨٤٥	٩٨-٠٤-٢٩	
.....	سريف الشوباشى	الاهرام	١٨٤٦	٩٨-٠٤-٢٩	
.....	التلميذ ... والاسناد	الاهرام	١٨٤٦	٩٨-٠٤-٢٩	
.....	الاستئله لى نبعد عن المنهج وتحدد قدرات الطلاب	الاهرام	١٨٤٧	٩٨-٠٤-٢٩	
.....	ابن المهدي	الاهرام	١٨٤٨	٩٨-٠٤-٢٩	
.....	لا يحق لرئيس الجامعة الغاء قرار مجلس الكلية منفردا	الاهرام	١٨٤٨	٩٨-٠٤-٢٩	



مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٨-٠٤-٣٩	١٨٤٩	الاهرام	التعليم الطبي .. من اجل صحة افضل للجميع محمد الحوادي
٩٨-٠٤-٣٩	١٨٥١	الاهالي	بلطحية مجمع مدارس في الاسكندرية محمد حمدينو
٩٨-٠٤-٣٩	١٨٥٣	الوفد	كارنه في الجامعات : الدروس الخصوصية نتاج الكليات العملية والنظرية
٩٨-٠٤-٣٩	١٨٥٥	الاهالي	قصه للمناقشة : التعليم العالي للجميع فريدة النحاس
٩٨-٠٤-٣٠	١٨٥٦	الاحرار	ارمة "التنسيق العائلي" بين وزارتي التعليم والقوى العاملة علي تركي
٩٨-٠٤-٣٠	١٨٦١	الاهرام	نظاما التعليمي ... والمرونة المطلوبة محمود وهيب السيد
٩٨-٠٤-٣٠	١٨٦٣	صباح الخير	مدنية صناعية بدون تلوث بيني
٩٨-٠٤-٣٠	١٨٦٤	الاحرار	لجنة التعليم : الكتاب المدرسي مهدد بعدم الطبع
٩٨-٠٤-٣٠	١٨٦٥	الاهرام	وقف الانشطة الطلابية من الاسبوع القادم بهدف التفرغ لمراجعة المواد محمد حبيب
٩٨-٠٤-٣٠	١٨٦٦	الاهرام	سهاب رئيسا لمجموعة ال٧٧ باليونيسكو
٩٨-٠٤-٣٠	١٨٦٧	الاهرام	١٤ مدرسة ومعهد و١٠ مساح من هيئة التبرعات السعودية لتمتصري الزلازل بمصر
٩٨-٠٤-٣٠	١٨٦٨	الاهرام	فصول تقوية مجانية ننظمها هيئة قناة السويس
٩٨-٠٤-٣٠	١٨٦٩	الاهرام	٨٨ مليون جنيه لدعم انشاءات كليات ومعاهد جامعة المنوفية
٩٨-٠٤-٣٠	١٨٧٠	الاسبوع	٢٣٠٠ ساعة إنتاج في جامعة القاهرة للغة التعليمية الجديدة
٩٨-٠٤-٣٠	١٨٧١	الاهرام	ناصر حسين لجنة العلم نطلب زيادة اعتمادات التعليم الجامعي والمعاهد الازهرية
٩٨-٠٥-٠١	١٨٧٢	الاخبار	رؤية مصرية : بين أكسفورد والازهر جمال الغيطاني







المصدر : الأهرام المسائي

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/١٤

□ شهاب أمام مجلس الشعب

## ٣ مليارات جنيهه لدعم التعليم

### العالي في مصر

قبول ٤١٠ آلاف طالب وطالبة في

٣٩٧ كلية بمختلف الجامعات

أنه يعطى اهتماما كبيرا للتعليم العالي في صعيد مصر.

وقال د. شهاب إنه يمكن أن يتسور أحد اثني عشر ألفا للتدريس في التعليم الجامعي مسجيرا إلى أن ذلك ليس سياسة وزير وإنما سياسة دولة. وأكد استجواب الحكومة في التعليم الجامعي لأن ريد التعليم يسوق العمل ليشي أحد من التعليم الجامعي موقعا أن الرئيس حسني مبارك يعطى اهتماما كبيرا بقطاعه وجنب الراديكلك الحكومة. وقال إن الحكومة مع إتاحة الفرصة

الكاملة لدراس القادرين إلى التعليم الجامعي ومع مجابهة التعليم الجامعي لأن الصعق نمن على ذلك.

وأكد د. شهاب أنه يوجد أمامه ٢٥ ألفا إلتقاء كليات جديدة بعدد من جامعات مصر مشيرا إلى أن الأشرع وضع للتعليم إلتقاء الكليات الجديدة وأن جامعة جنوب الوادي التي ألتقت عام ١٩٩٤ قدمت كليات في سوهاج ولنا وإسوان وأغبريا لبحر الأحمر ومنها ١٦ كلية الآن بعد أن بدأت ١٠ كلية. وقال إن الحديث من توشكي لتعمل فيه الأكبر منه جامعة جنوب الوادي التي خصص لها ١٨٢ مليون جنيه في السنة الرابعة منها ٧٦ مليون للتوسيع والتشروعات الهندية ١٠ ملايين لاستكمال للدراسات إلتقاء إلى سبعة ملايين جنيه لدعم الكليات.

وأكد د. شهاب أن هناك اهتماما كبيرا من الحكومة لجامعة جنوب الوادي لدرجة أن تم تخصيص أعداد لها في لجامعة القاهرة وإقامة بين خمس مسجيرا إلى أن ذلك صعدا من الكليات الجديدة مثل دراسة لالتقائها إلى جامعة جنوب الوادي وقال نحن مع التوسع في التعليم الجامعي بشرط توافر

بأش للملحقات.

وقال د. شهاب لقد تم عرض الأمر على المجلس الأعلى للجامعات الذي إلتقت لجلسه عدم للوالفة على هذا البرنامج. وإن المجلس قرر عدم للوالفة وكان هناك ٢٥ ألف طالب تم تقديم بهذا البرنامج. والمجلس الأعلى للجامعات قرر وقف لدراسة ودعم قبول طلاب جدد وأنه مرافقة الطلاب للقبين قال المجلس الأعلى للجامعات إن هؤلاء الدارسين عندما يخرجون يتم منحهم شهادة إلتزام لتأهيل للدراس في إحدى المجالات الصناعية أو الزراعية أو التجارية. وقال الدكتور ممدو شهاب إن المجلس

الأعلى للجامعات رأى عدم مخالفة شهادة هؤلاء الطلاب لدرجة البكالوريوس لأن لواء لتأهيل مؤكدة أن رأى لجان المجلس الأعلى للجامعات مسائلة وأن هناك ٥٧ معهدا لم توافق لجان المجلس الأعلى للجامعات على إعطاء شهادة للامثلة إلا ٩ معاهد فقط. وقرر المجلس إعالة الموضوع إلى لجنة التعليم والبحث العلمي لإعداد تقرير عنه. وأكد الدكتور أحمد كشى مسروق ضرورة استجواب البرنامج وصحيحة المخالفة وتسهيل للتأمين حتى يتساق البرنامج مع المخالفة والقبلة أن لتقار

وقال النائب عبدالحليم القبول في طلب إلتقاء بشورى لالتقاء بجامعة جنوب الوادي وثيقة التوصلات للخمسة إلتقاء للزيد من الكليات بها. وأكد الدكتور ممدو شهاب أن الفترة قد أسست في السنوات الأخيرة الصعق وجنوب الصعيد الكثير لتدريس المبرمان الذي عانى منه صعيد مشيرا إلى

أكد الدكتور ممدو شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن الحكومة تعطي اهتماما كبيرا للتعليم الجامعي حتى يكون الخريجون على أحدث مستوى من العلم والمعرفة والإبداع ومواجهة تحديات العصر.

وقال أمام مجلس الشعب - في جلسته مساء أمس برئاسة الدكتور أحمد فتحي مسروق ورئيس المجلس - بدأ على عدد من طلبات الإحاطة والأسئلة من النواب الأفيديا والمعارضة والمستقلين - إن التعليم الجامعي هو الشمانة المطلوبة للتقنية البشرية الشاملة. والحكومة توافر جميع الإمكانيات للتعليم الجامعي. وأوضح أن الخطة الخمسية الرابعة كان عدد الكليات بها ١٩٩ كلية ويصل التجم إلى ٢٩٧ كلية وبعد التدرج ١٤٠ ألف طالب عام ٨٠ يتساق بلغ العام الحالي ١١٠ ألف طالب وطالبة. كما أن الاستعدادات وصلت إلى ٨٦ مليون جنيه والالتحاق على الجامعات كان ٢٢٠ مليون جنيه عام ١٩٩٢ والآن وصل إلى ٢ مليارات جنيه.

وقال د. شهاب ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين لابد من الإرتقاء بمستوى التعليم لمواجهة للتحديات العالمية الحادة.

وأوضح أن البرنامج التعليمي في هذا كان يهدف إلى تدريب الممارمين والتدريب والتعليم والعمل والتدريس وبناء الجامعة قبل الطلاب بعد مرافقة وزير التربية والتعليم وهذا البرنامج يدر ٢٧ مسجيرا ويصل المعد إلى ١٠ آلاف متدربين من الغربية ٤ والبالى من





## المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٤ / ٤ / ١٩٩٨ تاريخ

طالب وعقد للجدتين حاليا ١٧٠ ألف طالب يمثلون ١/٦ من طلاب الجامعات. وقال إن هذا النظام له إيجابياته وسلبياته وقد بدأ المجلس الأعلى للجامعات في تطبيق هذا النظام مشير إلى أنه تم بكل محاولات لعلاج سلبيات هذا النظام وحاليا يقدم المجلس الأعلى للجامعات بتطبيق شامل لهذا النظام خاصة أن نسبة نجاح الطلاب لأجلها بها.

وقال إن اللجنة العليا للتعليم برئاسة د. كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء، سوف تدرس قضية الانتساب الوجه. وفيما يتعلق بإنشاء كليات جديدة في السويس لوكالة مشروع تنمية خليج السويس أرفض الوزير أن هناك ١ كليات في السويس مشير إلى أنه مع التوسع في إنشاء كليات جديدة لوكالة مشروع تنمية خليج السويس.

وأكد السيد حسن رفسوان وكيل لجنة التعليم والبحث العلمي بالمجلس أن الحكومة ووزارة التعليم العالي ترحم بجنوب الراعي في ضوء تنفيذ تجميعات الرئيس حسني مبارك الخاصة بالانتساب بجنوب الراعي في مختلف المجالات وفي مختلفها التعليم العالي.

وتسائل في تنمية جنوب الراعي في ترشيحي في حلبة إتي جامعة جديدة هناك.

وأشار النائب هه غفران إلى أهمية تكافؤ الفرص في التعليم العالي متصلا عما تروى على شراؤ المجلس الأعلى للجامعات بعدم تمويل الطلاب من كلية إلى كلية متفاديا في جامعة أخرى مشير إلى تسهيل الأسكن والمثلن الجامعية.

وقال النائب ياسر الدين لايه من إعاقة النظر في القرار الخامس بعدم التمويل بين الكليات والمساعد للناظرة داخل الجامعة الواحدة.

وأشار النائب عزت دراج إلى ضرورة الانضمام بالتوسع في المدن الجامعية خاصة لتسكين الطالبات للدراسات بالمدن الجامعية وإن تكون الأرواق لتسكين الطالبات.

وتسائل النائب رمضان أبو الحسن عن إسباب عدم إقامة كليات التعليم العالي بمحافظة السويس لوكالة مشروع تنمية خليج السويس وعلى أجابة الوزير قرر المجلس استكمال المناقشات في بداية جلسة المجلس اليوم الثلاثاء.

حامد محمد حامد

الامكانات المالية والبشرية من أعضاء هيئة التدريس مشير إلى أنه يتكلم من مجرد ٢ كليات بها عجز في هيئة التدريس إضافة إلى كليات أخرى ليست في جامعة جنوب الراعي. وأكد د. شهاب أن قضية التمويل بين الجامعات والكليات ومات فيها هو الوضع الأسفل وأن مكتب التنسيق من الذي يوزع الطلاب طبقا لأرقام الطلاب

والحد الأدنى الذي يتقرر وهو معيار عامل واحد ويجب أن يتم التمسك به لأنه يحقق العدالة.

وقال لا أحسب لصدا من أعضاء مجلس الشعب يقرض على مبدأ تكافؤ الفرص.

وقال د. شهاب إن المجلس الأعلى للجامعات أصدر القرار الخاص بالتمويل لعدم حدوث تكس ببعض الجامعات على حساب الجامعات الأخرى مشير إلى أن هيئة القاهرة كان مقررا لها طبقا لما عنده مكتب التنسيق ١٠٠٠ طالب وسحب التمويل وصل المسد إلى ٢٢٠٠ طالب مما أدى إلى الإخلال مبدأ تكافؤ الفرص.

وأكد أن المجلس الأعلى للجامعات لم يأن التمويل ولكن استند إلى أن يكون للجموع يسمح بالتمويل من كلية إلى أخرى مشير إلى أن ذلك بالقضية للمستجدين وبالنسبة للطلاب الأقدمين فإن أي طلب أو مقبول أو ناجح يمانع يمكن أن يحول إلى جامعة أخرى طالما لم يكن الطالب راسميا وبشرط موافقة الجامعات وذلك طبقا لما نص عليه قانون الجامعات.

وأكد أنه لم يتم استثناء قرار المجلس الأعلى للجامعات الخاص بالتمويل مشير إلى أن ذلك أدى إلى استمرار في المدن الجامعية.

وفيما يتعلق بسؤال النائب د. جابر عوض حول أثر الانتساب للوجه على مستوى التعليم الجامعي أكد د. شهاب أن نظام الانتساب الوجه جاء للتوسع في التعليم الجامعي ولتحقيق رغبات المخططين مشير إلى أنه تم قبول ٢٢ ألف طالب في عام ٩٢ وأرقام للتأسي ٦٠ ألف





## التعليم.. بين التربية والباطجة

من ظاهرة الباطجة السلوكية والأخلاقية في حياتنا اليومية، أما عن الحلول فهي كثيرة ومتعددة.. والحقيقة المؤكدة أن الشعب المصري يحمل أمانة وحضارة وثقافة متميزة.. ويرفض العنف والتخلف والاحتياط

ويتمسك بالثواب والاخلاق الحميدة.. وما زالت الأغلبية بخير خاصة في المدن والقرى البعيدة عن العواصف والذنوب وسائل غير أن تزيين الوعي بالحريّة الغربية وضعف فاعلية وسائل الضغط الاجتماعي وغياب دور الأسرة والمدرسة والإعلام والتعليم بين الجامعات الإعلام للتخبيّة بين النقل والمعلّم والتقليد والتخوف وغير ذلك جعل من البحث عن الحلول مسؤولية صعبة وليست مستحيلة وإن كانت تلك الحلول - غالباً - تخضع للأولويات المتغيرة والصورة السلبية بعيداً عن الواقع والتطبيق العملي.. ومن أهم هذه الحلول في تصورتي:

- تطبيق مبدأ الثواب والعقاب على الجميع دون تفرقة.

- إعادة النظر في ضغوط المادة الإعلامية والثقافية التي تقدم للناس عبر وسائل الإعلام وخاصة التلفزيون والمصحف والجلات.. التي أمثلت بكل صور الفساد والافتساد والإباحية.

- معالجة الخلل في توزيع الدخل خاصة في ظل انتشار المصارح بين الفئات في حساب الحسابات الأساسية والضروريات.

- تكامل أجهزة ومؤسسات التربية بحيث لا تفسد بعضها ما تخرسه الأخرى من قيم.

- قيام الأحزاب والهيئات الثقافية بدورها الثقافي.

إن لولف بحثي ضمن محيط تعليمي لما بحثت في الناس والجامعات والتدوين والشوارع والمصالح.. كثير يتكلم مما يقال.. وأصبحت الخفوس تشعّر بالحريّة والافتراق عن واقعها.. لذا تحتاج إلى مواقف حاسمة وحازمة تتواءم بعد الاضلال والسلوك القويوم شيم ينحى عليه.

أحمد يحيى عبد الحميد  
تربية السويس

إن ما بحثت من أبحاث في مدارسنا يتفق طاقوس الخطر إلا يمكن أن يفرزه المستقبل من أجل يتخذ من العنف سبيلاً في تحقيق أغراضه والحصول على حقوقه.. وتصبح لغة العضلات والكلمات هي لغة النظام بدلاً من لغة العقل والنظام وقد سبق أن دبه العديد من المثاليين والتفكير في خطورة هذه الظاهرة التي بدأت تنتشر في المدارس والأسرة.. والشوارع.. والجامعة.. ووسائل النقل.. والإذنية.. بحيث أصبحت مرصاً اجتماعياً.. أخلاقياً وسلوكياً يحتاج إلى وقفة حازمة وحاسمة قبل أن ندعم كثيراً حين لا يدفع لقدم.

فالعلاقة بين هؤلاء وبين أولادهم وتلاميذهم أصبحت أليّة تهتم بالشكل على حساب المضمون.. مما يدفع إلى البحث عن حلول.. فما تكون خيالية وغير العجيبة ولا تتصلق معها أي أهداف تربوية.

ما يمارسه الإعلام ويلمحه من برامج والأفلام وموسوعات تحتم العقوف والسلبية وأعمال قبح أفهولة والظلمة والحسرة والافتقار والاستفزاز الاستهلاكي.. وتتركز على جوانب الترفية والهدوء من واجب الترفيه.. هبة العقل والنسابة في ظل فوائده لا تطبق إلا على العظام وغيرهم أبناء الصغرة على حساب قضية أبناء الشعب.. كما يزيد من الضغوط النفسية والحسرة والافتقار.

ضغوط التوزيع الخبيث وعدم قيام المؤسسات كقضية بواجبها التربوي والعلمي دورها على التخوين والترويب وتهدد من الترفيع.. بحيث أصبح أداء الهيئات عامة وليس عينة.. خاصة في ظل فرض نظام السلوكيات هؤلاء الذين تطرأوا باسم الدين.. وهذه كبرى أساءة للدين بسببهم خشية اتهامهم بالخراف.. مما جعل المثاليين متروكاً.

هذه بعض الأسباب.. خلاوة على الظروف للمادة الضمنية التي تعيق التربية للأسرة والمدرسة.. والفرق الكبيرة في الدخل بين الأثري.. وأبناء القوم للبيئة.. واستخدام الفهلوة والظلمة وسيلة للحصول على المكاسب.. مما خلق حالة من التخلف القيمي ولفظان العجز وتركيز روح الانانية والافتقار إلى القيم التي يجب العلم والمعلانية.. وأصبح كل فرد يبحث من مكاسبه بنفسه بأي وسيلة كانت.. والخوف مما يحدث الآن

والأمر لا يتوقف عند مجرد ضرب مرس.. أو القيام زيجات التوثيق من أجل البضات.. أو استخدام المالوى.. ومياه الدار علاوة على السب والتلف بالبيع الألفاني في كل مكان حتى أصبحت تلك المصروفات ضلّ سلكاً عاماً بين البراد المتجمع القهري.. والشباب.. والمصالح.. الرجال والنساء.. حتى الخشية والصلوة.. من أجل العلم والمثاليين والظلمة تجعل لا يحدون أن علاوة على السب والتلف بالبيع السلوكيات العامة.. لتصبح القوة لا الحصة هي سيدة الموقف.. ويتسورى القنادون والعرف والأخلاقيات.

وأسوأ من هذا.. ما هي أسباب ذلك؟ وما الذي أوصلنا إلى ما نحن فيه؟ وهل هناك سبيل للعلاج؟

بداية فالأسباب كثيرة نوجزها فيما يلي:

- تسفد الأسرة لتورها التربوي.. إما لغياب الأب أو الأم أو لعدم فهمهما بواجبهما التربوي والاهتمام بالنقل والتفكير الحاجات وإشباع رغبات علي حسنة العناية والرعاية والتوجيه مما يترك للأولاد ممة فرصاً لاكتساب قيم جديدة تتسم بالخرسنة والرفض والتقليد.. دون مراجعة أو توجيه أو تهذيب.

- أصبحت المدارس بؤرة الانزاع الكثير من السلوكيات السلبية بعد تخليها عن ممارسة التربية والاحتكام لمثاليين التاميد والطلاب للمعلومات فقط.. وبصورة مشوهة.. والحي.. ونون تفكير أو تدبر أو حسنة.. مما اضطر إلى نفوس الطلاب معاني كثيرة أوجعية.. واكتساب قيم جديدة سلبية.. أبسطها السب واللعن والضرب والابتدائي.. فالفن القنوة في المجتمع سواء من الأبي أو الأم أو للأعلم..











الصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٤ / ١٩٩٨

## أسبوط... الجامعة والمجتمع

يتفاد حاليا أسبوط مؤلر دولى عن جامعة أسبوط والعالمه يشترك فيه قرابة ثلاثة ألاف باحث من مختلف التخصصات والذين يشاركون فى الأنشطة التى تقومها جامعة أسبوط حاليا بقيادة مجموعة من الشباب النشيط الواعى وقد نشر الأفرام، مؤخرا أن دورات الأستاذ بجامعة ليمبورك الأيرلندية أرسلت بعد زيارته لجامعة أسبوط خطابا يمدح فيه إمكانياتها وبإسهاماتها التى تقدمها وختم كتابته بأن تكن بالإنجليزية معماريا، وقد أثار هذا الخبر ضجيرا من رواد الفكر لتجاوز بين من أكدوا بمداه من ثقافة وبين من اعتبروا أن الأمر بالخطر وبين من اعتبروه نوعا من الجاذبة للجامعة بعد أن أصبحت استقطابا للرجال والعلمية لفتنشا فى أسبوط كان، انتعاشيا أرجل بمرام فى جامعتنا، إبرا عابدا بعد أن كان كثر كثره من معلم من زوارنا مؤخرا وفوجوا بالمناقش كل وقتون أن يروه فى جامعة تعد عن العاصمة بقيادة الأربعة عابدا وكثيرا ما يسمعون عنها أو عن أنشطتها فى وسائل الأعلام التى كثيرا ما لا تعترف إلا بالعاصمة ومن يمدحونها، ولحق أوجز أكثر ما يهبطها عالميا زوارنا فى الفترة الأخيرة فى الحرم الجامعى المكتمل والأسلوب العلمى الذى استخدم فى تخطيط الجامعة للعاصمة الجديدة للجامعة فى خدمة مجتمعها الجديد والأفراد من غالبية أعضاء هيئة التدريس بها ثم هؤلاء والالتزام للتعليم من ابتكلاهم وحكيم الشيد لها وكل ما يلقى إلى تاليتها

فى عام ١٩٩٩ صدر للرسم بقانون رقم ١٩٦ بقامه جامعة بمعية أسبوط فى أن الخطه العمليه لإقامة الجامعة بدأت فى أكتوبر ١٩٩٥ بتكليف رجل التعليم الدكتور سليمان حزين بإنشائها بعد أن قل ذلك حازم برون أهل الجوب لظهورات الأستاذين. وقد تقرر منذ التأسيس مدى الخدمة العامة بهذه الجامعة التى أطلق عليها أثناء قيامها الظروف بالتمتع من تصغير لكل إمكانياتها فى مجال إنشائها على أسس علمية واسعة حتى تواد كبرى وقد قل الدكتور حزين لعاميين كامين بعد مدة المعلمة لذلك فمن تخطيط لإنشاء إلتكنا إلى التخطيط العلمى للأعداد التى تدرسى ثم بدأ فى وضع الخطوط العريضة لأساليب الإدارة والتعامل داخل الحرم الجامعى، بالتمسك بالمكان فقد بنشئ المعش أن الرجل كان يخطط ويهتس، فى منتصف الخمسينيات بالتقوم بإنشاء إلى فى أواخر التسعينيات ذلك أنه بمعاونة مخطط الجامعة لعملى للسوى للهنس عبدالمع حسن كامل قام بالتخطيط لإنشاء حرم جامعى متكامل.

فى ذات الوقت بدأ الرجل فى تنفيذ خطة الأعداد البشرية بأن أوفد عددا ضخما من أوائل خريجي الجامعات الأخرى فى بمشآت دراسية للخارج للحصول على درجة الدكتوراه لحساب الجامعة وعندما عاد هؤلاء وجنوا كل فى معة لاستكمالهم عملة لواء قيادة الأقسام للجامعة وفى ظروف معيشية ليستطوعون التكون منها رأى حال تداخل حرم جامعى به علمهم ومساكنهم بل وأماكن تريضهم من ناحية أخرى استطاع الرجل ويحضر أن يتلقى من بين شباب أسبوط الجامعات الأخرى كخبة متميزة من أقباليات الحقوق يتحمل مسؤوليات عملة الكليات ويمش الأقسام الخاصة بها وكان من ضمن هؤلاء من تولى رئاسة الجامعة بعد ذلك مثل الدكتور عبدالوهاب التراسى والدكتور حسن الهوم والدكتور خمدى اللطيل والدكتور عبدالرزاق حسن.

وبناء الدراسة لدرجتها فى الجامعة وكل شى معة لواء جامعة اكتملت لها مقومات النجاح الجاد فى أكتوبر ١٩٩٧ بتكليفى العلوم والهندسة من الزراعة فالفط والمينيلة وأطب البيطرى ومالى ففكيات وأخرى كلية الآداب فى ١٩٩٦ بعدما وزير للثقافة فى أكتوبر ١٩٩٥ استطاع أن يضع من الأسس والأساليب والتقاليد الراسخة فى أبرة الجامعة ما أصبح معلمة راسخا حتى يومنا هذا برغم العديد من التغيرات الاجتماعية والعلمية التى مر بها المجتمع ككل والمجتمع الجامعى

خاتما لفتنى أرى لزما على أن أوضح أصرين أولهما اتنى أظنى أن يفهم من كلماتي السابقة أننا نعتبر فى أسبوط أننا قد وصلنا إلى العلم الذى له وحده وتكتنا نضعى إليه جادين مخلصين الأمر الثانى أتلى لم أجدت معتمدا عن الدور اللامع لجامعة أسبوط وأعداد خريجها الذين تجاوزوا مئات الآلاف والذين كانوا قبل إنشائها يتجمعون مع أسرهم بمشقة وكلفة السفر إلى إحدى الجامعات التى تفضل أطلع فخور الجامعة بالتمسك إلى كل طبعى، أما أن تقوم الجامعة بهذا الدور والحجم والعمق بإسالة إلى كل ما ذكره من عوامل التحم فهذا هو الذى يشغل الجميع ويصعبهم للأول معمار

د. علاء الدين القوصى

مدير مركز بحوث لواء جامعة أسبوط





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أعزاء سفير ريشوان الطالبة باسم  
الإعلام فازت بلقب الطالبة بالذكية  
في المسابقة التي نظمتها الجامعة  
لجنة التحكم شملت مجموعة من  
العمداء وأساقفة كليات الجامعة  
برئاسة د. أحمد سمير عوض نائب  
رئيس الجامعة لشؤون التعليم





المصدر: الأهرام إلى

التاريخ: ١٥/٦/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إجراءات جديدة لتأمين أسئلة

### الامتحانات الثانوية العامة

• مكتب سماسي قهسي، مدير د.  
حسين حاميل بهاء، أمين وزير التربية  
والتعليم تنفذ كافة الإجراءات اللازمة  
لتأمين أسئلة امتحانات الثانوية العامة  
والحفاظ على سرية الأسئلة. أصدر  
الوزير قراراً بتشكيل لجان مراكز توزيع  
الأسئلة بالمحافظات من المأمولين من  
خارج المحافظة. بهدف الإصرار إلى  
التأمين الكامل للأسئلة واستخدام  
التواكل لتسريب الأسئلة كما حدث في  
الإسكندرية العام لما في. يتم توزيع  
أسئلة الامتحانات من المطبعة أسرية  
باللحارة على.....

مراكز توزيع الأسئلة بالمحافظات طبقاً لجدول زمني  
لتحصيلها لجان توزيع الأسئلة قبل بدء الامتحانات بوقت  
عالم. وأكد محمد أحمد هريدي الرئيس العام لامتحانات  
الثانوية العامة اختيار المستقلين من توزيع الأسئلة بدقة  
وحسن التدبير ويحصلون على مكافآت مشجعة. والتقى  
رئيسه د. حسين حاميل بهاء أمين مع مديرين المديرية  
التعليمية عبد شعبة، والفريق كونفرانس، لمساعدة اتخاذ  
التراسات. حضر اللقاء د. رأفت خالد وأحمد عبد المعطي  
وكيل أول الوزارة.





المصدر: الأهرام إلى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٥

## بأمر وزير التربية: ختم شهر من مرتب مدرّس شتم زميلته



بهاء الدين

على الدكتور حسين كامل بهاء الدين ليرى أن تكون العلوية ختم الشهر من الراتب

إحدى: حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أعتاداً كثيراً بما تفرسته "الأهرام" من اعتداء مدرّس على زميلته بالنسب والشتن في مدرسة صفية السعدان الثانوية التجارية للبنات، بإدارة مدير المدرسة للتربية: وذكر محمد عبد السلام سالم الأستاذ الإعلامي لوزير التربية في رسالة إلى "الأهرام" أن مكتب الوزير للمتابعة قام بالتحقيق في الواقعة، وقامت الفحوصات القانونية بالإدارة بالتحقيق، وقيدت الواقعة مخالفة إدارية ضد المدرّس المعني، وتمت مجازاته بخمسة أشهر من راتبه، وبغرض نتيجة التحقيق

نتيجة بالشكر إلى الأستاذ الدكتور وزير التربية ليس على اهتمامه لظري بما ذكرناه بل بتفهمه الحقوية بعد أن تبيّن له صحة الواقعة. وتضمني لوزير التربية المزيد من التوفيق في رسالته التربوية والتعليمية.

الأهالي







المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥ / ٥ / ١٩٩٨

### دليل تعليم حقوق الإنسان

الأمم المتحدة مركز القاهرة لدراسات حقوق الإنسان ورشة عمل على المستوى المصري لتكوين النسخة التمهيدية من دليل تعليم حقوق الإنسان للمبتدئين الأساسيين والثانويين كاتبة أمينة «الوطن» وشارك فيه مركز القاهرة ممثلاً للمنطقة العربية جاء في توصيات الأمانة العامة إلى دليل تعليم حقوق الإنسان خاص بالمنطقة العربية بما يناسب مقتضياتها ليتبع أكبر فاعل ممكن بين المعلمين والطلاب وأن يكون هناك دليل خاص لكل مرحلة تعليمية ووضع مقبولة لتعليم استخدام الدليل، ولا يكون مادة إلزامية وأن يترك في متناول مساحات عدة أبعاد للمعلمين والطلاب، وأن يتفق على أن تكون المادة تعليمية للطلاب التي تصدر عن حقوق الإنسان وإعداد معلم مدرب على التعامل مع الدليل، ويتم كتابته بصيغة ميسرة لتوضيح المصطلحات المستخدمة وزيادة عدد الرسوميات وأن يوجه الدليل للطلاب في التعليم الجامعي أيضاً.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## شهاب: لا موافقة على جامعة خاصة جديدة إلا بعد التأكد من استيفائها جميع الشروط

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أمام مجلس الشعب أمس أن للجلسة الأولى للجامعات بجري حاليا دراسة أوضاع الجامعات الخاصة، وأن تتم الموافقة على أي جامعة جديدة إلا بعد التأكد من استيفائها جميع الشروط المطلوبة. وأضاف وزير التعليم العالي أن هناك ضوابط لا بد من وضعها لإنشاء الجامعات الخاصة، منها للاعتماد في العملية التعليمية وأن كلاً من التعليم الحكومي والخاص يخضع للإشراف الدولة.

وقال: إن الحكومة وافقت على إمارة والتعليم عدد من أسئلة الجامعات للتدريس في الجامعات الخاصة، إيماناً منها بضرورة رفع مستوى الخريجين بهذه الجامعات. ومن ناحية أخرى، أعلن المهندس محمد إبراهيم سليمان وزير الإسكان أمام المجلس أن محور ٢٦ ببايز ليس الكيف منه خدمة للمستثمرين فقط وإنما الإسراع في عمليات القضية من أجل تحسين الأحوال المعيشية للمواطن المصري، كما أن هناك كفى يتحقق من هذه المعايير، سوف يوجه التمويل للخدمات التي تقع لحدودها الفشل.





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/١٥

### منشرة الصحافة

#### البيدلي التعليمي

من الملاحظ أن مجلس الشعب بدأ يقرن أكثر من مناقشة القضايا الجماهيرية المهمة. وهو اتجاه طال انتظاره من الرأي العام ليس متى هذا أن مناقشة المجلس أموية لبنان الحكومة كانت بعيدة عن قضايا الجماهير، ولكن الإقرار الحاسي من هذه الإشاكل يأتي بعداً أعمق، ونحن نخشى له مزيداً من التعمق حتى يزيده التفاعل بين المؤسسة السياسية وقضايا الجماهير.

جاء تناول المجلس لقضية التعليم الجامعي الخاص لتتويجا لهذا الإقرار البرلماني المنشود على مدى جلستين مساء أمس الأول وصباح الأمس، ومن خلال الأسئلة وطلبات الإطاحة التي تقدم بها النواب إلى وزير التعليم العالي. وكلها تعكس مدى الحرص على مستقبل العملية التعليمية لكي تسير على الطريق الصحيح الذي يسهم في رفع عملية التنمية، وتحقيق الاستقرار للطلبة الذين يتخوفون بهذا النظام التعليمي الجديد على مصر. حتى لا يجد هؤلاء الطلاب أنفسهم عرضة بين حين وآخر للتهديد إما بخلق الكليات التي يدرسون فيها، أو عدم الإقرار بالقبولات التي يحصلون عليها.

وكان النقطة عليه شبهة وزير التعليم العالي في معالجته لقضية وطنيا غيورا على لقاء العملية التعليمية في مصر. وقد رد بحزم على عبارات التخوف من أن يكون التعليم الجامعي الخاص خطراً على مستقبل التعليم، فأكد أن التعليم مسئولية الدولة وهي تشجع التعليم الخاص والأجنبي في إطار احترام القانون، وطبقاً لما هو معمول به في الجامعات الحكومية والجامعة الأمريكية بالقاهرة.

وأذا كنا نؤيد أسيد فوزير فيما قال فإننا نذكره فقط بمحاولات قد قام من بعض الجامعات الخاصة بالانحياز حول القانون ونظم ولوائح التعليم، وكما حدث من بعض الجامعات الخاصة التي اتهمتها الوزير فور توليه مسئولية العمل الوزاري، فكان قراره الجريء بإغلاق هذه الجامعات متجاوزاً عن الجملة الدعائية ضده بأنه ضد التعليم الجامعي الخاص. وقد تناسى هؤلاء أن القرار كان ضرورياً لتصحيح المسار حرصاً على مستقبل الوطن وحقه في توافير مناهج تعليمي جيد للأجيال القادمة لتلبية متطلبات مرحلة التطور والتنمية.

عبد الجواد على











المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٥

د. مفيد شهاب في مجلس الشعب

# لن نقبل الاتجار في العملية التعليمية

التصحيح  
وقال الوزير إنه لن تكون هناك مواءمة على جامعات جديدة إلا بعد التأكد من الشروط الواجب توافرها على الإبقاء واستقلال الهيئات  
الأكاديمية  
مجلس شهاب قال أيضاً إنه يرفض أن تتحول عملية التعليم إلى عمل تجاري موزكاً أن هناك متابعة لبرية الجامعات الأربع من خلال جهاز متكامل داخل الوزارة  
وأصبح من أمه في أن تسهم هذه الجامعات في سد حاجات المجتمع التعليمية  
وحول قرار إغلاق فروع الجامعات

الاجتماعية في مصر كانت تلك فروع تعمل بدون تصريح لذلك قررت الوزارة اغلائها ليس بهدف تقليص التعليم الخاص في الأحياء، ولكن تحركاً للتأمين مشيراً إلى أن تجديد لجان التعليم بالقرارات البنية لهذا القرار.

واكد رفضه على أي جامعة لبنانية في مصر ضمن العمل على الترخيص الآن لزيادة هذا النشاط  
وقال الوزير إن هناك طلبات من جامعات أجنبية من إيطاليا وألمانيا وسويسرا وكندا وأوروغواي دراسة هذه الفروع وفقاً للقرارات الجديدة.

واكد الوزير أن الجامعات الأربع لم تصير بعد إلى أن يصير بها تعليم عالٍ ويتم منحها الفوائد التعليمية  
وان للوزارة عليها مراقبة وفقاً لاختصاصات اللجنة واسبقها في الشؤون والقوانين  
وقال محمد خليل فورية إن الجامعات من شأنها أحداث طرفة في المجتمع وأن العملية التعليمية لم تعد تتركز فقط من الشؤون المحصورة على عدم التجارية بالعملة التعليمية.  
وقال إن الجامعات الأربع التي أُنشئت في ظروف غير طبيعية تحصل معوقات من خلالها تعتمد حجب النطق في ظل تنامي مستوى الأجر في البلاد بما يعنى أن هناك كثرة في الطلب على العملية التعليمية.  
وقال فورية إن الدول المتقدمة منحت قيام الجامعات الخاصة والاعتماد الآخر على الجامعات التي تدار بالتمويل، وأكد ضرورة الحرص على السلام الاجتماعي في مصر قائلاً: إننا نحتاج إلى عطف الفروق بين الجامعات داخل المجتمع أو اعتبار الفروق بين تلك التي في التعليم العام والخاص بصرف النظر عن مستواهم العلمي.

المتكاثرات حالت دون إعادة بناء هذه المساكن، وأشار إلى أن ماتم جمعه بالجهود الذاتية لتركيب لأمانة البناة فنيار طالب في بيان بإسعاد الحكومة في هذا الأمر راحة بالمشايخ.  
وقد لقي وزير الإسكان على هذا البين أيضاً موزكاً حرص الحكومة على

حل كل المشكلات التي تعترض المواطنين حيث أشار إلى أن الحكومة صمدت تدبير الاعتبارات اللازمة للإسكان المأجول من أجل حل هذه المشكلة.  
كما ألقى نائباً للسنابل عبد النعم النظمي بياناً حول توافر شبكة الصرف الصحي بمدينة طنطا ما يؤدى إلى إصابة سكان الديرة بالأمراض نتيجة زيادة نسبة التلوث بها.  
النائب للسنابل قال أيضاً إن للوزير

الدولة أصبح من المسؤولية بكان نتيجة تراكم المياه بالشلل والفيضانات والجلب الدكتور إبراهيم سليمان وزير الإسكان على هذا البيان فقال أنه قد أصدر توجيهات بصرف الاستثمارات اللازمة من أجل استكمال تنفيذ هذا المشروع فوراً.

الجامعات الخاصة ثم انتقل المجلس للنقطة جدول أعماله حيث بدأ بمناقشة الأسئلة التي تقدم بها النواب حول بعض المشكلات التعليمية.  
في البداية تحدث وزير التعليم العالي الدكتور مفيد شهاب رد على سؤال النائب محمد خليل فورية حول الجامعات الخاصة والقضايا المروضة فقال إن هذه شواهد لم تتم وضعها لإنشاء الجامعات الخاصة إنما للتجارب في العملية التعليمية. وأكد أن التعليم يشجع لائسراف الدولة سواء كان حكومياً أو خاصاً وهناك شواهد تثبت في مدى تفرغ الإثنية وكذلك تفرغ الأموال اللازمة لذلك بالإضافة إلى حاجة الدولة لبعض هذه التخصصات كالك تولى فريتوس بالتمويل.  
وقال الوزير إن الحكومة والتمت على الإعادة والتكامل من الجامعات الحكومية إلى الجامعات الخاصة من أجل الارتقاء بمستواها ورفع مستوى التعليم.  
وحول معاملة شهادات هذه الجامعات من قبل للجان الأعلى للجامعات قال إن للجان الأعلى مسؤول يتولى دراسة إرضاع من هذه الجامعات، كل كلية على حدة من أجل معاملة الشهادات من حيث التوافر التي يدرسها الطلاب وليشأ توافر المتكاثرات وإسعاد الالتحاق وكيفية

دورات مناقشات موسعة في مجلس الشعب التي عقدها أمس برئاسة الدكتور أحمد فؤاد سمرور حول الجامعات الخاصة وأشار فوريين من النواب إلى أن هناك من يتحسرس لإنشاء هذه الجامعات والتوسع فيها لإغراض وتوابع تجارية وحدة بينما اتجه فريق آخر إلى أن هناك ضرورة في إنشاء الجامعات الخاصة وأنه يجب عدم الخوف من وجودها وأما عن ضوابط لها فاعتادتها لكل عدم انصراف أي جامعة عن لغراضها وسائرها الطبيعي.

واكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن وزارته ترفض أي عمليات اتجار من وراء الجامعات الخاصة وأن هذه الجامعات شأنها شأن الجامعات الحكومية وتلتزم بضوابط الدولة وأن هناك ضوابط وضعها لابد من استيفائها قبل إعلان مولد أية جامعة.  
وقال الوزير أنه من غير اللقب الحديث من إنشاء جامعة خاصة إلا إذا كانت هناك حاجة فعلية لها من خلال تخصصات محددة وأيضاً لابد من توافر الاموال المطلوبة والأبنية اللازمة وأضاف أنه يجري دراسة متأنية لدراسة أوضاع كل كلية على حدة داخل الجامعات خاصة وتحديد أوجه القصور ومعالجتها.

رسم الصرف في بداية الجلسة التي نائب حزبي العمل على فتح الباب بياناً عاجلاً حول تحصين مناطق الصرف الصحي في بعض مناطق القاهرة الكبرى ولم يتم وصول الخدمة إليها حتى الآن.  
في فتح الباب قال إن للجانين بعض مناطق جنوب القاهرة يعانون بشدة من جراء عدم توافر هذه الخدمة مما يضطرهم إلى استئجار البومال الدورية للتخلص من الصرف الصحي بقلق إلى مناطق أخرى مما يسبب عن زيادة عمليات التلوث.

وقد رد الدكتور محمد إبراهيم سليمان وزير الإسكان على بيان نائب حزب العمل فقال إن دائرة المياه التي تفتقر ومسروا للجان للصرف الصحي قد حدثت بشكل واضح وإن مباحث الإسكان لا تفتقر من كل شيء أحدها إلى توفير حريق الخيرية  
في شوي التجار بياناً عاجلاً حول القصور التي صاحبها حادث الحريق الذي أصاب إحدى فروع محافظة الغربية.  
قال نائب إن الحريق شغل في الحاق أضرار بالغة بالمساكن من بينها ٢٢ منزلاً من الطبقة التي قد تلتصق تماماً، ورغم المسعسر الذي تم هناك إلا أن خطة





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٥

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واختتمت فريضة حديثه ساليما بخصم  
انشاء الجامعات في الكويت على النواحيات  
التي تدرس تخصصات حديثة، وذلك غير  
المنفعة التي تنال فائدة المجتمع.

مراجعة للمناهج  
وقال احمد ابو زيد زعيم الاغلبية  
لايجوز السماح بالفتح جامعات أو معاهد  
خاصة بون الانتهاء من مرحلة المناهج  
والعملية التعليمية تماما من أجل توفير  
الاستقرار للطلبة والدرسين.

وانتقد ابو زيد ما نشره المصحف من  
تصريحات حول استمرار مراجعة اوضاع  
الجامعات والمعاهد الخاصة بعد الموافقة  
على افتتاحها بقرارات جمهورية مشهورا  
إلى ضرورة معالجة هذه القضية في  
أسرع وقت ممكن.

وعلى احمد ابو زيد إلى مسؤولي  
الجامعات الخاصة والجامعة الأمريكية  
مؤكد أهمية احترام القرارات الجمهورية  
التي انشئت بموجبها هذه الجامعات،  
وأن يتم وضع سياسة تعليمية أكثر

استقراراً.

### الأثر الإيجابي

وانتقد ايمن نور مدير فرات تيس  
الآف الطلاب بالترخيص من مواءمة  
للمصلحة العامة حيث تم إغلاق إحدى  
الجامعات الأجنبية بدعوى انتهاكها بون  
ترخيص رغم أن هذه الجامعة مارست  
نشاطها لفترة طويلة تحت مسمى ويصور  
الدولة.

وأشار نائب الولد إلى أهمية تبادل  
الخبرات التعليمية بين مصر والعالم  
ويضع نظم مستفيدة للمعالجة بين  
الجامعات المصرية والأجنبية وأن يكون  
هناك سوف أكثر إيجابية من التعليم  
الخاص.

وأكد الدكتور محمد عبدالقادر  
للإدارة التي صورت الترشيد التعليم  
الخاصي الخاص خطة إيجابية لأنه  
لايجوز أن يكون الهدف من التعليمية  
التعليمية هو الربح خاصة أن الجامعات  
التعليمية في الخارج عبارة عن مؤسسات  
تعليمية غير حكومية تستهدف الربح على  
الأطلاق.

وأشار الدكتور عبدالقادر أن قرارات  
وزير التعليم العالي لا تثنى إلى عند التعليم  
الخاص وإنما عليها الترشيد ووضع  
الشروط والمعايير على الصلة العامة  
وبمسان مسؤولي الدولة عن التعليم.

وطالب الدكتور يحيى أبو سكين  
بضرورة حماية أرواكتنا من السوق الخارج  
للدراسة في الجامعات الخاصة مثل  
جامعة بيروت بضرورة إلقاء الجامعات  
الخاصة في مصر لأحتواء أبحاثنا  
المصريين وبضرورة تسهيل إجراءات  
الترخيص للجامعات الخاصة.

### تبرعات القادرين

وطالب الدكتور ممد شهاب وزير التعليم  
العالي مؤكدا أن مجلس التعليم وفق على  
قيام الجامعات الخاصة ويجب عدم  
الخوف موة أخرى في قضية الموافقة أو  
عدم الموافقة على إنشاء الجامعات  
الخاصة.

وقال انتا تسمى أن يتم إنشاء جامعات  
أهلية على غرار جامعة القاهرة التي  
أنشئت بتبرعات القادرين من أبناء مصر  
مستهدرا إلى أنه يزيد التوسع في إنشاء  
الجامعات الخاصة.

وأما يتعلق بالجامعتين الأجنبيتين  
التي انشئت قال الدكتور شهاب أنه ليس  
قرار بالمالا هما نظرا لوجود مخالفات  
جسيمة.

ثم انتقل المجلس المناقشة قضية استيراد  
المصانع والمعدات لاستعملة والتي تقدم  
بطلب إحاطة حولها النائب محمد عباد  
والذي قال في هذه المسألة لاكتنح متجها  
مناخيا كذلك فهي كثيرة الأضرار.

ثم انتقل المجلس إلى مناقشة تقرير  
لجنة الإسكان عما تناقته المصحف حول  
مسار الحوز الجديد لشارع ٦٦ ببراو  
حيث وجه السيد ياسين سراج الدين  
رئيس اللجنة البرلمانية لحزب الولد الدكتور  
لويزير مؤكدا أن الحكم الدستائني الذي  
صدر أكد صحت توجهات الوزير. وقال

أن تنفيذ المشروع وفقا لما تضمنه المذكرة  
من مقترحات كان أمرا طيبا من حيث  
الشفافية والمخاطة على المشكلات العامة.

وطالب ياسين سراج الدين بضرورة  
تعويض المأجرين بشكل مناسب تقريبا  
أي مستحقات قد تلحق بمثل هؤلاء  
الطلقات.... وأعلن تأييده للتقرير وما

أعطاه وزير الإسكان من قبل حول أهداف  
هذا الطريق من تسهيل حركة النقل من  
الاستكورية إلى القاهرة.

ويواصل المجلس لاجتماعاته  
صباح اليوم





المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٥

## إعادة تشكيل مراكز توزيع أسئلة الثانوية العامة بالبحرين

كتب - ايمن المهدي:



بهاء الدين

وأضاف الوزير أن الوزارة بصدد إنشاء مركز معلومات في كل مدرسة منزهة بالمحدث الأجهزة التكنولوجية وليلعب عنها تحت إشراف المعلمين العاملين من مميزات من الخارج للاستفادة بامكانياتهم في نقل التكنولوجيا التي مارسوها في مشكلاتهم وأن هذه المراكز تساهم في التعليم الذاتي للطلاب ومعارضة المعلم في تقديمه وسهول تحول هذه المراكز من قديمة ٢٠ إلى المتخصصة من المجموعات الدراسية ومعتدق دعم المشروعات بما يتوافق مع جهود المدرسة وفي إطار المشروع الخاص بالتوسع الدراسي للتكنولوجيا والذي يشتهه مجالس الآباء والمعلمين وإشاد الوزير إلى ضرورة وصول الكتب الدراسية قبل بداية العام الدراسي القادم والتأكد من جودتها من حيث الطابعة والتجليد والاخراج وتحليل الجودة المسؤولة عن عدم تقليد الجودة المطلوبة تكاليف الطابعة وقال الدكتور بهاء أن الفترة القادمة ستشهد مواجهة أي شواهد سلبية تسمي إلى المؤسسة التعليمية لأن مكافئتها تحمدا وثيقة للجمع لها وكل فرد مسئول عن حمايتها. وسوف يطلق مبدأ الثواب والعقاب على جميع القرارات التعليمية

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بإعادة تشكيل مراكز توزيع أسئلة الثانوية العامة ومنها ٦٦ مركزاً بجميع المحافظات وأن يكون مسؤولو مراكز توزيع الأسئلة من خارج المحافظة بذلك ضماناً للحيدة الكاملة وحصول كل طالب على حقه وضمان عدم وجود أي معارسات تسمي إلى المؤسسة التعليمية

وقال الوزير - خلال اجتماعه بمديرين للتعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرانس أمس - أنه أصدر توجيهات بضرورة الالتزام بتغيير الأرقام المسؤولة عن التعليم الخاص بصورة دورية على أن يتم اختيار أفضل العناصر والمجهود لها وكفالة واسعة الجدية لأن أي ممارسة خاطئة في متابعة المدارس الخاصة تسمي إلى عملية تعليمية مركزاً على ضرورة التابعة الدقيقة لمسببات التعليم والتنظيم الدراسي والممارسات في المدارس والتأكد من وجود الطلاب طوال العام الدراسي وصولاً للطلاب وتعاون الأسرة في ذلك.





المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٤/١٩٩٨

## نداء إلى الجنزوري مركز تدريب إصلاح السفن يحتاج إلى إصلاح غياب التأهيل والتدريب دمار للعائلة والمستقبل

٣٢٠ طالباً يستخرج منهم هذا العام ١٠  
يظهرون شيئاً.  
استند رئيس الوزراء... هذا مجرد  
نموذج لتطورات المراكز الهائلة، تضع  
المسؤولية ويضع طلابها بين جبهة العلم  
والشباب والتدريب والإحراق وفشل الفساد  
المستولين أو قصورهم وقصر كفاءتهم  
وبين سوق عمل لا يملك فيها هذه  
التوجهات إن سوق العمل المحلي  
والعربي والدولي يحتاج إلى عمالة  
مدرية بما يمكنها من التعامل مع  
مستحدثات التكنولوجيا فالقول القاطع  
لم تعد تعتمد على مثل هذه العمالة حتى  
الأعمال الخفيفة أو البسيطة أصبحت  
تتطلب تطوير البنت أداها من المعدات  
واليد، فنقول التهور والنول التقليدية  
تعتمد على العمال العامين للتحل أن  
الدولة تبذل جهداً جدياً للتعرض  
بالتعليم كالمقارنات للخدمة الحاضر  
والاستثمار، وهو أمر يربح به المصريون  
جميعاً مهماً كانت تقديرات الدولة،  
وحتى لا تنوء في توزيع للتسوية فانتا  
يتوجه إلى السيد رئيس الوزراء ونأمل  
أن يخالج القصور في هذه المراكز  
وأدائها والمسؤولية عنها ولا تدعها  
لوزارة التربية والتعليم التي تنسق مع  
الأكاديمية والتدريب وسراير الإنتاج  
والإحراق على أن تتحدد مهامها عملياً  
وتدريسياً وضمن رؤية عامة تخصص  
للتربية والتدريب بما يصح بتدريب  
فنيين قاصرين على العمل والإنتاج  
والأكاديمية بسوق العمل التي سيكون  
أساسها الكفاءة العملية والفنية فلا  
إنتاج ولا تقدم ولا مشاريع فنية بدون  
كفاءات بشرية فهل نتكفي ردة من  
الجنزوري بضع الأقوي إلى أصحابها.

أبو العز الحريزي

منصف صابر (القاضي) لمسوق  
تضطر لإيقاف نشاط مركز التدريب  
وعدم التعاون مع إدارة إصلاح السفن  
السوقية عن ذلك.  
نفس الملاحظات تكررت في يناير ٩٨  
وأقبلها في ٨ أبريل و١٠ ديسمبر ١٩٩٧  
كما أكدت الرقابة ارتفاع نسبة غياب  
الطلاب للتدريب لأزيد من ٧٠٪ والمفوق  
مطلقة والمطلة يتقسمون الكثير من  
الهيئات الأساسية في كفاءة  
الخصائص يزيد المشكلة غياب  
التدريب والمطلقة في بعض  
الخصائص مثل الخراطة والمكينات  
والورش التي بلغت نسبة الغياب فيها  
٢١٠٪ وقسم السيرات لا تتوافر له  
ورش تدريب أو مساحات أو أدوات  
ومعظم القسم أحيل للمعاش وقسم  
الكهرباء مجرد حجرة صغيرة لا يوجد  
بها أي معدات أو تجهيزات لتدريب.  
تلك حالة مركز التدريب الذي انتقلت  
إصلاح السفن منذ ثلاث سنوات في  
مدني إلى المسوق ولصولة غير كافية  
وتدريب الطلاب على اللات حضورهم  
والترتيب لشعر بهم طالع حتى اللتان  
بالإستراتيجية وخروجهم هذا العام لم  
تلقوا أية معلومات في التل التي  
تخصصوا فيها إن كان هناك تدريب  
اصلاً وطيلة قطارية الإنتاجية التي  
والفوا منذ بداية على الترس في  
مركز لم تنوأل له معلومات حقيقية  
للترس والتدريب. ولعلنا نتساءل  
كيف اضطلع للقطار وإلى مقابل عاد  
على الأكاديمية والطلاب ومسؤولي  
المسوق بإلقاء النظر على الملاحظين  
بالمركز من المصالحين على الإصلاحية  
بمجموع ١٢٠ درجة والفترة حصلت  
من كل طالب ٢٤٥ جنيه استحوذت  
منها القطارية ٤٠ جنيهها من كل  
طالب استكة لفترة ثلاث حول مصير

البشر أهم ثروات الشعوب  
أدر كتبها وفطنتها اليابان بعد أن  
أقامت أوروبا بصرها وعماد  
تقدمها منهم ولحقت بهم نور آسيا  
ومع بداية القرن القادم إن يكون  
هنا مجال في سوق العمل الحريزي  
الجامعات والاديين غير المؤهلين.

ولذا فمن الضروري أن يصمم  
التعليم والتدريب للتواصل بعد  
التخرج مهمة قومية لا تتوقف على  
مجرد مبررات مؤسسية أو فنية، لكن  
الكتابة الأساسية من التعليم - التعليم  
الفني - كجسري وصناعاتي - وتعليمي  
وصحي وغيره يحتاج إلى وقفة وشفاف  
أمام يبدو أنه أسقط من الحساب  
واندلى إلى إطار روح الأسرة العرفية  
والعربية التي أن الأيدي بها هي عدم  
الاعتماد على الكمبيوتر والتي قدرت  
القيادة عليها نهائياً عام ٢٠٠٠ فما  
بالأمر مراكز التدريب لاهني التي  
تخرج لتسوق منها هو مركز تدريب  
الشركة المصرية لإصلاح السفن -  
وترك لتقرير الكتابة الإنتاجية لمسوق  
للمسألة في تقرير لها ١٩٩٨/٢/٨  
أكدت عدم الالتزام بأى خطط تدريبية  
أو مبررات رئيسية وأن لاجلها تسود  
بين المسؤولين بالشركة ومركز التدريب  
أن كل ملاحظاتها وتوجهاتها التي  
سندتها فرق الكتابة العملية وموجهو  
للرسالة التفرقة تميز أراج الإصلاح  
والنصيب والامتياز وتسجل أسفها  
إذا ما استمر الوضع بهذا السوء حتى







المصدر : الأهرام إلى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١٠ / ١٩٩٨

# تخفيف المناهج الدراسية .. ضروري

الضحايا.

فأما الجانب الأول فهو فقدان احترام التلميذ للعلم والطلاب ولكل شخص علمي أو أدبي ولكل مادة مكتوبة. وباتت هذه كتيبة طبعية جداً وضمنية جداً للون الشاسع جداً بين المناهج المقررة والامتحانات العامة لذلك أن واضعي الامتحانات قد اصبحوا يعلمون تمام العلم انه من المستحيل أن يفهموا امتحاناً جاداً أو حقيقياً في هذه المواد الصعبة المتكسرة ولهذا فهم مضطرون إلى وضع امتحانات صورية جداً. وفي ظل السقوط الذي يرفع في كل مسائل الإعراد ويذهب ظهور واضعي الامتحانات بأن تكون الامتحانات في مستوى الطلب المتوسط وفي ظل رؤية هؤلاء لراس التلذذ الطائر للثقل في العقوبات الشديدة والمتعسفة التي فرضت طوال السنوات الماضية على بعض واضعي الامتحانات الذين تجرأوا ووضعوا امتحانات فيها شبهة الامتحان. وهكذا فإن لتخفيف مهمنا ذاكر أو لا تذكر بواجبه بامتحان هن. وكما ذكرنا فقد اصبح متوسطات الجامع في الشهادة الابتدائية فوق ٢٩٥ وهي النظرية نفسها التي كان الوزير يشرح بها في نظام التحسين في الثانوية العامة.

أما الجانب الثاني فهو احتقار التلاميذ لبحر الاستيعاب والبرهان والتفكير والاستدعاء وهي قدرات تهيب من الفروض أن ينميها التعليم بالترجيح ولكن الذي يحدث في ظل المناهج للتخفيف أن الذي يقوم هو الجويل الكليل لهذه القدرات فاستندت الخصوصية يعلمون الطلاب كيف يتسهيرون على الإجابة بدلاً من التوسيل إليها. وكيف يلحنون الكلمة بدلاً من أن يصيرون إلى تفهيمها الصحيح. وكيف يستقلون التعويجات في الإجابة. وكيف يلجأون إلى الحلول الوسطى من أجل اجتياز التمرجات الضائعة. وهكذا وتعدنا وصيغ التدرجة ضياع الهدف التربوي. ونمو الفرات كاذبة كان من الأجدر أن نشعو بدلاً منها القدرات الثلاث وهكذا تنمو قدرات السهولة بدلاً من قدرات الكساح.

هذا الهدف وهذا المستوى مضطرون إلى بذل جهد مضاعف في استيعاب هذه المناهج المحسورة. وقد ذكر لي كل من سألهم من هؤلاء المعلمين أنهم يبدلون الآن جهداً لا يقل بحكم من الأحوال عن الجهد الذي كانوا يبذلونه أثناء دراستهم الجامعية بل ربما كان لهم العجز في الجامعة في أن يفهموا بعض الأجزاء اعتماداً على مبدأ الأسئلة الاختيارية. وعلى أكثر من خمسين أو ستين في المائة. ولكن مؤلفهم اليوم اصبح أصعب فأن يجعل الكريس أن يرى نفسه وهو في وضع العجز أمام تلاميذه ولن يطيعه تلاميذه حتى الإجابة على ثلاثة أسئلة فقط من كل أربعة أسئلة يوجهونها إليه.

وهذا فقد وصلنا في السنوات الماضية إلى الوضع الذي اصبح يحتم على المدارس الخاصة الصرامة على سمعتها إلا تتسوقل إزاء وظائف الكريس في المرحلة الابتدائية إلا الحاصلين على معلومات عالية بعد التكاليف ورسوات أو لتسليطن لدرجات للتجسستن. وليس مرأ أن كثيراً من هذه المدارس تحال الآن بالتجيبات والمهنسات اللاتي يؤدين وظيفة الكريس. وربما كان هذا في نظر البعض نوعاً من الخير الذي يأتي ضمن الضرور لأن لكل وجه في الحياة وجه آخر.

وقد لفتنا الوزارة بجل مشكلة هذه المناهج الصعبة والتكسبة بجل يبدو لها منطقياً بينما هو يمثل طامة كبرى. وذلك بأن لجات الوزارة إلى الإقرار ب تسهيل الامتحانات العامة. ويحدث أن نسبة النجاح في هذه الشهادة الابتدائية اصبح في الغالب قريبة جداً من ١٠٠٪ وأن متوسط جميع الدرجات في هذه الشهادة اصبح يتعدى ٢٩٥.

لست بعد هذا كله في حاجة إلى أن أقول وأقرر أن هذا الأسلوب سوف يقضي قضاء تاماً على عقليات أفراد الجيل الذي تعلم به. وسوف يؤثر تأثيراً سلبياً بعيد المدى على ثلاثة جوانب من شخصية الجيل القادم وجوانب الإدراك في هؤلاء التلاميذ.

من العناوين المذكورة في صحافتنا أن يصرح وزير التربية في أول كل عام بأنه امر بتخفيف المناهج من المحسور. ومن العجيب أن هذا لا يحدث وإنما يزداد المحسور عاماً بعد عام. وغنى عن البيان أن المقصود بالحشو في تصريحات الوزير هو ذلك التزييد الذي لا لزوم له. ومن العجيب الإسهاب والإطناب واللفظ والتفصيل والمقدمات الطويلة والمذ والتكرار وكل أنواع وصور التطويل والتوسيع والتضخيم.

وليس هذا لحسن الظن هو موضوع مقالتي اليوم. وإنما قصدت كما لاحظ السار في العنوان حشواً آخر هو مضمون المناهج نفسها. ولن استعرض أمام القاري ما حصل به كتي المرحلة الابتدائية الآن ولكني أكتب اسم بالله غير حانت أن محتويات هذه الكتب صعبة على أنا شخصياً رغم نعمة الله الكبرى. وفي أكثر من اجتماع عامي أكاديمي على أعلى مستوى نظرقنا إلى استطلاع أرائنا كمجموعة من شباب هيئات الكريس بتكليات الطب لازلنا محفلفين بقرائنا الأهنية العالية جداً فلم يزد أحد منا من تقدير مدى صعوبة ورج هذه المقررات الدراسية التي أبطلنا بها في المرحلة الأخيرة تحت شعار تطوير التعليم.

وقد يدعني الانشغال أن أسأل زملائي في كليات الأثرى ورأعي أن زملائي من أعضاء هيئة الكريس بتكليات الهندسة والعلوم يشعرون بما تشعرون به في كلية الطب من صعوبات مناهج العلوم والرياضيات. وقد وصل الأمر بمهجر العلوم في السنة الخامسة الابتدائية أنه يدرس كل أجزاء الجسم بشري بطريقة تفصيلية جداً فمثلاً ترك التعليم الإبداعي لكلية الطب إنز. وقد تنهني بعض زملائي أنهم لا يضيفون على التلاميذ فصحب وانتهم يشعرون أيضاً على المعلمين أصول هم يحكمونهم معالين كما تقول أصول التربية بأن يكونوا في موقف القوى من موالف التلاميذ فإذا بهم من أجل تحقيق





المصدر: الأنبا إلى

التاريخ: ١٥/٢/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ١. معهد الجواهرى



والقرات التلقين بدلاً من القرات التوفيق،  
والقرات التجميع بدلاً من القرات التركيبية  
والقرات الخلط بدلاً من القرات التجميع،  
والتحليل الدافعي، والقرات الاستهزاء  
والتشكيك بدلاً من القرات النقد... وهكذا  
يضموا أيضاً في نفوسهم الإيمان بالحظ  
وبفكرة المرأة بدلاً من ترسة الاحتمالات  
والتعبير المواقف. وعلى هذا النحو تتهيب  
من خلال التعليم الضام وليس من خلال أية  
قراءة أخرى كل المسيل للأذية إلى تكوين  
شخصيات سيكوباتية ومريضة بالفصام  
وبالبارنويا أو مركبات النفس.

أما الجانب الثالث فهو فاد القدرة على  
التحليل وهي أهم القدرات التي يجب على  
الدراسة أن تكتسبها (أو تستعيدنها) على الأقل  
تقدير) فمن أمام نموذج التعميد الذي  
يدرس منهجاً فيه كل شيء، ويجتاز  
امتحاناً يُمنح له أنه عرف كل شيء بنسبة  
مائة في المائة. ومن الواضح أن هذا التعميد  
لا يجد أي رغبة في أن يستطلع شيئاً آخر  
بعد هذه الشهادة الطويلة والمؤلفة! ومن  
هؤلاء نجد اليوم أئمة غربية كالذين إذا  
سألهم سؤالاً بسيطاً عجزوا عن إجابته،  
ولكنهم في الوقت نفسه يجيبونك بالقسم  
بانهم يعرفون الإجابة لأنهم حصلوا على  
الدرجة النهائية في العلم الذي يحتوى هذا  
السؤال! إذن جازيني يا بني. فيكون الرد  
ولماذا أجبتك على تمنحني أنا الذي  
حصلت على النهاية التي لم تحصل عليها  
حضرتك أنت (بدا)!



التاريخ: ١٥ / ٤ / ١٩٩٨

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

مواجهة حادة بين أعضاء مجلس الشعب ووزير التعليم العالي  
«شهاب»: لا أعانى من عقدة الخواجة ..  
وندعم الجامعات الخاصة الملتزمة ونحارب التجاوزات



**التعليم جزء من السيادة الوطنية**  
**ولن نسمح بتفويضه إلى تجارة**

في أن نضاح صغرة الجامعات  
الخاصة يثرى الحياة التعليمية  
ويوفر مناسبات حقيقية بين  
الجامعات الحكومية والخاصة.  
الجامعات الخاصة

وقال كوزير: «إن الاتفاق للنجاح  
التعليمية الخاصة وروم الجامعات  
الأجنبية التي تعمل بدون ترخيص  
كانت قراراً صائباً للتصحيح مسلي  
والخديم والحرص على مستقبل  
الطلاب ومستوى التعليم في مصر،  
وعلى كوزير أن يجد مخرجاً من  
التعليمية وفروع جامعات أجنبية  
تعمل في مصر بدون ترخيص منذ  
سنوات، وصار لابد منها فوراً،  
ولا يعني ذلك إلغاء مجانية التعليم  
والخصائص الأجنبي ولكنه احترام  
الطلاب، وأيضاً أنه ليس من العادل  
أن يدفع جامعات أجنبية أسعار  
تخصص أكثر من تلك التي تقدمها  
بمصر».

[illegible]

تابع الجلسة:  
محمود غلاب

جہاد عبدالمنعم

[illegible]

وأعلن أعضاء مجلس القضاء  
مجلساً يومه في مبنى الحكومة  
في تقديم طلبات الإحالة والاستقالة  
والطلبات لعائلة الوزراء  
جلسة الأمن الدكتور مفيد شهاب  
وزير التعليم العالي أحمد كيلة  
الجلسة الثانية مناقشة قضايا  
التعليم العالي والسجلت في جنت  
عليه استقرت على مناقشات حول إنشاء  
الجامعات الخاصة ومخطوطة  
الجلسة إلى حدتها الدكتور مفيد  
شهاب يومه عليه عدداً من التعليم  
الأعلى.

الغسل شهاب إلى أن يقسم بأنه لا  
يغذي من أي عهد أو علاقة بتأجيل  
تعليمه إلى مغلز من إقامته حتى  
حصوله على الدكتوراة من كرسون.  
وأما زينة فهي المصاحبات الخاصة  
للبنات في عجمي تخدم القانون. وقد  
خضع شهاب إلى زينة على الأسطة  
التي كانت تحبس به في كلبان  
الغسل في قسامة أو طوبه أو  
خمس من أجل إكمال العلم والخص  
لا بد من تخضع لاشراف كوكلاء واعلن  
الوزير العراقي أن مؤسسة تعليمية  
لا بد من أن تكون.

وأكّد أن الدولة لا تحارب التعليم الخاص وليس لديها موقف معاد للتعليم الاحدي، ولكن لا بد من وضع الضوابط التي تضمن مستقبل الطلاب وتضمن ان نظام الدراسة معالجة افضلهات. وقال الوزير: ان





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٥/٤/١٩٩٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تستدور للنشر على مستأجرة الدولة عن الخدمات بهدف تحقيق الاستقرار ولا يمكن تصور قيام الدولة بكامل عمل غير متضبط مع التعليم سواء كان تعليمًا خاصًا أو عامًا.

ووضع أن هذه الفئات الحكومية تدور أنشطة تجاه التعليم بعضها يتم تمويلها بالأثر رجعي يؤثر على مستقبل الطلاب، وعندما يتكشف الطلاب فجأة أنهم ليسوا من فئة ليس خاصة ولا معينة وعندما يتكشف الأمر ولا يقضوا سنوات دراسية وهذه الفئات تهمز للمصداقية وتشوش الرؤية أمام الطلاب ولولاها الأمر.

وأشار أن الوزير شرب مثلاً بأنه لا يجوز إنشاء كشك سجنى بدون ترخيص لما يلى الجامعة، وهذا أنشأ هل يمكن أن تقوم جامعة

وهذا حكم دستوري يؤكد تزوير التنازع في كلية حكومية.

**سياسة مستقلة**

وإعلان أحمد أبو زيد أن الحكومة تضرر من على اسمها الخمس وبث الحكومة في قلوبهم ويجب أن يعلم الطلاب مثلاً يترسون بتخرجون وعلى في السكس، وحتى لا تكون مسألة طلاب معهد أكاديمية التوجيهية.

وقال الدكتور محمد عبد الله: إن تصويب التعليم الخاص مسألة في غاية الأهمية، ويجب أن يعلم الجميع أن هناك فرقاً بين الجامعات الأهلية في الخارج والجامعات الخاصة في مصر، وكذلك لابد أن يكون معلوماً أن الحكومة تشجع التعليم الخاص ولكن بالشروط المطلوبة.

**طلاب جامعة بيروت**

وتساءل الطلاب الدكتور يحيى أبو سليم من مصر: طلاب جامعة بيروت، وعن أسباب مطاردة فروع الجامعات الأجنبية، ولما كان الطلاب يدفعون أموالاً طائلة للحصول على مؤهلات من جامعات أجنبية ويترسون بخارج بدلاً من السماح لهم بالدراسة في مصر عن طريق فروع الجامعات الأجنبية.

**مادة الخوفا**

وفي تعليقه رد كبرى على النواب الذين كانوا يشككوا في الجامعات الخاصة بحجة أنها لا تحتفظ بالقرص، وأوضح الدكتور مفيد شهاب أن مجلس الشعب وافق على مشروع قانون لإنشاء جامعات الخاصة، وطالب بحصر النقاش حول كيفية ضمان قيام الجامعات الخاصة بنوعها التعليمي، وأوضح أن مبدأ تكافؤ

وتعلن من نفسها وتقبل الطلاب وتجمع المصروفات وتعين أعضاء هيئة التدريس، ثم بعد سنوات تتكشف البؤلة قيام الجامعة بدون تخصص كفاء، وأما، إن الطلاب وأولياء الأمور يدفعون ثمن مرتين، الأولى ثمن قبول لوعي الحكومي، والثانية عبء لوعي الحكومي، بالتشاق في الجامعة بدون تخصص، وهذا يعكس الخلل الحقيقي في القرار الحكومي.

وأشار أن الجامعات الأجنبية لا يوجد لها قواعد تنظيمية حتى الآن في مصر، ولا يجب تطبيق قواعد إنشاء الجامعات على فروع الجامعات الأجنبية. وأكد أن الرأي العام يشعر بأن هناك موقفاً عدائياً ضد التعليم الأجنبي والخاص، وأشار إلى أن الجامعات الخاصة مزالت تعاني مشاكل كبيرة جداً أهمها أنها غير معترف بها أكاديمياً وإست لها حقوق وأبست عضواً بالجالس الأعلى للجامعات.

وأكد أن مشكلة الفجوة مع الدولة في غاية الأهمية وعلى وزارة التعليم غيرة أن تظر في هذا الأمر بأسرع وقت لتأهيله بمقابلة تشهقات.

بحر من وجود قلق في البيت المصري من تأثير السياسة التعليمية بخارج على أولاد السنود وشعور العام بخشي عروج كالمصرية ضد التعليم الخاص، ربح أن وزير التعليم أعلن خريج التعليم الخاص، وقال: إن نظام الخاص جزء هام من الاستخدام لا ينبغي الاستهانة به ولا يجب الترويج الخوف من هذه تزوير التنازع في الجامعات الخاصة في هذه كليات حكومية تزور نتائجها

الطرح من لا يعجز الملاقاة للناس من الخدمات الخاصة في المستشفيات الخاصة، لأن ذلك يقتضي مع التنازع بالانحداد كغيره الذي يتيح السماح للاستثمار، وقال الدكتور مفيد شهاب: إن الجامعات الخاصة تختلف عن الجامعات الأهلية، وأنه لا بد من إنشاء جامعات أهلية، وأشار إلى أن التوسع في إنشاء الجامعات الخاصة ليس مساعداً لأن يقبل على مصر أعية، وأنه مع دعم الجامعات الخاصة والتصديق للتشريعات، وإن أنه لا يعني في عقد الأبحاث، وإن يسمح بإنشاء أي جامعة خاصة مشككة للطلاب. وإن تقيده للجامعات الخاصة في ألسنة الطلاب للمصير بين الذين لا يحلون للطلاب، إنهم لا يعلمون، وإنهم لا يسمح للأجانب أن يسمح بالقبول لأن التعليم سيكف وطنية.

**خطا المعاد الخاصة**

وأعترف الدكتور مفيد شهاب بوقوع خطأ في استمارة المعاد الخاصة لمدة سنوات بدون ترخيص، وتم ذلك الخطأ بإسقاط هذه المعاد مع الحفاظ على مستقبل الطلاب بعد أن تم تقديم أي مستندات أخرى، وخاصة من الجامعات الخاصة في القاهرة، إن الدولة تضرر بمشؤولية قوية من طلاب غير يقيم في المعاد الخاصة، ولديهم أن بعض الطلاب غير حاصلين على الثانوية العامة، وأضاف أن الأمر عول الحين تم إلغاء هذا الدين عمداً حتى يهمل القانون، وأشار بالطلاب.

وأكد الوزير أنه لا يمكن تصديق قضية شاملة بدون الاعتماد والتعليم العالي، وأشار إلى أنه سوف يتم بحث إنشاء المزيد من الجامعات الخاصة بدون خريج متفوق معتمدين ستكون للتصديق في خطر، لأن التعليم الحكومي والبحث العلمي والتكنولوجيا من أهم مقومات الأمن القومي.







المصدر: الوفد

التاريخ: ١٥ / ٤ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## من المسئول عن ضياع هيبة المدرس ٢٩

خبراء التربية: المدرسون تحولوا إلى سلعة

وانجرفوا في تيار الدروس الخصوصية

المدرسون: النقابة أضاعت حقوقنا.. والوزارة جرات

التلاميذ علينا والمرتبات لا تكفي



محمد كمال سليمان

د. سعيد إسماعيل علي

د. حامد عمار

د. حسين بهاء الدين



تتهم الإعلام بأنه وراء ضياع  
هيبة المدرس المصري

النقابة





## المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٥

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تحقيق:

### فتوح سالمان

وبدون علاقة وكيفية يمكن أن  
 الخروج ويجيب: ولما فرغ من  
 العمل في الدروس لخصوصية...  
 هل أنا عملت، سائق تاكسي، أصبح  
 أكثر إحباطاً هبة للدروس ليس  
 مسؤول عنها الدرس فقط وإن كان  
 جزء منها يقع على علاقة لكن  
 الفصل مع فصل به أكثر من ٧٥  
 عقداً من صعب جداً ولا يمكن لأي  
 مدرس أن يتحكم في كل هذا العدد  
 ويقرر هيبته عليهم والوزارة لا  
 تستطيع أن تلهم أن المعلم جزء  
 أساسي في العملية التعليمية وأن  
 خلال به لخط العملية التعليمية  
 نفسها فهي تخط بالتدريج صلب  
 الطالب على حساب الدرس وأن  
 قرار هو لصالح الطالب في القيام  
 الأول ولا توجد أي قرارات رابعة  
 للطالب لقرض أحد أم الدرس.  
 أما أش به مدرس لغة إنجليزية  
 يلمس الدروس القادرية بشيراً  
 الخسمة فيقول لم يعد هناك أي  
 احترام للمدرس ولا وجود لهيبة

والسبب في ذلك الوزارة التي لغت  
 الضرب ولغت أعمال السنة فكيف  
 يمكن السيطرة على الطلبة  
 وفرض شخصيتي وهيبتي أمامهم  
 بدون الضرب في هذه السن الخطرة  
 التي يتصورون فيها أن الاعتداء  
 على الدرس هو نوع من استعراض  
 العضلات أمام زملائهم وللدرس  
 بالخدمة لهم فرصة سانحة لذلك،  
 وبمصر لكة أنا لم أفسرهم  
 سيضم بونتي هم ولتعال لخل  
 الفصل لا يمكن أن يكون بشكل آخر  
 وبعض الخطر عن قوانين الوزارة  
 بمتع الضرب فوزارة لم تخط  
 معاً لخصوصية أن يتصورون أن  
 على تدبر القوانين بشكل نظري  
 ويعد إلقاء أعمال السنة وفسر  
 فطلب أنه لا سلطة للمدرس عليه  
 فلا يمكنه إحداه أبداً.

### تقاية .. بلا نول

هناك محمد محمود موجهة  
 بإفارة مصر القديمة تقول: هبة  
 الدرس تعود في الأول وفي الآخر  
 لشخصية لكن هناك عوامل  
 ساعدت كثيراً على ضياع هبة  
 للدرس منها الدروس الخصوصية

على الدروس للتمكن والدروس غير  
 للتمكن والدروس صعب لخصوصية  
 القوية والدروس صعب وجانب  
 يتعامل الطالب مع الدرس، جانب  
 آخر من الهبة المستمرة ضد الدرس  
 المعلمين المستمرة ضد الدرس  
 عن مقلدا للدرس وجيلان التعليم  
 ومعلميتهم ينفذ آلاف منهم  
 للمناطق الثلاثة، وخاصة للمعلمين  
 تلك تكون غالبة تماماً عن الساحة،  
 لما يمكن، حشد عامي الخبير  
 القوي والأستاذ بكلية التربية

بجامعة عين  
 شمس فيقول ليس  
 هناك ارتباط بين  
 هبة الدرس  
 وإلغاء درجات  
 أعمال السنة أو

إلغاء الضرب فليس هذا أي جهة  
 تستطيع إرادة هبة للعلم القوية  
 غير المعلم نفسه، وهبة الدرس  
 تنبع من كونه صديقاً للطلبة لكن  
 الدرس لم يعد هبة وفكرة بل  
 أصبح لدرس سلطة مبرورة  
 وأصبح ما يعنيه هو اصطلاح  
 القاسم للدروس الخصوصية  
 وبالقوى أصبح للطلبة في وضع  
 يمكن من خلاله أن يشترى سلطة  
 المعلم وهذا يشراء أو قيمة مادية  
 في رفع وتخفض فأصبحت لسلطة  
 ضاركة هبة، وأصبح، فازبون  
 أنفسهم على حق، وهو الطالب  
 بالطبع وثلاثين فين الدرس  
 يحاولون إلغاء اليوم على غيرهم  
 أنهم مستولون مسؤولية كاملة  
 عن ضياع هيبته.

### قوانين نظرية

محمود حاتم مدرس جفرافيا  
 يلمح الدروس بالهرم يقول: الذين  
 يلهمون الدرس بإضاعة هبة  
 نفسه بالقوة الدروس  
 لخصوصية أن يتصورون أن  
 الدرس من رتبة ١٠ جذبات شهريا  
 فكيف يمكن أن يعيش حتى بمفرده

من المستولون عن ضياع هبة  
 الدرس في مصر؟ هل وزارة  
 التعليم لتجلبها ككافة المؤسسات  
 في الضور؟ أم الحكومة لم تضاعف  
 المستمر زيادة مرتب للدروس  
 ليطويه هو وأسرة لمعيش حياة  
 كريمة؟ أم الدرس فطسة التي  
 انجبر في تيسر الدروس  
 الخصوصية والتهاب في منازل  
 الضام؟ أم العلاقة كئي لا تقوم  
 بأي دور سوى توجيه برقيات  
 الشكر والتقدير لجميع المعلمين  
 وحصول في مسكة في يد  
 الحكومة ووزارة التعليم؟  
 والظاهرة التي انتشرت في الأيام  
 الماضية تحتاج إلى وقفة بعد أن  
 أصبح الطلاب يعتمدون على  
 مدرسيهم بالضرب وعندما  
 يحضر الدرس يكون جزأه  
 النذل لأن شكري سوف تحصل  
 الوزير بأن هذا الدرس... متطرف  
 - وبدون تحصيل يكون قرار  
 النذل؟ وببقي المسؤول من  
 المستول؟

أحدى الطالبات تقول نتمنى  
 من موع درس لفظة الإنجليزية  
 في الثامنة صباحاً يوم الجمعة  
 وكنا في أولات كثيرة لا  
 نستطيع الاستيعاف في هذا الوعد  
 فإذنا نعهد الدرس لبياتي لنا في  
 وقت مناسب.

وطالب آخر يحكي بفرح شديد  
 عن صلات الشحات المتكاملة بكل  
 بساطة في الفصل بل الدرس  
 وتلاميذه.

### سلطة

خبره التعليم يهتمون الدرس  
 ويلقون باليوم عليه لضياع  
 هيبته أمام الطالب. الدكتور  
 سعيد إسماعيل على أستاذ أصول  
 التربية بجامعة عين شمس  
 يقول لا يستطيع أن تذكر أن إلغاء  
 درجات أعمال السنة أي إلى  
 تقليل هبة الدرس لكنه سبب  
 غير فعال مقارنة بدور الدرس  
 نفسه فالطلبة ليس في القوانين  
 لكنه خلل في القيم موجود في  
 المجتمع بصفة عامة لكن عبداً  
 كثيراً من الدرس أضاعوا  
 هيبته بطريقة تعاملهم كـ  
 الضام والسحر. عالمة زارة  
 الدروس لخصوصية فتقول  
 الأمر في باتم وأنتشر وأصبح  
 الدرس سلطة لها سعر وقابل  
 للمساومة عليه.

هذا في جانب شخصية الدرس  
 نفسه فطلقات مهما كان عمره  
 صغيراً إلا أنه يستطيع أن يحكم





المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٥

**مسئولية الإعلام**  
محمد كمال سليمان الأمين العام لبقائه المون لتعليمية يرفض صاماً فكرة ضياع هبة للدرس المصري قائلهه موجود ولم تس ولا يجوز التخصيص والدرس الذين يلهمون القالبه يتجاهل حقوقهم بجحور بنور القالبه في التهام عنهم وفي القالبه نحن بقائه الاجتماعية ولما جهة رقابية!!  
فليس من حقنا التدخل في سياسات وزارة التربية والتعليم أو التدخل في قرارات الوزارة أو إلغاء أعمال السنة فهذا أمر لا علاقة لها بهيئة للدرس فهو قائم على فرض احترامه وهيئته في التعامل مع الطلبة والمسئول عن القشور بالدرس ليس الوزارة أو تجاهل القالبه أو اللرس تكسبه بل انه الإعلام الذي يبالغ في رسم صورة كاريكاتيرية مسخرة للدرس المصري وإظهاره في صورة القالبه وراه القروس الخصومية والاسف فليس في امكاننا منع الإعلام من ذلك اما ما يتعلق بالنظام الانتخابي فهذه ضرورة لأنه لا يمكننا إقامة جمعية عمومية لليون مدرس والنظام في القالبه لا يقوم على العلاقات والتشليل والتعديل انه لم يحدث أن لجأ مدرس للقالبه ولم تستلهمه وتعبت ليه حقوقه ونحن لا نجهلون في ذلك سواء في الحق القشوري أو ما يحفظ كرامة للدرس!!

والتي بلغ البعض من اللرسين في توبده وتحليلهم على القالبه من أجل اللرس وإن كان البعض منهم ممنوعوا الضيق الحق فإن القالبه اقترت كثيراً بسمعة اللرس وجعلت القالب يتجراً على استلامه لأنه يشتغل عنه بفكره في جانب اللرس السلسلي الذي تقوم به نقابة اللرس لتعليمية فيا سمعنا عن طيب تعرض لأي ضرر فإن نقابة الأطباء تقسم القالب ولا تقنعها وكذلك نقابة المحامين لكن قلابنا ضيعت حقوقنا وتجاهلنا ووقفت في صف الوزارة ضدنا وعوت للدرس تلتام على أن القشور بإخذ حقه بدراعه ولا دخل للقالب بذلك وفي جانب كل هذه الأسباب كان إلغاء أعمال السنة نقطة ساعدت على ضياع هبة للدرس.

محمد إبراهيم مدرس لغة عربية تطرق لقالبه أخرى خاصة بالنظام الانتخابي للقالبه وفي ساعد على ضياع حقوقنا فالصالح والعلاقات في القالبه تقوم على القالبه في نقابة الأطباء والقالبه الصحفيين من حق أصغر طيب أن يتخبط القشور لكن قلابنا ظاهراً مختلف تماماً فالدرس يتخبط معقولة على مسئولى الإدارة بشكل هرمي فلا يعرف كبار المسئولين في القالبه شيئاً عن صغار اللرسين الطحونين لأن صغار اللرسين لا يستطيعون أن يصلوا إلى وزارة التربية والتعليم من خلال صلاحياتهم من جهة أخرى فكل هذا في مصلحة سلبية للقالبه تجاه أي موقف يتعرض له للدرس فالوزارة تتدخل ما تشاء من مدرسين ومدرسات للمناطق القالبه حتى جبراهم الاعتداء بالضرب على اللرسين من القالبه لم تترك القالبه يوماً في حق الوزارة على حماية حقوق اللرسين بل إن للدرس الذي يحول للتخفيف لا تعرف القالبه عنه شيئاً ولا تترك حتى في وسائل محام يلق بجانب اللرس.





المصدر: المواقف - د

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أولوية عاجلة.. للتعليم!!

د. كاميلى محمد شكرى

من القيادة السياسية بالدعوة لاعتبار ان التعليم مشروع قومى.. كذلك فإن السياسات الأخيرة اعادت تضمين التجربة والتعليم معاً.. وأتى عبد وزيرها الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن رؤيته في الكتاب الذى أعده التعليم والمستقبل.. أكد فيه ان دولة لها تاريخها التعليمي مثل مصر.. ان يكون لها مكانة الا.. من طريق تطوير التعليم.. حتى يمكن معالجة مشكلات النظام الحالي الجديد وتضييق الفجوة الحضارية بيننا وبين العالم المتقدم.

وكذلك فإن لشباب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.. الذى يؤكد وزيرها د. ممد شهاب على وضع سياسات لتطوير اساليب التعليم العالي.. لرؤية البرامج التعليمية بالجامعات والمعاهد وتطويرها، والتوسع في استخدامات التقنيات العلمية الحديثة، وكذلك دعم البحث العلمى وتمويل دور الجامعة في خدمة المجتمع.. باعتبارها بؤرة خبرة متخصصة لخدمة قطاعات الإنتاج والخدمات وهذا الدور فى غاية الأهمية ولكن التساؤل الذى يطرح نفسه الآن هو.. هل الدعوة لاعتبار التعليم مشروع قومى، وكذلك الرؤى والسياسات لخدمة كل بؤرتها تخصيص إمكانات وموارد مالية وبشرية.. تكفى لتحقيقها؟!!

خاصة إذا أخذ في الاعتبار ان مصر تطلعت وهي صاعدة وصاعدة الكبار.. في دفع فواتير أربع حروب تكلفت واستنزفت للإنجازات وللثورات من جنهيات.. مما كثر على الاستثمارات في التعليم.. حتى أصبحت هناك فجوة كبيرة بين التطلعات والواقع!!

ولا كادت ميزانيات التعليم والبحث العلمى قد تضاعفت في السنوات الأخيرة إلا أنها مازالت لا تغطي من تطلعاته ليه للعبور إلى القرن القادم!! مما يستلزم العمل على وضع احتياجات التعليم في السنوات المقبلة على قمة قائمة القضايا للصبرية.. التي يجب ان تجد لها كل الجهد.. ولتخذ الأولوية في توفير البنى التحتية التي تؤمن الحلقة الحضارية في التعليم..

يوماً بعد يوم.. تتجلى الحقائق للذين منى أهمية التعليم.. ليس فقط بالأسس للبول الخاصة التي أشبه ما تكون في سياق تسميت فيه.. محاولة للاستعداد للدخول على أسس ووسائل سليمة.. القرن الحادى والعشرين.. لكن ترى أيضاً كقول العبري والقيمة معها في هذا السياق للحموم.. وعلى سبيل المثال فلقد صدر تصريح في الأسبوع الماضي لريخوس ثولبات للتحفة الأمريكية.. يدعو فيه لأن يغير.. التعليم.. له الأولويات القومية الحالية.. والتي يجب ان تخصص له الاهتمام الكافية لأن الاقتصاد الجديد.. على حد تعبيره.. يعتبر التعليم هو المؤشر الاقتصادي الرئيسي.. وإن قيادة العالم لا تتم بالنسبة لهم.. إلا إذا تلقى أطفالهم أفضل تعليم في العالم!!

تصريح أظهر بوضوح أن التعليم هو السلاح للأوط والأرضي الذى على الدول للتفكير أن تتزود به.. فما بالك بالدول الدامية التي تحتاج وبشدة إلى جبهة وسرعة مراجعة الأوضاع التعليمية فيها.. أخذة في الاعتبار أن للتدريس الذى أصبح سجلاً بين الدول أن يكون على شكل أسلحة حرب فقط.. أو للتوسع في الاستيلاء على مزيدي من أراضي دول أخرى.. بل الأهمية كلها ستتركس لرفع مستوى التعليم واستيعاب التكنولوجيات الحديثة للملكة له.. حتى تلاحق الدول معالمة الثورة التكنولوجية وتتكلم زمامها.. وذلك سيؤثر بصورة مباشرة على ما تمتلكه من مقومات ومن موارد من حيث استخدامها وحمايتها وتنميتها.. ويؤخذ في الاعتبار أن القوة البشرية على قمة كل دول وللمقومات.. والتأهيل على ذلك ان الدول النامية.. والدول الأقل نمواً للتخلف.. ليس بالضرورة أن عائلتها للتقدم هو بسبب قوة الدولة أو داهها.. بل بالعكس فإن دولاً عديدة في آسيا أو إفريقيا صلت جدارتها من الدروات والوارد للتنويع.. ومع ذلك جيد أنها تصف في قائمة الدول الأكثر تحلفاً.. وذلك نتيجة لعدم توفر طيف مواردها التوظيفية المتكافئة على قمتها القوة البشرية.. وتضيق عليها قوتها من التقدم.. ولكن في نفس الوقت فهم في أوضاعها والتفكير!!

والنوعية هنا من المؤكد ان هناك وعياً متزايداً بأهمية التعليم وضرورة تطويره.. بناء بالاهتمام







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الدراسات والبحوث التربوية

كتب - أيمن المهدي :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ضرورة وجود مجموعة من الدراسات والبحوث التربوية ومطالبة أساليبها بمتابعة بين جميع طلاب الثانوية العامة بالارتباط إلى تكوين مجموعة من الدراسات الأساسية للتحسين للأداء لجامعة التعليم في تخصص معين أو مهنة معينة. وقال - خلال اجتماعه بالجنة للتصديقية للأعداد

المؤثرات التربوية والتعليم الثانوي والتي جفروا علماء أفكارا وأساليب الجامعة والقيادات التعليمية وكبار المعلمين والمعلمين العملية التعليمية. إن البحوث الأساسية لتطوير التعليم الثانوي تستهدف تأهيل وتكوين وأعداد الخريج لمرحلة التعليم الأعلى أو إلى سوق العمل. ويتم الاتصال على عدد من الأساليب الأساسية أهمها البعث في التعليم والتعليم الذاتي والمختار والقدرة على الاختيار وإعادة الاستعداد والروية بين التعليم وسوق العمل وإزالة الفوارق بين أشراف التعليم المختلفة وإثبات التعليم الثانوي لأكثر عدد من هذه المرحلة.

من ناحية أخرى صرح المهندس محمد أحمد الهريدي رئيس عام الامتحانات ويؤكد أول وزارة التربية والتعليم بأنه تقرر مشاركة مكاتب العاملين ومراكز توزيع أسئلة امتحانات الثانوية العامة بالمحافظات تشجيعهم.





المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في العام الدراسي الجديد .. وُضِطت برفع مرتبات المدرسين

# زيادة رسوم المدارس العربية الخاصة

كثبت انتصار عبدالسلام:

إلى مجلس وكلاء وزارة التربية  
أسس الزيادة المتعلقة بالرسوم  
الدراسية للمدارس العربية  
الخاصة.

وقد تم ربط الرسوم الدراسية  
بالرواتب وجرى تقسيمها إلى ستة  
فترات لكل مرحلة تعليمية من  
ضمنها الفترحة الأولى التي لم  
تتغير.

وتتراوح الرسوم الدراسية  
للمرحلة الابتدائية للفترة بين ٢١٠  
و ٢٥٠ دينار، والرواتب للهيئة  
التدريسية بين ١٦٥ و ١٨٥ دينار،  
وتتراوح الرسوم الدراسية للمرحلة  
المتوسطة بين ٢٥٥ و ٢٩٥ دينار  
والهيئة التدريسية بين ١٨٥ و ٢٠٥

ديناتير، والمرحلة الثانوية بين ٢٠٥  
و ٢٨٥ دينار للرسوم، والهيئة  
التدريسية بين ٢٠٥ و ٢٤٥ دينار.

ويحق لأصحاب المدارس  
الخاصة العربية غير الربحية  
بزيادة الرسوم والأجور الالتزام  
بالفترحة الأولى، وهي رسم مقادير  
١٨٥ دينار للمرحلة الابتدائية  
وراتب ١٤٥ دينار للمدرسة ورسم  
٢٢٥ دينار للمرحلة  
المتوسطة وراتب ١٦٥ دينار،  
للمدرسة ورسم قدره ٢٦٥ دينار  
للمرحلة الثانوية وراتب قدره ١٨٥  
دينارا للمدرس.

وحسب الوكيل المساعد للتعليم  
الخاص محمد الحميدي فإن  
الرسوم الدراسية ارتفعت بصورة  
المسوق، وهناك ثلاثة شروط

أساسية يتم على أساسها القرار  
الزيادة وهي نسبة الطلبة للهيئة  
التدريسية، وعدد طلبة الفصل  
وزيادة رواتب المدرسين.

وأوضح الحميدي أن تطبيق  
الرسوم الجديدة وزيادة أجور  
المدرسين والهيئة الإدارية ستكون  
مع بداية العام الدراسي المقبل  
١٩٩٨.

وأكد استمرار وزارة التربية  
بتجمل نفقات أبناء العسكريين  
ولمسا لخصوص القرار الوزاري  
رقم ٩٤/١٠٤.

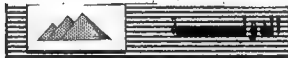
ويبين الحميدي أن أسس  
شروط تعيين الطلبة للهيئة  
التدريسية ستحدد خلال الأسبوع  
المقبل.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٥/١٩٩٨



## مؤتمر علمي لبحث جرائم الارهاب دراسة انشاء صندوق لتعويض الضحايا

كتبت - ماجدة حسنين:

تتلمذ كلية الحقوق جامعة القاهرة الأستاذة الجامعية الدكتورة هبة الشاذلي، تحت رعاية الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ورئيس المؤتمر الدكتور امين حنيفة رئيس الجامعة، وصرح الدكتور عبد العظيم وزير عميد الكلية بان بعض التشريعات توجب على انشاء صندوق قومي لتعويض ضحايا الارهاب ويهدف هذا الصندوق الى دراسة ومعالجة مشاكل هذا الصندوق في مصر وكيفية تطويره واتخاذ المصروف منه وقال ان المؤتمر تنوع محاوره حول جرائم الارهاب وعلى كفاية التجريم الحالي بقانون العقوبات المصري، وتفسير هذه الكفاية في ضوء الدراسات المقارنة مع التشريعات الاجنبية، ويستعرض الاجراءات الجنائية التي تتخذ حيال جرائم الارهاب ويرتكبها في التشريعات المدنية وعلى كفايتها في هذا الشأن..





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٤/١٩٩٨

تسللت الباطجة إلى المدارس لأنه خرج ولم يعد

# الأخصائي الاجتماعي بائع في بوفيه المدارس

استاءة الاجتماع: التعليم النظري في المعاهد يختلف عن  
الواقع الشغلي في المدارس

كشف أحداث الشغب التي شهدتها مدارسنا مؤخرا..

النقاب عن غياب دور الأخصائي الاجتماعي والنفسية

وفشله في السيطرة على ظاهرة الباطجة من خلال اصلاح

وتقويم السلوك داخل المدارس وهذا ما اكده ايضا خبراء

التربية والاجتماع عقب حوادث الباطجة التي اخرجت وزارة

٦٦

التعليم ووضعتها في مأزق.

الكائنات ليستابع عملية البيع والشراء. هذا ما اكده لنا الطلاب وليسند علمي في الصف الاول الثانوي بان الأخصائي الاجتماعي دوره غير واضح في المدرسة وأنه لم يشاهده مرة واحدة يتحدث مع طالب عن مشكلته رغم وجود الكثير من الطلبة الذين لديهم مشاكل في المدرسة. ورغم انتشار تفكير السجائر والبائعين بين الطلبة واعمال الشغب والباطجة. رغم كل ذلك لم يجرع الأخصائي لحل أي

خاصة وأن دور الأخصائي الاجتماعي يحتل مكانة مهمة في العملية التعليمية رغم ان ذلك قد يختلف عن واقع الحال. السطور القادمة صورة لما هو قائم ومحاولة للخروج من المأزق الاجتماعي الاجتماعي في مدرستنا مهمة الاولى الاشراف على المدارس الثانوية والكائنين والتدعيم لسهمة آخر العام على الطلبة ليشركين فيه وطوال اليوم لا تجده في مكتبه وإنما في

الطلاب اكادوا ان دور الأخصائي الاجتماعي لا يبدو ان يكون بائع في كائنين التربة وشربا على الرحلات الترفيهية بين الاجتماع لطلابهم ومحاولة وضع سلوكهم على الطريق السليم. فيما اتهم خبراء التربية الأخصائيين الاجتماعيين بالتكاسل واللامبالاة بالاحداث التي تعوق العملية التعليمية وطلبوا بايجاد دورات تدريبية لتعليم الأخصائي طرقا حديثة في تقويم سلوك الطلاب.







المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٤/١٦/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

## تصليب

ليس له دور

سوى تحصيل

رسوم الرحلات

وبيع السندوتشات

الخصاصيات

اخصائي واحد

لكل ١٥٠٠

طالب مشكلة

لابد من حلها

ويؤتمن التعليم النظري في المعهد أو الكلية يختلف عن الواقع الفعلي الذي يعيشه الإخصائي وسبق الطبية ومشاكلهم وذلك يجب أن تكون هناك دورات تدريبية لمدة شهر مثلا وانتظروا الوزارة بالتعاون مع كلية الخدمة الاجتماعية لتعليم الإخصائي طرق جديدة في التربية وحل مشاكل الطلبة أو على الأقل لاقرب من طلبة خاصة الطلاب

يحل كل مشاكلهم وإنشاء صندوق تكافل لمساعدة الطالبات المحتاجات واليتيمات ولكن لأنسني والتكامل مازال للطالبات أن في كل مدرسة عسبها يزيد على ألف طالبة لخصائية واحدة فقط لا يوجد لها مكتب منقذ تقوم به بأعمالها ولذلك لا يظهر ما تقوم به من أعمال.

## نفس غير راضية

مدرس، إخصائية اجتماعية في مدرسة ثانوي تقوم منقطة باتاس حرام عليكم أنا أعمل بفردي في مدرسة عند طالباتها ١٥٠٠ طالبة في من خلية جسد وهي من المرافقة التي تزيد فيها مشاكل للفتاة. ولقوم أقراسي مهم طال صغير لا لجد الوقت الكافي حتى أراعي كل هذا العدد من الطلبة. وأعمل لحد استطاعتي وعلى الوزارة أن تقوم بتوفير مكتب خاص لنا في كل مدرسة حتى أستطيع الإنفراد بالطالبات بدلا من الجلوس في حوف المدرسة أو في فصل خال وإشبا أن يكون في كل مدرسة ثلاثة أو أربعة إخصائين على الأقل ليتمكن استيعاب مشاكل كل هذه الأعداد الكبيرة من الطلبة. وأتوقع أيضا إحدى الإخصائيات وتقول: والله الإخصائي الاجتماعي يريد إخصائيا بل وطليبا نفسيا لحل مشاكله هو وليس مشاكل الطلبة. باتاس مرتين لا يزيد على ١٤٠ جنيتها ولا تغطي لرواسا شخصية ولا حتى مجموعات تقنية لأننا لسنا مدرسين كيف تعمل بنفس راضية ونحن سناطون على إحوائنا ومرتبنا وعوضتنا كلها رفض لك الإخصائي يحتاج لخصائيا.

## تأهيل

د. محمد مراد السبلا في معهد الخدمة الاجتماعية يقول إن دور الإخصائي الاجتماعي في الأصل هو حل بعض مشاكل الطلبة التي قد تصوقه عن تحصيل العلم ويقول بعض وإيس كل أن بعض الطلبة يكون لديهم مشاكل يصعب حلها مثل مشاكل الاتصال الأب عن الأم وضعف المنسوي للمادي والاجتماعي وهذه مسائل لا يستطيع الإخصائي الخوض فيها ولكنه يستطيع تأهيل الطالب لفصل حياته خارج المدرسة عن حياته داخلها بمعنى أن يعلمه كيف يتروك مشاكله خارج أسوار المدرسة

مشكلة من هذه المشاكل ويقول الطالب محمد غليلي في الصف الأول الإخصائي أنه يجري ما هو دور الإخصائي الاجتماعي ولا يعرف مهمته وكل ما يعرفه أنه في حالة وجود رحلة تقوم بها المدرسة يكون تحصيل الرسوم مهمة يوم الرحلة يذهب

سراف على برنامج الرحلة حتى نهايتها ويحصل الطلبة قبل انتهاء اليوم كما يقوم الإخصائي في مدرسة في بداية العام بالتأسياس للمدرسة وتوزيعه خاصهم على الطلبة وفي نهاية العام قبل الامتحانات يأخذ الطالب ما دفعه وعليه جزء من مكتب التدويع. أما الطالبات منها بعد الفلاح طلبة في الثانوية العامة

فتقول إن الإخصائية الاجتماعية في مدرستها لا عمل لها إلا عمل الكو تشيخه والإشغال الإبرية والتدريس مع مدرسة الإشغال الفنية في حرجها. وتذكر في إحدى المرات كانت زميلة لنا إخصائي من حالة نفسية سيئة وأخذت في البكاء حتى أنهارت وطلبتنا من الإخصائية أن تخلص معها وقصت لها القصة حكايتها التي تخلص في رغبة. الأب أن يزوجها من قريب لها وهي ترفض لأنها تحب جارها الشاب في المنزل وبدلا من أن لحل الإخصائية المشكلة وترسل في طلب والد الطالبة عنكبها بأنها فتاة قبيحة الأب لأنها تحدثت عن الحب وقصحتها في المدرسة بهذه الحكاية وساعت نفسية الطالبة جدا بعد أن تداول الجميع حكايتها سولة عن طالبات أو مدرسات.

ورغم ذلك أتوقع إحدى الطالبات عن الإخصائية الاجتماعية وهي الطالبة ولقاء محمد طالبة في الأعدادية بان الإخصائية في مدرستها بمعاية الأم الطالبات تقوم

مطلوب سجل

لكل طالب

يحدد سلوكه





### تحقيق

### علي تركي

### مدير عبد الستار

الطلاب وهذا هو الحل بعد التكاليف حركات البلطجة والاضطراب داخل المدارس وفي رأيي هذا الطالب يعاني من كبت يخرجه في انفجارات ومشاجرات والفعال البلطجة وهذا يكون دور الاختصاصي الذي يحاول معرفة سبب غضب وشقاوة الطالب هل هي نتيجة كبت يحد من حركته في بيته من أب قاس لا يستطيع الطالب ان ينفذ امامه فلجأ الى البلطجة واقيات الذات خارج المنزل. اما انه طالب يعاني مشكلات اجتماعية ومالية فيخرج غضبه على المجتمع في صورة بعض افعاله وهم زملاؤه ومدروسه واما هو طالب اسهل لكي كل طلائعته وحسب الجميع عنه خدما. هذا هو دور الاختصاصي يعرف سبب المشكلة حتى يقوم بحلها لان معرفة حجم واسباب المشاكل تعني ٨٠٪ من الحل ولكن يجب عدم القاء

للعنه كله على كاهل الاختصاصي لانه ايضا بشر له طاقته في التعامل مع الطلبة ويجب ان تتعاون مع الاسرة وجميع المدرسين الموجودين في المدرسة وان تتاح له فرصة الجلوس مع الطالب منفردا وذلك يتوافق مع حجة له وان تتعاون مع الاسرة اذا طلبت الحضور الى المدرسة

### بحث المشكلات

الاخصائي الاجتماعي النفسي له وظيفتان موجودتان على الساحة التعليمية على حد قول د. درية محمد عبدالرازق استاذ علم النفس بكلية الفنون جامعة من شمس مشيرة الى ان دور الاختصاصي الاجتماعي يتمثل في بحث المشكلات الاجتماعية الشاذة في حياة التلميذ كالتفكير السلبي الوالدين او غياب اهتمام او كليهما في السفر او ضيق السكن والفقر الاجتماعية المصاحبة بالاسرة او وجود اخوة متزوجين مع التلميذ في نفس المنزل بالاضافة الى المشكلات النفسية لهذا التلميذ مع الجيران او تعاطي احد الوالدين او الاخوة المخدرات او السجائر او

لجسوء الاسرة الى القروس الخصوصية. وتضيف د. درية ان الاختصاصي النفسي مسؤول عن متابعة الحالة النفسية للتلميذ ومساعدتها الاجتماعية او الصحية ومحاولة علاج مظاهر الضيق او الضعف العقلية او مستقيمة

ولتؤكد د. درية انه يجب ان يتعاون الاختصاصي الاجتماعي والنفسية منذ بداية المرحلة الابتدائية وتكوين ملاحظاتها على سجلات خاصة بالتلاميذ على ان تنقل هذه السجلات مع التلميذ حتى نهاية المرحلة الجامعية مما يسهل فهمه على سلوكيات الشخص وسجلاته الشخصية والاشغال الاساسية الملائمة في التعامل معه وكيفية استقطاب طاقاته لصالح العملية التعليمية من هذا يمكن تجنب مشكلات الطالب والكثير الكثير من ان انصرف سلوكي قبل ان يتركه ويستعصي على اي طرق علاجية كما حدث في ظاهرة بطحة الحضانة حيث فيها

يسود ان البلطجة تشكل انماط سلوكية تبدأ بحضانة البلطجة وتستمر حتى تصل الى القصر مرافقها الاجرامية وخلال فترة الحضانة يحتضن فيها الطفل سلوكا بطحيا استلها واكتسبه من الاسرة او المحيطين وحينما تصنف المدرسة في ظل غياب لرقابة والمعاون تظهر تلك السلوكيات وتتأصل في التلميذ

وتطلب د. درية بان يكون لكل من الاخصائي النفسي والاجتماعي دور امساحي لسلوك الطالب للتقاعين ويأخذوا له امده هذا الدور الى اسوار المؤسسة التعليمية لينحل في جميع مجالات الحياة التعليمية

### تلاشي

سالنا الدكتور امام مختار حميدة الاستاذ بتربية حلوان عن دور الاختصاصي الاجتماعي فقال بانفسه ان دوره بدأ يتلاشى وخصوصا في المدارس الثانوية ولم يعد له دور في بناء شخصية التلاميذ مشيرا الى انه لايد من نعم هذا الدور لهم من تسهيل ادارة المدرسة والعلمين والنزل وجميع اوساط القائمية في المجتمع الذي يعيش فيه الطالب

ويضيف د. امام ان هناك جانباً اداريا في العملية التعليمية يمكن ان يقوي موقف الاختصاصي الاجتماعي ومدير المدرسة بان يصلي للاخير الحق في قبول او عدم قبول اعادة القيد في حالة رسوب الطالب اكثر من مرة ومن هنا يمكن السيطرة على ظاهرة البلطجة في المدارس ويصحب للاخصائي الاجتماعي مريد حقيقي يشعر به التلاميذ والباء الامور. ويرى د. امام ان ظاهرة البلطجة وجدت ولاحظ كثيرا داخل المدارس في ظل الدور الملحق للاخصائي الاجتماعي والنفسين بالاضافة الى تعاون المدرسين وتسياع هيبته بين الطلاب

### صورة غير لائقة

د. ناجية رشوان استاذ علم الاجتماع بجامعة قناة السويس تقول: هناك اثار كثيرة مفعولة داخل المدرسة بداية من دخول المرحلة الابتدائية وهو الذي يقع على عاتق القيد الاكثر في تامين القسم والمساعدات التربوية والسلوكيات التي تحدث شخصيات هؤلاء التلاميذ في المراحل الثانية من العمر طفوية في ان الوضع في المدارس الابتدائية خاصة الحكومية بشكل صورة غير لائقة نظرا لكثافة الفصول مما يصعب مهمة المدرس في السيطرة على التلاميذ

وتضيف د. ناجية ان الانفصال في المراحل العمرية المبكرة مثل خالة الحضانة والقائمة للتشكيل والتعديل والتكوين لاذ لم يمكن الطفل من الحصول على الاهتمام الكافي من المدرس في هذه المرحلة فان شخصيته المستقبلية تشكل بصورة غير سوية لتلقف في السلوكيات الشذوية وتنقسم بالانصراف والبطحة وفي هذه الحالة يصعب على الاختصاصي الاجتماعي ان يتناول هذا السلوك بالتهذيب والتوجيه والبرائة

وتؤكد د. نورا الاختصاصي الاجتماعي ليس تشكيل شخصية الطالب او توجيهها تربويا وانما دوره يقتصر على حل المشكلات التي تواجه الطالب لان شخصية الانسان تتحدد في مرحلة الطفولة بين عامين وسبعة اعوام وبعد هذه المرحلة يصعب اعادة مسياه وتشكيل شخصية الفرد





## كليات التربية.. والأخرى النوعية

د. حلمي محمد الفاوود

التعليمية، ورفع مستواه لا يقتضي وبضرورة أن ترسته إلى أوروبا أو أمريكا.. وقد كان لهذا في الأمتة غير البعيدة عروسون ممثلون في العلم والأخلاق والتربية، علومنا واستطاعوا أن يكونوا مع أمتنا - كما نقرأ - مطعونين لا ذلك شيئا من إمكانات الزمان.. والصفة بمراسلة تكمن والعلمية والتكنولوجيا.. والصلة بشمولية والعمل في أن وفدتنا الحقيقية كانت بشمولية والعمل الجاد الذي يخلق من أثر من القول، ومن البصمات التي لا تحتاج إلى برهنة أو استدلال، فكانت الأمور توصف على تضامها الحقيقي دون تحويل أو مبالغة.. أن التاريخ القريب يشهد لتفريجي معناه القريبة بعد الأساس والتكنولوجيا، وثقافتهم في مجال التدريس، علما وتربيا وأخلاقا، وإذا كان معظم هؤلاء الشريطين قد توشح على التقاعد أو تقاعد بالفعل، ففهم شهادة جيدة وصانعة على أن تكونون الحل في السلم أولاً، ثم التكوين التربوي الحقيقي ثانياً ينتج معلوماً جيداً، دور حاجة لأوروبا أو أمريكا، اللهم إلا أن هذا إيلام مستعجلاً في التخصصات إلى رياضية والفيزيائية والكيميائية على الجديد الذي لم يعمل أبداً.

وتملأنا أوجسدهم من تقنيات جيد جداً في أساسين والتكنولوجيا، وثقافتهم في مجال التدريس، علما وتربيا وأخلاقا، وإذا كان معظم هؤلاء الشريطين قد توشح على التقاعد أو تقاعد بالفعل، ففهم شهادة جيدة وصانعة على أن تكونون الحل في السلم أولاً، ثم التكوين التربوي الحقيقي ثانياً ينتج معلوماً جيداً، دور حاجة لأوروبا أو أمريكا، اللهم إلا أن هذا إيلام مستعجلاً في التخصصات إلى رياضية والفيزيائية والكيميائية على الجديد الذي لم يعمل أبداً.

أما كليات التربية والأخرى النوعية، بعد أن تحولت إلى ميدان للتكوين التربوي، فستصلق للإلمام خدمة جارية، لأن أعضاء هيئة التدريس في هذا الميدان أن ينشغلوا بشئ آخر غير التكوين التربوي والهنري.

إن كلمة صيغة تعني هذه الفترة بالتدريج ستحقق فترة نوعية خلتها منذ زمان لم نر معسدي العلم والتعلم جميعاً، وبأن تنكث الكثير من المصطلحات الضمنية متفكها على من درسهم في بلاد التربية.. ولله من وراء القصد.

بنات بكليات التربية تخرج المعلمين في التخصصات العلمية المختلفة.. ومن ثم تستفيد بهم للدراس في التعليم العام والتدريس، إحصائي، ابتدائي، أما كليات التربية النوعية فتخرجهم بأعداد المعلمين في المجالات التطبيقية مثل الموسيقي والتدبير اللغوي والتربية الفنية وحوها.

وكان لقاء دور المعلمين والمعلمات بنظام الخمس سنوات بعد الاعتمادية، مقبلة لأن نظام كليات التربية من حيث العدد وللجامع العكسي، نظراً لتوحيها تقوم بتعيين خريجها عقب انتهاء مدة الدراسة بصورة شبه مباشرة، مما جعل الأقبال عليها كبيراً، وهذا الأقبال - كما نرى - سببه مادي بالدرجة الأولى، قبل أن يكون رغبة شخصية من الطالب في معظم الأحيان..

وجاءت كليات التربية النوعية لتؤدي مهمة تبدو متكاملة من حيث الشكل والضمون مع كليات التربية، في حين يوجد للتخصصات في المجالات التطبيقية في كليات الاقتصاد للزنا والفنون ومناهج للموسيقى وغيرها.

ولا أرى كيف قامت كليات التربية النوعية في ظل نقص الحاد في أعضاء هيئة التدريس من إساءة الجامعة، والاتحاد كواضع لعناصر أكاديمية عديدة.. في الوقت الذي ظلت فيه هذه الكليات خارج الأطار الجامعي، الصمد الانتساب لجامعة معينة، مع تبعتها للوزارة مباشرة، وهو ما ترب عليه وجود مشكلات عديدة، انتهت بقرار يقضي بضمها مستقبلاً في الجامعات، كل في إطار الأقليمي للوجود به الجامعة.

ولا ريب أن المعلمين الأخيرين - على وجه الخصوص - الذين لنا معلماً مثلاً ومثالاً في أن واحد، فمجموع الفشلية العامة لا يعمل وأية حقيقة على حقيقة الطالب ذي المجموع الأممي أن يكون معلماً جيداً بالضرورة، فضلاً عن كون مناهج الكليات التربوية والنوعية، لا تتعلق للعلامة المطلوبة في تخريج معلم بمكة ذاتية.

وهذا الطالب فاعل حين يتولى التدريس لطلاب المرحلة الثانوية أو الاعتمادية أو حتى لمرحلة الابتدائية، لأنه لا يقر على النهوض بواجبه الوظيفي على الوجه المطلوب، ولأنه - شياً - يسعى إلى التوفيق منذ لفتاحه بكليته حتى يوم تخرجه.

إن المعلم هو المحضر الأساسي في العملية





المصدر: الأحرار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٤/١٩٩٨

## أجراس الخطر

الحوادث الغريبة التي تقع كل فترة من صبية لم يتجاوز العشرين بعد داخل المدارس وخارجها بسبب التنافس على فتاة أو غير ذلك من الأمور الخاطئة التي ترتبط بفترة العصبية المعروفة بالمراهقة. هذه الوقائع التي تشهد الوفاة من فنون الدفاع عن النفس مثل «الكارتيه» والكونغفو، ناهيك عن الأسلحة البيضاء بل وحتى قتال المولودات إنما تفرع بشدة أجراس الخطر في وجه المجتمع بكل فعالياته وبنوايا التآكل فيه فقد ظل الأصل في الأمور إلى عهد قريب أن أبناء البيوتات المحترمة كانوا يمتأى عن السلوكيات المنسوبة بالصوانية والفساد الاجتماعي.. وكانت مثل هذه السلوكيات الفسلفة دائما ما تلتصق بالابواب من أبناء التجمعات الهامشية العشوائية لكن الآية انتقلت مع الوقت واصبحت ترى ونسمع ما تقدر له نبذاتنا من أولاد صغار يمارسون فنون البلطجة في المدارس والحدائق والشوارع مع أنهم أولاد ناس.. لماذا حدث والى في المجتمع من خلل والصور حتى نرى اليوم الذي أصبح فيه لآراء لايمان على نفسه ولا أولاده من هؤلاء المنهوسين هنا وهناك؟

لاشك ان ظاهرة بهذا الحجم من حيث الخطورة تتطلب جهدا علميا واسعا وتشارك فيه مجموعة من التخصصات من الآليات في وقت واحد وربما حدث مثل هذا منذ مدة من طريق مراكز البحث الاجتماعي والفكرى والتي خرجت بنتائج بالغة الأهمية من دوافع الانحراف لدى التلاميذ الصغار فضلا عن طلاب الجامعة لكن هذه النتائج يطورها السكون في الأراج والقدوالتيه وكأن الأمر محبب من باب «دفن الرؤوس في الرمال» في ظل جو شديد السلبية تجاه المنظومة الأخلاقية العتيقة التي نشأنا عليها جميعا ومحتفل الفضل الخصال من الوفاء والإخلاص والحرمة ومعاونة الضعيف واحترام الصغير للكبير.. الخ.. ثم دار الزمان دورته وها نحن نجد كما عبقرا من الأجيال الجديدة لا يعبأون بتلك القيم وإنما «على العكس» تراهم يسفرون منها وينظرون أن يمسك بها بحسيانته «شيخة» وساذجة وقد يتهم بالرومانسية أيضا.. ومنذ أيام كنت أتكلم مع عذريت من هؤلاء لم يتجاوز عمره بعد الصباغة على وأذا به يوجه كلماته نحوي كأنها ضربة قاضية عندما فجأني بقوله وما جدوى ان اكون طيبا؟ ثم أرفق قائلا نحن جميعا سيئون أنا وانت وهذا الجالس معنا..

حقيقة ابتلعت علامات النهضة كلها واستجمعت نفسى بسرعة لحسد عليها لمواجهة هذا الشيطان الصغير! لكني انركت من كلماته تلك المغزى العميق لحالة الشرود التي يعيشها ابتأنا بعيدا عن لاضلايات أبائهم الأوائل.. إنه طوفان المادية المعينة الذي داهم مجتمعنا من خلف الوعى العام مع موجة السوق والانفتاح وانتشار الفيديو ثم اللش بكل ما جل به ذلك من قيم استهلاكية زائفة على حساب المعاني الروحية والمثل الأخلاقية التي شكلت القسما البارزة لمجتمعاتنا الشراعية طيلة قرون وقرون.. ان اختفاء القدوة من حياة الصبي والشباب البالغ في المدرسة والجامعة وتحول العملية التعليمية إلى ما يشبه الصفقة التجارية من خلال كابوس التبروس الخصوصية التي تسلب منها أروع ما فيها من معاني التكوين والتربية والتهذيب وتحيلها إلى جحيم ليطلق المطالب وإلهه على حد سواء.. كل هذا العفن البيلى على مستوى الأخلاق







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ: ١٧/٤/١٩٩٨

لا بد ان يعكس نفسه بدرجة كبيرة على وعلى الولد الصغير ويخرج معه حقيقا ليخاف منه كيانا عميقا لا يؤمن الا بمفاهيم الصراع والمناقضة غير الشريفة والتفكر لكل القيم والمعايير الروحية. الامر الذي يدعونا بقوة لنعمل جاهدين وبإخلاص من أجل سد الفجوات التي يتسلك منها الفساد التي فلذات أكياننا كل يوم.

حسن خليل شطا





المصدر: الأدب - زار

النشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ: ١٦ / ٤ / ١٩٩٨

## وضيق المساحة يعوق العملية التعليمية بالكلية النوعية

فتنا جمال ميارث

بواجهة الدارسون بكلية التربية النوعية ملقنا مشكلت عديدة بسبب عدم وجود مقاعد كافية مما يضطرهم إلى الوقوف أثناء المحاضرات وأرجع الطلبة سبب ذلك إلى ضيق المكان الذي يتلقون فيه المحاضرات وهو عبارة عن فصول شبيهة بالفصول الدراسية كما تعاني الطالبات المغربيات من مشاكل أخرى خاصة يسكنهن تقعرن لها

خلال هذا الموضوع في البداية يقول احمد غريب طالب إن ميني الكلية كان في الأصل ميني مدرسة ثانوية يضم بدل القاعات والمدرجات فصولاً وهو ميني لا يصلح لأن يكون كلية ولا يتناسب مع طبيعة الحياة العلمية الجامعية لضيق المبني وعدم وجود مدرجات أو قاعات تستوعب الأعداد الكبيرة من الطالب.

وتضيف الطالبة غادة صفوت محمد أننا كطالبات مغتربات نعاين من التخصس داخل السكن التخصص لنا بالإضافة إلى سوء حالة وهناك مشكلة أخرى أنه لا توجد بالكلية أجهزة كمبيوتر كافية تتلاءم مع هذا الكم الكبير من الطالب. وتضيف الطالبة ميني جمال الذين باننا نضجر أننا طلاب ثانوي نؤكد ذلك المأهات المؤمنة التي نواجهها مثل عدم وجود أماكن أو مقاعد في الغداء نستريح عليها أو مكانة نأخذ من خلالها معلوماتنا في الخارج الطمة خلال أوقات الفراغ بين المحاضرات وتتصل هل يعقل أن نظل والذين طول ساعات الدراسة.

والطالب وليد محمد يؤكد أن الطالب لا يستطيعون تنفيذ الأنشطة خلال العام الدراسي لضيق المبني فهل يعقل ألا توجد كافتيريا داخل المبني مما يضطر الطالب والطالبات للخروج إلى الشارع لشراء ما يحتاجونه مما يعرضهم لتكديس من المصافقات كذلك تعاني الكلية من قلة التلغاف والأعمال الشديدة لكلة العمال.

ومن جانبها أكد أ. فاروق أمين عميد الكلية أن جميع تلك المشكلات سيتم القضاء عليها العام القادم بعد فراغ شمس الجامعة لجامعة جنوب الوادي فهذه حركة توسعات داخل المبني أما بالنسبة لضيق المكان والكافتيريا فمبني كلية التربية النوعية قريب من ميني كلية التربية العام ولا يبعد عنه إلا بامتار.

أما بالنسبة للتخصس داخل المبني التخصص لسكن الطالبات فسوف تنتهي المشكلة بعد قرار الأمم حيث يحق للطالبات ابتداء من العام القادم الالتحاق بالمبن الجامعية.





المصدر: **الشمس**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٥

والعلوم السياسية، وكانت لتحليل مقرر التربية الوطنية الناجحة إيمان قوي بالقيم البعيدة بطلان رياض الأطفال عامة القائمة. على هذه الكتب المترجمة التي لرسوا فريق الباحثين ١٠ كتاباً منها ٣ عن عالم التربية والتعليم، ٢٩ كتاباً للتربية الإيجابية، عن التربية الإنسانية المتعددة الجوانب، فالأول في عالم التربية المتعددة الجوانب، والثاني عن أصول الشؤنة وازداد التربية والتعليم، ولم يخسر تربية الإنسان من مناهجها عن التربية للتربية، والآخر في الأصول والأوراق

في الرابع والعشرين من شهر إبريل الماضي، عقد مركز دراسات وبحوث الدول التابعة بكنة الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، ندوة عن موضوعها «حقوق الإنسان في مخرات التعليم الأساسي في مصر» فخرت الندوة لتعلم كد في اهتمام بالقرارات الدراسية في مرحلة التعليم الأساسي (الابتدائي - إعدادي) في مصر بطرق الإنسان، حيث قامت بتحليل مقرر اللغة العربية، وتبين صعد وتحليل مقرر اللغة الإنجليزية، كما أورد زينا وتحليل مقرر المواد الاجتماعية، على المستوى التعليمي من أساتذة العلوم السياسية المتابعين بكنة الاقتصاد

## حقوق الإنسان في مخرات التعليم الأساس

# نصيب الفرد من التعليم في مصر (٨٨) دولاراً سنوياً

## مقابل ٨٣٧ في إسرائيل و٣٣٣ في اليابان

سنة ١٩٩٦ و ٣٨٦ / سنة ١٩٩٦ وسوء أحوال المعلمين وانخفاض مستوي الخريجه، وصارت مجانية التعليم على أرض الواقع مهما كبر، بسبب ما تنقله معظم الأسر المصرية على الدروس الخصوصية تمويهاً من تمحور الخدمة التعليمية في المدارس الحكومية.

### استشوار الوزارة بالمناهج

يكشف، د. مصطفى كامل السيد، أحد أوجه القصور في تحديد المقررات الدراسية عندما أساطر التلام من غياب منظمات المجتمع المدني عن المشاركة في تحديد عناصر المقررات، أو في التأليف أو إخراج الكتب المدرسية، وإشار إلى أن وزارة التربية والتعليم تستأجر مدعماً بالإشراف على إعداد الكتب المدرسية، ولا لها إلى الصفح خبراء من خارج الوزارة إلا أنها تفرق نقاش في المصنف حول بعض القضايا الخلافية في أسطورات الوزارة إلى الإنعاش للاتصالات التي وجهتها إليها، نعمت أمد فؤاد فيها بتعلم بكون مقرر التاريخ في المرحلة الثانوية اختيارياً، حيث قررت الوزارة في أساطير ذلك في يوليو سنة ١٩٩٧ جعل هذا المقرر إلزامياً لكل الطلاب.

ويكف، د. السيد الانتفا إلى أن إجابات المشائين عن كليات التربية الذين اتصل بهم أعضاء الفريق، أو ضمت أنه لا يوجد أي تدبير خاص بتدريس حقوق الإنسان داخل كليات التربية للوجودة في الجامعات المصرية. ومن ثم فإن معرفة طلاب كليات التربية لهذه الحقوق هو أمر يتوقف على اجتماعاتهم الفردية، أو على مصادفة كون القاضين بالتدريس في هذه الكليات، قد يكونون في حالات نادرة من بين المهنيين بقضايا حقوق الإنسان، ولج د. السيد

بالوقفة التي أعدها د. مصطفى كامل السيد - مدير المركز الذي نظم الندوة - كشفت عن مغارقات ثبوت في المبحث، إذ تشير الورقة إلى أنه رغم الزيادة في الإنفاق على التعليم التي تنجح من الزيادة الكبيرة في ميزانية التعليم التي ارتفعت بالنسبة للمراحل قبل الجامعية بنسبة (٩٦٪) خلال ٢ أعوام أي بزيادة سنوية تقرب من الثلث (٣٣٪) بينما ارتفعت مخصصات التعليم الجامعي خلال نفس الفترة (٩٠/١٩٩١ - ٩٦/١٩٩٤) بنسب أكبر بلغت ١٧٧٪ للسنوات الثلاث، وبمعدل يقرب من الثلثين سنوياً (٥٩٪) من هذا الإنفاق للعام ضائل للصفية بصفة مطلقة ولا يكفى لتوفير خدمة تعليمية مناسبة، كما أنه محدود بالمقارنة بما تنقله دول أخرى، فقد كان ما تخصصه الحكومة المصرية للإنفاق على التعليم حتى أواخر الثمانينيات لا يتجاوز ٨٨ (مليوناً ومائتين) دولاراً أمريكياً سنوياً، ومن المؤكد أن ذلك لم يكن كافياً لتوفير احتياجات العملية التعليمية من مواد وأثاث ومكتبات ومعامل، ولا للنفوس بأوضاع المدرسين، وهذا للعمل للإنفاق كان أقل بكثير مما تنقله دول عربية أخرى مثل المغرب (١١٦ دولاراً) أو تونس (١٧٦ دولاراً) أو الأردن (٣٩٩ دولاراً) أو إسرائيل (٨٧٧ دولاراً) أو اليابان (٣٣٣٣ دولاراً) وكانت نسبة هذا الإنفاق إلى الناتج القومي الإجمالي أقل منها في دول عربية أخرى مثل تونس (٥٠٪) والأردن (٢٧٪) والمغرب (٢٧٪) والسعودية (٢٨٪) والجزائر (٢٨٪).

وقد ترفت على كل هذه الأوضاع إقرار مجلس الترب من التعليم التي تتراوح الآن بين ٧٠ و ٨٠٪ فضلاً عن اكتناظ الفصول الدراسية، وذلك نسبة الأمية مرتفعة بين المواطنين فتراوحت بين ٩٠٪ في

**حقوق الإنسان**  
**غالبية عن**  
**كليات التربية،**  
**واختيارية**  
**على طلاب الاقتصاد**  
**والعلوم**  
**السياسية**





التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٧

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

مفاجأة عندما أكد أن تدريس حقوق الإنسان كمادة مستقلة، لم يقرر على كلية الاقتصاد والعلوم السياسية إلا منذ سنوات قليلة مضت (العام الجامعي ١٩٩٣/٩٢) وأنها منذ ذلك الحين، وإلى الآن مدرجة ضمن المقررات الاختيارية وليست إجبارية؛

حقوق الإنسان في اللغة العربية

ولورقتها، حقوق الإنسان في مقررات اللجنة العربية) دراسة تحليلية، تصديت المكتورة نيفين عبد النعم سعد عدداً من التناقضات بين مبادئ

حقوق الإنسان والتقدم، وضرت الباحث عندما في  
الأملة. لبيان ذلك، وفيها التناقض بين الحق في  
حرية الرأي والتعبير، وواجب الناعة للمحق في حرية  
المرحلة التعليم الأساسي تشمل إلى أنه تضمنها في  
الصف الثالث الإعدادي، ولكن يتل في هذا الحق

بالعشق الدلالي، كل منهما لسبب مختلف، إحداهما  
والثانيات التعويضية للصنف اللغوي الإبداعي، مجازيها  
السبب لهو، وسببها أمن، وتضمن كتاب القوافي  
ميت بدم الصبرة على فكرة مائة خاتم الحبيبات  
علاء الدين، ونسب الشاعر: «وإن كنت في يوم من  
الأيام على وجه الصبرة»

والأخيرة تقول: «العسى أن الذين ولّنا هذا معني الزجر والردع حال الخطأ ولن لا تتبدلات النصيب والإرشاد والتوجيه، وإن هذا - كما يقول الباحثون - شأنه أن يعطي الانطباع بأن الاختلاف في الرأي

يمكن نزعها من السياق أو التشديد فيه المصنوع  
وتشير الباحثة إلى اتجاه آخر، وهو التقليل  
المرصع، وأبنت هذا بتعدد الأمثلة، على خلاف  
الأخرى، في تلفظ الزهر أو إفساد جمالها أو إظهار  
بهاقها في بيت مؤلفة. رغم أن ذلك يأتي في  
عش كتاب اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي.

الزهور كالأصفر مع مرحلة الطاقية؛  
الشمس للداخل إلى الخارج  
الزهور كالأصفر مع مرحلة الطاقية؛  
الشمس للداخل إلى الخارج

تحقیق: محمود سلطان

[illegible]

\* ولي كتب القواعد والتدريبات الشعبية للمفكر  
الثاني الإسماعيلي علما أراد المؤلفون تركيز الحق في  
التعليم بشكل خفي من خلال الحق في القواعد  
والتدريج على إتيان معروض الكتاب. فأنهم أوردوا  
قصة لامت الواقع بسلا، ففي تدريب يجعل عنوانا  
على معروض الكتاب. وردت قصة التعليم عامل القواعد

**تكريس الطاعة في مناهج**

المالك يفصل  
النصيحة: وأما

في مجلة أطفال تكيف بشاره كتابها، عن مجموعته  
الكبرى تكفي لأكاد لسماء قديمة الاشتراك الاستوعاب  
عزيمة ١٩٩٧/١٩٩٨  
أي سماء يخلق خيال المؤلفين علما بأن الكتاب الملوكي  
وتساقط المناهج، ففي

ومن الإيهامات السلبية الأخرى والمضادة  
لجوهر الحق أن التسميع تلك العبارة التي جاءت

كتاب اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي على

يَقْدِمُ عَلَى الْأَمَلَةِ وَالْمَرْءِ عَلَى نَهْجِ كِبَارِهِمْ.  
تَعُولُ الْبَاحِلَةُ صَاحِبَةً عَلَى الْخَيْبِ بِنَاءً مَعَ الْحَقِّ  
لَمْ يَنْحُ فِي مَعَالِ الْفَقْدِ وَالْأَمَانِ بَيْنَ الْهَامِصَاتِ  
وَذَلِكَ فَضْلًا لَمْ يَخْرِجِ الْمُسَوِّقَ سَلَامَتُهُ قَمَا الْأَوَّلِي  
فَلَقِمَ بَانَ الْأَمَلَةِ وَهَمُونَ عَلَى تِلْكَ الْأَوَّلِي  
عَلَاكَتُهُمْ الْحَصْرِي سَتَقَرُّ فِي ظُلَامِهِ وَتُؤَارِثُ نَهْجَهُ  
جِيلًا بَعْدَ جِيلٍ عَلَى أَيْدِي الْأَصْدَاءِ عَلَى نَهْجِهِ  
فِي الْبَاهِلَةِ

وليت قصصه حبيباً والرشيد لا يبي العداوية والعداوة  
لرتبته، دفع الرشيد مقابلته يشجع له أنه مخلص  
حتى إذا ما بلغ الرشيد عند أبيه الرشيد وسامته  
الرشيد ابن الرشيد عند أبيه الرشيد وسامته  
الرشيد على هذا النحو الذي قصته به تتطوّر على خلاف

الشيخ محمد بن عبد الوهاب

الصفحة ١١١

مع ماورد في الكتاب عن معنى العدالة؛  
ولذلك الساحة الأتية إلى أن الهدف من بعض  
التدريبات غير واضح، فنعرض طلب من تدريباتهم  
الصلب الرابع الإيماني في كراسة تدريباتهم  
يكنوا الجهة الناقصة في النشأة ويكون وعدها

الحالب هو استعمال أن يحكم القضاة على نمو مرشد







(الله والناس) أو الله والدولة والناس معاً، لأنه من الواضح أن الإجابة الصحيحة من وجهة نظر وفلسفة كتاب التفريريات هذا هي «الله».

### حقوق الإنسان في اللغة الإنجليزية

وفي ورقة موضوعها حقوق الإنسان في مقروءات اللغة الإنجليزية بالتعليم الأساسي، تسجل الباحثة دعاء عبد العزيز عدداً من الملاحظات نورد بعضها على النحو الآتي:

● (أ) كتاب (Hello) (٢) المقرر على الصف الخامس يفتقر معنى إيجابياً عن حق المساواة بين الرجل والمرأة، نجد بعض الصفات المبرسة تنقل أحياناً معنى سلبياً عن هذا الحق، مثلاً: مجموعة صور تعرض ما قام به كل من «علره» ومفابه في يومهم. نجد أن كل أنشطة «علره» ترفهية مع أعياده تلك الخامسة «مفابه» تحكي أنشطة ترفهية مع أعياده منزلة (Hello-24 P.2)، و«علره» مجموعة ثانية من الصور نجد الولد «مفابه» يقوم بنشاط ترفهية في حين أن البنت تسمى «مفابه» في غسل الأواني (Hello-26 P.2)، وفي المرة التي تجد فيها الولد يقوم بعمل مساعد في المنزل نجده وفصل السياره في حين أن البنت في نفس الصورة تقوم بتفطيل الصبي (Hello Act Book-18 P.2) وفي تدريسيه على كتابتها تبدأ بالتحريف (SW) نجده كلمة «مفابه» Sweepng مرفوعة بصورة لبنت تقوم بهذا العمل في حين أن كلمة «مفابه» Swimming مرفوعة بصورة لولد يصبح «مفابه» (Hello-29 P.2)، بل إننا نجد في أول مرة صورة للتلاميذ في قاعة الدرس «مفابه» (Hello Act Book-15 P.2) - Book 2 ترى الباحثة أن هذا التناقض على معنى المساواة في حق التلاميذ بين الذكر والإناث.

● لاحظت الباحثة أن سلسلة (Welcome) المرفوعة ضمن ملف اللغة الإنجليزية حافلة بالقيم الأخلاقية، والتي لا يمكن أن تنتمي إلى قصص الخيال العلمي التي تشبه أفكارات التلاميذ على تصور عوالم أو فضاء تقوم على أسس علمية صحيحة أو معكنة، وأكدت الباحثة أن السلسلة وبرت فيها قصص عن تماثيل فرعونية تتحرك، وساحر يسقط الناس عراضاً بأشواط مسخرة فتقتل في الأثر الفرعونية مما لا يناسب إعداد الأطفال لمواجهة عالم يفتل على اعتبار عصر ستمه الأساسية شجرة علمية وتكنولوجيا مائة.

● سلسلة (Welcome) تنقل للتلاميذ تروا سلبية مفاهيم حقوق أساسية، مثل جعلها أحد أبطال الكتاب محل مشكلة اللابة بأن يحضر على كفن فرعون في بل ينال حتى جهنم في ألبتحت منه بأن يضاحط طاعين حرق العمل والأجر مقابل العمل.

### نبذة وخبر..!

● ومن الأمور المدهشة التي كشفت عنها الباحثة هو أن كتب اللغة الإنجليزية للثروة على السنة الثالثة الابتدائية (مستوى رابع) لم تراعى طبيعة البيئة المصرية، وتكتمن إشارات إلى عادات وتقاليد تختلف ما هو سائد في المجتمع المصري مثل تقاليد استقبال بعض ضيوفهم وهم يجرعون البيرة (Round up.p.68) واجتماع الأسرة في مسراتها حول طاولة الطعام تقدم تجامعات التبريد (Round up.p69) وتدريج، عن أنوار التعريف بضمير (bottle of wine) «مفابه» من جاجة الفرو، جاء ذلك في (Round up.83) كذلك فإن

يوم الصلاة الجماعية الرئيسي من يوم الاحد والصلاة لصبي - في التبريد فقط (Round up.p.58) وأهم الإشارات الرسمية فيه مولد السيد المسيح (Round up.p.6) وارتجت الباحثة إلى أن الكتب غير موجهة للتلاميذ المصري أصلاً ● لاحظت الباحثة إخلال الحقوق ذات المسلمين السياسية تماماً من كل الكتب المدرسية، واعتبرت أسراً لا يمكن تبريره في دولة تطعت شروطاً كبرى على حرب الديمقراطية، فكل حقوق المواطنة الخاصة بالمشاركة السياسية الإيجابية والسلبية لاكت لها، ولا تظهر من هذه اللغة إلا الحق في المشاركة في الحياة الثقافية، وكذا كل حقوق فئة الحرية ذات الدلالة السياسية، إما أنها مرفوعة من متواتراً السياسي مثل الحق في حرية الرأي والتعبير، وإما غائبة تماماً مثل الحق في الاجتماع السلمي وحقوق الانضمام للتظاهرات.

### مداخلات..

والتقت لخدمة المهدي -استاذ النماذج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس، وعضو اللجنة التنفيذية لحزب العمل- ما أوصت به الباحثة فليكن عبد النعم سعد في ورققتها، حين طابعت بعدم إخراج أيات قرآنية، في مقروءات اللغة العربية وإحالتها إلى التربية الدينية حرصاً - كما قالت الباحثة- على مشاعر المسلمين... وقال إن هذه الترميمية من شأن الأخذ بها لتتكبد ما يبرده القلب من وجود مشكلة اللغات في مصر.. وأجابه: نعم نريد دعم أفكار الانتماء والمشاركة. وما أوجها إلى غير ثقافة الوحدة. وقال إن هذه الترميمية لا تتسق مع العصر، والثورة التكنولوجية والمعلوماتية، ولعل على الحوار الإسلامي المسيحي، وطالب بأن تكون منه حيلة معينة في مقروءات التبريد تنبه لكل القائلين السلم والمسيحي أن يتعرف على دين الآخر. بينما طالب بسجدي فرفر -العام المساعد لشئون التفتيش والعصرية بعزب العمل- من أحد مستشاري وزارة التربية والتعليم أن يقدم المقروءات تروا عن الأسباب التي دعت الوزارة إلى استبعاد خزرات الدين مثل قلعة عليه وسلم.. فسد فهو.. من ملحق قناري.. فبحر إن مستشار لوزارة أديب على مقروءات بأن لتهم يتضمن فقرة بدر واحد وأجابه: ولم يجر إلى خزرات الدين صلى الله عليه وسلم ذلك فهو بدع، وهو ما اعتبره المقروءات هروباً من المسؤوليات بينما أديب كاتب هذا التحقيق أديب وزارة التربية والتعليم على إظهار حقوق الطبع.. فإساءة ما يبريد على (٢٠٠٠) ملغم من حق التدرج والمساواة إلى أساليب أخرى.. فمديري تروا على في آخر الأمر الإرضاء، وقرع المقروءات تروا بأن عندا كبراً من هؤلاء المقروءات أديب بالمقدمات وأهم أساليب التبريد الهكاري أو تروا كبرية.





المصدر: الجمهورية

للتشريع والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ: ١٧/٤/١٩٩٨

دور إيجابي للمدارس في التوعية  
بتوفير مياه الشرب:

# مشروع رائد في ٤٦ مدرسة لتنظيم جماعات توعية من التلاميذ النتائج الأولية: توفير ١٤ ألف متر مكعب يومياً، والتجربة مستمرة في الصيف تحقيق: سعيد أبو اليزيد تصوير: أحمد يسري

الدارم كما يطر من الأسرار في المياه، خلاصة مع تزايد عدد السكان على سطح الأرض بشكل يهدد بتراجع حبيب الفرد من المياه ومصلحة بأعدادهم حبيب، حبيب فاعية على أملاكه للمياه. ولأنه يستهدف استغلال كل شفرة مياه في المشروعات التنموية الصناعية أو الزراعية أو للشروعات الجديدة والبرامج الجديدة وسواء... كان الإنسان لأشروع قواصى المشروع توعية للمواطنين وشعيرة الأسرار في المياه.

وكان لبعض المدارس والاعلامية دور إيجابي في الحرص على عدم إهدار المياه من خلال مواقف إيجابية تتصل في تنظيم جماعات من التلاميذ كمن في المنطقة على تلك المياه، لاعتقاد من التلاميذ والطلاب للدارم في مشروع توعية لتلاميذ المدارس للحفاظ على المياه من التلوث وتزويد استهلاك المياه.

يأمل المجلس عائل القوي رئيس مرقى المياه أن الإنتاج الجيد للبيئة من المياه يصل إلى ٤٠ مليون متر مكعب، وهذا فصل ضربة القاتل من مياه الشرب إلى ٢٢٠ من التوعية التي تتجلى (اعتراف ومستوى البيئة من ذلك ٢٢٠ من هذه التوعية مقابل ٢٢٢ شجرة مستوطنة التلاميذ ونف الأوقات المتعددة... لذلك فوجئنا أن المدارس التوعية والاعلامية وأهمية عدم الانسداد في المياه وسبب عدم مناعة المياه ليدار وسوء سلوك الطلاب في تلك السنوات غفلة.

٦ آلاف جنيه يومياً  
وقال ٥٥ مع إصلاح ٢٠٦ مرة مياه بالدارم بالأكاديمية في تنظيم

والرسمت ساهمة خلال مديرتهم إدارة الخدمات بتعليم القاهرة أن المشروع يهدف توعية من صيف العام الدراسي في ٤٦ مدرسة تعليم بمرافق طاعات مناسبة بتعليمها لآلة التمرات.

تكرم المتميزين  
الدارم في اليوم ١٥ طابا والمعلمين مدارس القاهرة والجيزة للتعليم





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٧ / ٤ / ١٩٩٨

على المشاركة بأنفسهم داخل مسابقات الشروع كما تم تكريم  
مدرس بالقرعة لتبورها الفعالي وهي مدرسة رياض الفرج الاعلانية بان  
مختلف الاعلى التجريبية وفزت بلقاء التفتتية وله حسين التفتتية،  
كما تم تكريم مدرستى ام النبال التجريبية والهجيرة الاعلانية بان من  
مختلفة الحرة.

• ركزت الدراسة على كيفية من مدرسة يوسيف جاد الله الابتدائية بنات بالجزيرة على دور المرأة العرسية في تشجيع تلاميذ المدارس للتفكير مع الفسوف، حيث شهدت لحدود الدراسات على المشاركة في المسابقة التي عقدت فيها التركة الفسوف.

والذي افكر حاليا في تكوين جماعة المحافظة على القيم من طالبه  
الفرصة التي يهيئها بائعنا في كل فترة لطلابنا لتأدية حقهم في  
التيارات التي يمكن ان تكون لها الامانة والالتزام للجمعية التي  
يؤمل ان تكون لها الامانة والالتزام للجمعية التي  
والتي افكر حاليا في تكوين جماعة المحافظة على القيم من طالبه

للدخول إزالة شوائب القليل موكمة انه حصل على موافقة من شركة  
المستعانة الثانية بتوفير الاجهزة اللازمة كما وافق نائب محافظ القاهرة  
المنظمة العربية على دعم التجربة - في فبراير مياه نظية لخمسة سلامة  
ومعدة لاراضين

**رئيس جفاعة اليوم**

« وقال الطبيب: ولا مبدأ رزقي ومضى عهد الحاجب بن مفرسة وخرج  
الخرج الامانية بانه ان ايمانها بالنعمة والشرع نابع من ان  
مضت من مباد القيل لانه في حين يتزايد عدد السكان كما تحتاج اجابة  
كيفية احدث ملكة القديرة الصلاة بسواها واخبرني

• وانكده لادكم احمد الطالبي ومجربته شهور

الاعتمادية ان التوعية بأهمية عدم اصدار الفوائد

يجب أن يبدأ من المدارس للتعليم التأسيسي.

لأن التلميذ هذه المرحلة من شياطين الاستقلال

القانون على نوعية مجتمعاتنا

بفضل منصب رئيس جامعة عباد الحموي

مفتوحه وان يحرس في الضميمة على اربعة

زمنانه باغلاقاتی صندلیبر للیاء والتعامل معها

بصورتی غیر عیلتی لاکڑی لٹلھا کما اتھی

أحرص على خلق أية عنتية مفرجة بعد الانتهاء

القسماء: وتشير إلى علب مملوءة الزيتون.

الاعتمادية بنات في ان نقطة المياه لها القليل

إنا فضل من الله نعمه ما حيطوا به: لكن: نعمته

والله اعلم بالصواب من أمارة الله تعالى بها جليلتنا .. لكني بعيننا  
أرى من أمارة الله تعالى بها جليلتنا ..

للمسألة الثلاث. وأحد ما لا بد من التمسك به:

• **التحليل:** تحليل البيانات الناتجة من المراقبة وتحديد الاتجاهات والتغيرات.

[illegible]

الحاليات بالطرق المضمرة لاستخدام المواد

من مدرسة الخلقاء إلى التمدد : أكرم ص. ط.

الأم المتحدة ابتداءً من كل ما يتعلق بمشاوره.

١٠٠

© 2007 The Authors  
Journal compilation © 2007 Blackwell Publishing Ltd

5. 1755

1122





المصدر: الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٤/١٩٩٨

# المعاهد مهلة للمعلم أقبال الطلاب

## المشكلات تحاصر التعليم الأزهرى بقنا

قنا - جمال مبارك  
يواجه التعليم الأزهرى بقنا مشكلات عديدة بسبب نقص امکانات والتجهيزات الروتينية الشديدة في الإجراءات نظرا للمركزية الشديدة في اتخاذ القرارات الأمر الذي ينعكس سلبيا علي سير العملية التعليمية في هذه المعاهد.  
والأحرار، ترصد جانباً من هذه المشكلات على السنة

اصحابها.  
في البداية يقول الطبيب ابيب مدرس عن ارتكاح  
مخروقات المعلمين وأولياء  
الأمر مطالبة بتخصيص  
الأوضاع للطلبة بالتعليم  
الأزهرى بقنا وإيجاد حل



محمد سيد مطلقاوى

لمسيرة المشكلات والتجهيزات التي تواجه  
السيرة التعليمية فما زالت الجهات المسؤولة لا  
تقوم بإعمال أمانة المركزية لسوء بما يقع في  
الدرية والطلبة  
ويضيف أحمد حسين مدرس لأزهرى بأن  
طلبة الأزهر يعانون من ضعف على المستوى  
نظرا للضغط الواقع على المعلمين كذلك تراكم  
المناهج على طلبة الأزهر مما جعل أولياء  
الأمر يهرعون من تعليم ابنائهم في الأزهر  
ويؤكد بأن هناك بعض المعاهد تعاني نقصا  
شديدا في أعداد الطلاب خاصة في المرحلة  
الثانوية مما يهدد بالانقراض بعضها خلال سنوات  
أو نحوها مع معاهد أخرى فقد وصلت كثافة بعض الفصول إلى أربعة أو  
خمس طلاب.  
ويشير الشيخ علي أحمد ويطلق معه في الرأي الشيخ بدوي أحمد موجه  
بمختلفة قنا الأزهرية أن العلاج الأمثل وزيادة الأقبال على التعليم  
الأزهرى هو تخصيص عدد سنوات الثانوية الأزهرية إلى ثلاث سنوات  
والإعتماد بالمعلم الأزهرى أسوة بنظيره في التربية والتعليم  
ويؤكد محمد النجار طالب الأزهرى أن الأنشطة بالمعاهد الأزهرية مخففة  
نسباً بل شبه معدومة لولا وجود النشاط الرياضي ولا المسرحي ولا  
الصنعي لعدم وجود التخصص أو توفير بعض المعلمين للتعليم بها.  
فهل يصارع المسؤلون بالأزهر الشريف بالتدخل لاتخاذ العملية التعليمية  
بالمعاهد الأزهرية بقنا من حصار لثغرات التي تحقق أدامتها بالتشجيع  
الواجب للمعلمين







# تجربة الأستاذية الجامعية الأخلاقية والعلمية

في مقال يحدد المصنف صاحباً لآلة (أن الأستاذ الكبير) ويبحث آخر معصياً بأنه رغم ما عارفة الخلاف في مجال التربية منذ أوائل الثلاثينيات حتى الآن لم يوافق أحد غير ما الله هو، مما يمكن أن يربى إلى مستوى معالجة طه حسين في سفره الجليل (مستقبل الثقافة في مصر). وهذا ثالث زعم أن مؤسس مدرسة علمية فاعلة يطلق عليها اسم (الاصولون الأكفالى للكلون). ويعتقد سعاد الأرياء لقاء حديث الأرياء له حسين في صالون كصالون الملك.

## جذارة الكتاب الجامعي

وهذا موطن آخر يتجلى فيه إقبال للقيم الجامعية في مركز الأستاذ الكبير بفتحة الجامعي. وعن هذه القيمة لا تحدث ولا تعبر للمصنف فاشاعة لسانه رغم كل النوازل التي تدل للحد من هباته. ومواء جاء الكتاب الجامعي بين يدي أو في صورة مفكرات بقل العمل في معطية حيزها قواماً به يذهب تجاه هذه الانهاء الاحتضان إذ ليس به كل من شاء ما يتلقى انتماء في العلوم والآخرة. بيد أن النجل التاجر به وبخاصة في بعض الفتيات مهول مهول.

بمقام الأستاذ الدكتور  
حامد عثمان

والصالح أنه كلما جاءت سيرة تطوير القديم الجامعي، سكت الصامدون عن الكتاب الجامعي للقرن كفتان في الكتاب الجامعي المرسى المرسى.

وحيث يتكادى المصطلكون بأنه يرد من إلقاء ماسيس بالكتاب الجامعي الذي لا يعرف ليدعمه مثال في جامعات دول الخليج ذاتي الجواب الفكري سريعاً بأن طيف مثالي لا يلام نفوذ ولا يلام وجاهات. وتسبح حجارة الكتب بجدير وعالية وواجب في الفروع التي تفصل من خلالها روح التعليم الجامعي والافتتاح والشمس مختلف الرأي من مختلف مصادر المعرفة الأخرى في الكتابات وحديثاً من حيثيات الإنترنت.

وأول من أهم أبحاثنا في منطقة الكتاب الجامعي العمل على تشجيع الشروع والقدم في الإنتاج العلمي لأستاذة الجامعة بحيث يظلون معارف بالكتاب الجامعي أو الكتاب الجدة Standard Work مما يتجاوز مفهوم الكتاب الجامعي اللقي. وذلك يتوالى لطلاباً ومكتلفات مصادر رصينة ومتعمقة تتطلب إنتاجها جهوداً مثالية مثيرة مبدعة في شروح مستجدات المعرفة العلمية والفنورات المعاصرة والعالية. وأعله من قبل المراسل للبحث في بثمان لارد هل نام معقاة الأستاذة الرواد وتابعهم بتأليف كتب جامعية فطرية هل هناك كتاب جامعي له حسين في الأدب أو سيطمان حزين في الجغرافيا، أو عبدالحليم العبادي في التاريخ أو مصطفى مشرفة في الرياضيات أو عبدالحليم متمم في العلوم البيولوجية أو زكي نجيب محمود في الفلسفة أو عبد الوهاب موروحي الطيف أو جابر الله السوروي في القانون أو زكي شامي في الاقتصاد أو سعاد حنا في الهندسة أو حتى كريمة العلي الذي كلفها حقيقة كانت لهم كتاب عتيق كركها كتاب مرجعية تأسيس للجل العربي كل حسب تخصصه وتخصص أوبانه ومسلكتها واتزال مصابي يروح إليها للاستاذ من مناد العلوم وموئها.

وفي هذا الصدد ألتس من الفرائد إلى بول في صفحة كتابه إحياء علوم الدين، لربطاً لأحد الكتب التي أعجبهت أنه صنف الناس في بعض هذه المعاني كتاباً لكن يدين هذا الكتاب عنها بخصم أمون الأول بل معادفوه وكثافت ما أجودوه وللأني تركيب مايدوم وتقليم مكارفوه وثالثاً إيجازاً ماؤلوه وضبط مكارفوه وأخيراً حثك مكارفوه وإليات مكارفوه والخاصات أمون غامضة اعتمست على الإلهام لم يتم العرض لها في الكتب (أصل) وأضيف تأكيداً، أساساً إضافة الجديد من نظم الأراء وتحتاج العلماء والباحثين الآخرين من انظفوه، ألا هذه مواصفات الإلهام لتبلى قياً لتحرير الكتاب الجامعي للقرن إلا إذا لم يكن منه بد حتى يقضى الله أمراً في شأن حلول عنه.

اعاد الكتابة في موضوع خال القديم الذي استغرق في بعض المواقع والخطوات من سيرة الأستاذية الجامعية وما حيلت وقد لوث بعضها مجرى الشهر العلمي بمظاهر تجالي على المعرفة مع حرم المؤسسة الجامعية برمقة وموقفاً وقياً وأداء وعطاء وأنا أشجع في كتابة هذا المقال فليسا عن شرفي أكثر ما تلحمته في الرحلة الضابطة من مزاياها لتقوية تفهم عن هذا الظهور في عبارات (طلع الكبر) وبلغ السيل الزوي، وجاز الحزن الطميين. لقد غبت بعض الاختلافات العلمية حديث للكتابات والسمان وبين قطاعات عريضة من الرأي العام، وذهبت الفنون إلى اعتبار تلك الاختلافات فلو أهر عام في جامعاتنا، مثالية مازخرية أجولها وممارستها من عمل على جاد وليم إيكيدية مشرفة.

وما نتج عنه في هذا المقال بعضي لبعض الاتفاقيات التي تراسسها (التي) بخشي في تأسفها، جماً ومراً، في الحديث الجامعي أنها فاة ليس لها وحز من تأسفها وهي أو بن مسيبة أو مكلفته من الزملاء أو من مسافة أو مسافة أو رادع رسمي وأحسد أنه مغفور في من الزملاء والإراء الجامعيين إن جاني السداد في التفكير والتقرير لبعض من الشروع في كتاب الأستاذية الجامعية والتي نرى لها أن تفل في ربيعة خاصة في ساحة للعلم والقيم والقطاعات. وسوف أتناول في هذا الصدد أربع مسائل رئيسية هي الأستاذ للولف نواضع العلماء معقاة الكتاب الجامعي والأمانة العلمية.

### الأستاذ للولف

يقولون إن الإنسان هو الولف وبخاصة الإنسان للولف. وفي بعض الأحيان الأستاذ الجامعي، خطياً ولفاً وقادراً، بأنه من الحقول في رسم حياته. أكتسب بأن تلك القيمة الأخلاقية أستاذة قد اعترف لها بعض التخرج، وغدت توجهات الولف حرة ليد بعض الجامعيين إلى التخرج بين الولف وتبشيره وبخاصة في التوظيف الاجتماعي للمعرفة ومبادئ التخصص.

وبالتأثير الأخير في كثير من الحالات على تغير شخص السطحة بين ترحونه عن التوجهات السطحة وحيداً بصراع بعض الأستاذة إلى الحلول في موقفهم وأحكامهم وباتجاه زواية مقلدها ١٨٠ درجة كما يقال. ومن بين بواضت تلك الفلكة في للولف الإنسان بل موطن الآن من التفتك قد تثير. لذا كان يرد من إعلان الولف لشخص سطة الجديد، سباً وراء ذلك آخر كذا من سواد كان للمفم ماياً أو لولفوا أو واجهه. وفي كثير من الحالات يتم الحلول من للولف الأول في للولف للسداد بين الحقول لا تحصة السطحة الجديدة من قدرات موضوعية على أرض الواقع لكي تكون دليراً أو سداً للأستاذة للحلول. وهكذا يبدو الحلول سبياً عن الاتفاق بالعلمية والخصائص والخصائص في السطحة كما هو أفصل في فروع الآدابية. وعلى هذه الفلكة المبدعة لا فلقها في هذا السطحة.

تتطلب مشرفة الإلهام القراني في تحفة إحياء علوم الدين (أهم أصيدوا طامرين بعد أن كانوا سكونيين وأن الولد منهم من يكون من ذلك الطب ومهابة الابتكار). وذلك بفتح السيرة وإظهاره لتبشيره.

### نواضع العلماء

تصل قيمة الكواضع وأحدة من بين أهم القيم في الأستاذية الجامعية فهي مرتبطة ارتباطاً عضواً بطبيعة المعرفة العلمية الشخصية التي لا يحد في احتكاكها. ويمتدز الخلق عن قيمة الأواضع إلهاماً مكرها بعد المعرفة الجامعية سواء لحلي تلك في خدمت قاتل في الحاصل للعلم من الطلاب أو من خلال كبره أو في الإيعاق بالولف للعلم لا يفل إلا كتبه وذا من سطة فاشاعة في مشرقه أو من سطة من سطة من تخدم للترتيب والتواضع الجدي يجرى الخدمون في شيوخهم حيزي بنها.

ويجده الفطرية من التواضع والمكرمة على الأستاذية والاختلاف بالعلم. جرت مسيرة الزحف الأول من أستاذة جامعاتنا الحديثة أنه بعد أشهر دخلت في القائل من الجاهل نواضع نقرأ من أستاذة اليوم لتبشيره تخصص الذات والإيعاق وبمسلك مايلحاح لغيره فلا تلتجأ أبواً إلا لهم وبمعز لقدم مكتب أحدهم من نفسه





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٤ / ٤ / ١٩٩٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الأمانة العلمية

تأتي أخيراً وليس آخراً، في قيمة الأمانة العلمية الخفيفة والتي يمثل إقرارها عاركة عريز باعتبارها شرطاً لازماً محمداً في كافة علومها بما في عمو من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة . لقد أخذ أنتم هذا الوجه الفاعل هذا متعددة وينتجات مملوغة من الجسدية والاجترار، ومن أوقات هذا الإجراء على سبيل المثال سرعة كتاب برعم من مؤلفه الأصلي ونسبته إلى مؤلف آخر، وما يفضيه إظهار السرعة من تدوير في أقاليم، ومنها نكل فصل أو أصول أو صفحات متعددة من كتاب آخر دون الإشارة إلى المرجع الأصلي، ومع نظام الإشارات يحدث أن ينسب أسئلة بحثاً أو كتاباً لغيره أو يغير اسمه عليه ويذكره في بلد الأمانة، أو في حالة تأليف اثنين أو أكثر معين ينسب أحدهما باسمه وحده في تلك الحال إياه إلى غير ذلك من صور انتهاك الأمانة العلمية والإخلاص.

ونسوق هنا نموذجاً آخر سبق أن تعرضنا له بإيجاز ورأى في ملل لفصلات صفحة (١٢) ينسبه منذ عام مضى، ويملك نطقاً بارعاً في ترتيب الأمانة العلمية، ويعودنا صحيفته ومن قبله في الإقلاع عن مساهمات منوع (النص والفصل) في أية إصدارات جديدة لكن معاً ونسب له أن (الترجمة) في تلك الإصدارات هي منهجية والتي اكتشفنا أنه أمانة في تأليف فريق كتاب من التخصصات ويختص هذا النوع الجامع في إيراد المؤلف ذاته من التخصصات سواء كانت محدثاتها وصيغتها الخفيفة، دون علامات تخصصية سواء كانت في صورة نكل صفحات ومكتابها أو فقرات ومكتابها بغير الإشارة والصفا في الهوامش مما مكننا من الانتباه في هذا الإجراء في شروط الأمانة العلمية، وعلى هذا النحو يهجم بأن مذات التخصصات المكتوبة من أسلوبه وصيغته ومن نتاجه للعلماء، والحاصل أن كتبه الأربعة بما فيها كتب (التربية الإسلامية) إن هي إلا أخطأ للثلاث من الفكر وأساليب فكر من نكل منهم هذا فضلاً عن خطاب فقرات أحياناً متوالة دون ذكر للنص، أو إيراد فقرات يعي صاحبها أنه أخذها من مراجع عربية ترجم في حين أنها مأخوذة من مصنف ثانوية جديدة أو إعاد ترجمت من كتب أجنبية في حين أن غيره قد قام بذكر الترجمات.

وقد دعاني إلى اختبار هذا النموذج للمهر للشروط الأمانة العلمية استعصر مساهمة على منهجية فيما طمعت عليه من إصدارات جديدة الأمانة بقاء الشكل الفكري المصوب من يرجع إليهم وأول تلك الإصدارات بعنوان (التربية الإسلامية) ففكرنا تغيير دركي نجيب محمود، وليس هنا مكان لمناقشة التأليف العلمي في الخط بين عملية التحليل ومكتابها منهجاً وإادة التخصص بالذات للتعليق والأمانة ومثل التأليف والتدوير من ناحية، وبين التربية العلمية قضية موجهة حكمها جملة من التخصصات العلمية والأقتصادية والاجتماعية لكن الذي يعنينا التنبية في شيوخ نكل إحصاء ورأى وتصنيفاً) في كل صفحات هذا الكتاب والتي يبلغ عددها ٢٠٦ صفحات اعتمدت على ٣٥١ نقلاً من إشارات مرجعية معظمها من كتابات زكي نجيب محمود وزكريا إبراهيم وعزى إسلام ومحمد مهزبان وهادي عبدالحسن، وسوف نكتفي بوضع الإشارات الطويلة المكونة من زكي نجيب في الفصل ثالثاً بدلاً من نكل الكتاب ٢٧ سطراً في المكان قبل الهوامش في ٣٣٢ على التذييل من (خرافة أليانزينا)، ٢٠ سطراً للتدوير إليها الهوامش ٤٦ إلى ٤٨ من (نحو الفلسفة العلمية)، ويبدو انتهاك في النسخ صوره في الفصل الرابع حيث نكل الإشارات المرجعية في الهوامش من ١ إلى ٢٨ في نكل ١٧ صفحات مرة واحدة أي ١٧٧ سطراً من زكي نجيب في كتبه (من زكريا سبيط، والفكر وموقفه مجتمع جديد أو أفكاره حديثاً فلسفة العربية، بنور وجنون، هذا العصر وفلاسه مدمر المظلمين) ومن جديد، أي استأننا أن ينسب في مقدمة هذا الكتاب إلى الفصل الأخير إسهامه في زكي نجيب في تأسيسه العلمي والفلسفي والتساؤل هل يعد (النص والفصل) يكون العرفان؟

ويرد صاحب (ماعتاً ذاك باسمه الكتاب) والإصدار الجديد الثاني عنوانه (سلطان تربيت) حول الفلسفة التربوية للتربية يصطغ نفس النهج في نكل لا أبلغ عدد صفحاته ٣١٠ مأخوذة معظمها من (٤٨) إشارة مرجعية، منها على سبيل المثال هوامش من ١٠٦ إلى (في حبات) المعلق في تلك الإشارات ٢٨ سطراً، ومن ترجمة كتاب السوفياتي (تدوير سكاك: عن التربية) ١٢ صفحة، ومن تخصص، نشر إليها هوامش من ٤٨ إلى ٦١. وفي أحدث كتب صاحبنا (التربية عند بني إسرائيل) لا يورد في

الترجمة بمنهج نكل، وإن كنا لم ندم بالبحث من خصوص الكتاب لكن حجية الذي بلغ ٢٨١ صفحة فني، إشاراته المرجعية التي بلغت في مجموع الفصول الستة ٧١٧، باستطاع الفهم ذاته، ويكاد يخلو الكتاب من أي علامات التخصص بالذات، في الفقرات والمصطلحات للمقولة، ويعودنا لن الأمانة العلمية أولاً وأخيراً، كاملة غير منقوصة.

لقد حاولنا تشخيص رباعية من قيم الاستقلالية الجامعية لكي نكتين من وجهة نظرين، مدى ما أصابها من إدار الاختلال التي بلغت لرسالة الجامعة، وليس لهذا المقال من دافع سوى تأكيد الدعوة إلى مراجعة جادة وتكوين مشعل صريح، نتخسف فيه، نحن الجامعيون، انفساً، قبل أن نحاسبها غيرنا لتقصير معنى السداد في مسيرتنا، ويدعو تأكيداً سواء السبيل مستخدمين ومهندسين بقوله تعالى: (إنما يطلبن ظله من عبادة العلم) وظله من وراء القصد ومن أمامه.





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٧ / ٤ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يقرر:

### ٣ سنوات هذا أقصى للعمل بإدارات التعليم الخاص

كتب - (أيمن المهدي)

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً ينقل كل من أمضى ثلاث سنوات بإدارات التعليم الخاص بجميع المحافظات إلى وظيفة أخرى مماثلة ومماثلة خارج للتعليم الخاص. وطالب الوزير من مديري التربية والتعليم بموافقة الوزارة باسماء العاملين بإدارات الخاص بالتعليم الخاص بكل مديرية والإدارات التابعة لها وإفادة أئى قضائهم كل منهم. وبعد نقل من أمضى السنوات الثلاث يتم الإبلاغ عن حل منهم وبموظفاته في مدة أقصاها ١٠ أيام . وصرح المهندس محمد احمد الهريدي رئيس عام الأمانات ويكيل أول القرارات بأنه خلال فترة شهرين أو ثلاثة سيتم الانتهاء من عمليات الأقال العاملين بالتعليم الخاص ويشمل ذلك نتائج للإدارات التعليمية أو الأمانات التعليم الخاص بالمحافظات .





المصدر: الشريعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٥٨/٤/١٩٩٨

### رسالة دكتوراه في عبء الإثبات

تمت مناقشة رسالة  
الدكتوراه، المقامة من الباحث  
محمد فتح الله النشار المدرس  
المساعد بكلية الشريعة والقانون  
بجامعة القاهرة في موضوع (عبء الإثبات  
أحكامه وقواعده دراسة مقارنة  
بين الفقه الإسلامي وقانون  
الإثبات المصري). وكانت المناقشة  
عقدت بقاعة الاحتفالات بكلية  
الشريعة والقانون بالقاهرة،  
واستمرت قرابة ثلاث ساعات  
ونصف الساعة، تكونت لجنة  
المناقشة من الأساتذة: أ.د  
عبد الرزاق حسن فرج رئيساً وأ.د  
جمال الدين طه السافل مشرفاً  
قانونياً وأ.د عبد الغفار إبراهيم  
صالح عميد حقوق اللغويات عضواً  
مناقشاً وأ.د رشاد حسن خليل  
مشرفاً شرعياً. وبعد المناقشة قررت  
اللجنة بالإجماع منح الباحث  
درجة الدكتوراه مع مرتبة الشرف  
الأولى.







المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٤/٤/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### دكتوراه فخريّة من جامعة

الأزهر لرئيس وزراء ماليزيا

تم حفل جامعة الأزهر يوم ٩ مايو للقبول بمنح درجة الدكتوراه الفخرية للدكتور مهاتير محمد رئيس وزراء ماليزيا في حفل يشام بهامة الاحتفالات الكبرى بمقر الجامعة في مدينة نصر.

يحضر الاحتفال الدكتور كمال الهنوزي رئيس مجلس الوزراء وفخيلة الأمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر.

صرح بذلك الدكتور أحمد مرسى هاشم رئيس الجامعة وقال إن منح الدكتوراه لرئيس الوزراء الماليزي يأتي تقديراً لجهوده في خدمة الثقافة الإسلامية.





المصدر: **الأخبار**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٤/١٩٩٨

## مدير الهيئة العامة لحو الأمية لسنا مسئولين عن فشل المشروع وأدعو رجال الأعمال والأحزاب للمشاركة في إنجازه

### القروية - صلاح شبل

أثار ما نشرته الأخبار عن فشل مشروع حو الأمية بالقروية رعب العمال متبائة لدخل المحافظة وفي مواجهة مع العميد حسيبي ثوري الحيفي مدير فرع الهيئة العامة لحو الأمية بالقروية أكد أن دور الهيئة والقائمين عليها يقتصر على التنسيق بين الجهات المختلفة بالاضافة الى توفير الامكانيات والاحتياجات الفعلية للمشروع وفي ليست مسئولة عن فشله وعن المشوارية داخل المشروع لشار العميد حسيبي اننا نتحرك بناء على توجيهات للواء (ج. محمد وصلي ثوري الدين ونيس للجهان التنفيذي للهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار ونقوم بالمعايير مع السيد محمد الشرباتي وتكفل الفرع ومدير الامارات بالفرع بالتخطيط الطمي للتدريس والتنسيق الاقوي والراسي مع قنرات الاتصال المؤثرة في هذا المشروع الجوي.

### الجهات المستفولة

وعن الجهات المستفولة عن المعالجة في هذا المشروع اشخاص رئيس الهيئة لند قننا والتنسيق وهذا هو دورنا الاساسي مع الشؤون الاجتماعية خاصة فيما يخص خريجي الخدمة العامة والزيادات الربويات لعمل الحصر الحيفي للاجئين بالقروي والحزب كما تم التنسيق مع مديري الاوقاف والازهر وائمة المساجد وطرائف الاقباط والكنايس والقروية في الاتفاق مع انهاء العمل للحلي بالقروية والاتحاد التعليمي للمجميات الاملية والحكومية والمجميات غير الحكومية كوظائف مؤثرة في القروي والحزب والكثور والتنسيق المستمر مع وكالة وزارة الشؤون الاجتماعية ومندوبية أمن القروية للتفلة في العمد والمشايع ولقمت لوصول حو الأمية في فرق الأمن لخدمة

قوات الأمن المركزي والرافق والمطالقة بدائرة المحافظة ومنهين طننا. ومن دور لجهة التعليم بالمحافظة أكد العميد حسيبي الحيفي انه تم الاتفاق مع الدكتور محمد عبد الظاهر الطيب عميد كلية التربية بطننا لتكليف طلبة للفرقة الثالثة والرابعة فحصة لتعليم الكبار يعمل للحصر الحقيقي

على الواقع للاميين في محال اقامة هؤلاء الطلبة والطالبات بالاضافة الى تشجيعهم لفتح لوصول حو امية بالتماقد الحر ووصول نتيجة امتحان للدارسين ضمن تدعيم الطلبة بالكلية بالاضافة الى التنسيق مع التربية والتعليم للقضاء على المشاكل والصعاب التي تعوق العملية التعليمية ونحاول التنسيق مع امانة المرأة بالقروية والحزب السياسي بجميع افرعها واتحاداتها وان كنا ما زلنا ننتقد الدور الفعال للحزب السياسية لدخل المحافظة مع استحداثنا لتلك المداخل مع جميع الامكانيات ولقمت لوصول لدخل تلك الأحزاب.

### اعتذار

لما اعترف السيد الحيفي انه يتفقد التعاون للطلاب





المصدر: الأدرار

التاريخ: ١٧/٤/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجمهورية.

### إجراءات

ومن الإجراءات التي اتخذتها الهيئة لمواجهة نقص المعلمين الأجانب العديد من مربي الجيش أن الهيئة في محاولة منها للتعويض على هذه المشكلة أعلنت عن مشروع التعاقد مع المدرسين الذين ينص على كل معلم تربوي بالخدمة أو التعاقد أو متعلم وله القدرة على منح أجرة ٢٠ درهما ويصدر إياها ٢٠ درهما أن يتقدم للهيئة للتعاقد مع المدرس مع تقديم جميع الوثائق المطلوبة من جانب الهيئة للمدرسين وإلى المكان والزمان الذي يتسلم مع المدرسين ثم يصدق لهم امتحان بمعونة الهيئة ويمنح للمدرس مبلغ ١٥٠٠ جنيه في حالة نجاح ٢٠ درهما وفي حالة صمو أجرة ٩٠ درهما يمنح للمدرس مكافأة تعويض ١٠٠٠٠ جنيه حالته على المكافأة المقررة له وبعد الدراسة لا تقل عن ستة أشهر ومن أهم معوقات المشروع أكد رئيس الهيئة أننا نعمل ليل نهار ومع ذلك فأننا ما زلنا نواجه مشكلة إجهاد المعلمين على الأبنال وبشكل محارلات مستفنة من أجل ذلك ونطالب بتضافر كل الجهود للقضاء على شبح الإضراب ولابد من مشاركة الأحزاب والقوى السياسية ورجال الأعمال في ذلك وقد وجهنا الدعوة لرجال الأعمال لمواصلة من ١ إلى ٣ قروي وتسجيلهم في سجل كشوف الهيئة ومنحهم مبالغ مالية تشجيعية كما تم على نموذج لكتابة بياناتهم بمعرفة طلبة المدارس الثانوية والأعدادية لمساعدة الهيئة في حصر الأميين بالاسم والعمر ومحل الإقامة وذلك بالتنسيق مع أحمد صبري وكيل وزارة التربية والتعليم والمشروع يحتاج لاسمات الجميع ولذا تقدم أحد طالبين لفصل في وقت في بيتهم نحن على أنتم استعداد لآدمه بكل ما يريد لأن هذه قضية لهم مستقبل معكم كلها.

تتلبد هذا الهدف القومي لمواصلة.

ومن كتيبة التظلم على مشكلة عدم لتأهيل المدرسين على المشروع أشار إلى أنه تم التنسيق الكامل مع فئات الإعلام مثلاً في الأداة وسط التثاقف الأساسية لعمل برامج حول أهمية توثيق للمدرسين بالثنا مثل برنامج التعليم الثاني والتي تعد محافظة الغربية سياقة في هذا المجال حلالة على التثاقف المفتوحة للذامة على الهواء بالإذاعة شهرياً ومن المحافظين للحد من الحكومة للأبنال على المشروع أشار رئيس الهيئة إلى أن هناك نوعين من الحوافز الأول حافز مالي ويمنح في عدم حصول الأبنال على خمسة فائدة أو تجديد الأبنال بمصروفه على شهادة منح الأبنال كذا عدم قبول للتوزيع للعدد والمضامين من خير ذوي الأبنال الأبنال بالمحصل على الشهادة وإيضاً التوزيع في مجالس إدارة الجمعيات الزراعية لا يتم إلا بالمحصل على هذه الشهادة وهناك ضوابط صارمة للمحصل على الشهادة حيث لا يحصل عليها إلا من مبيت كميته والعمل وأصبح مجيداً للقرابة والكتابة ويجوز الامتحان الأول بنجاح ثم يعقد له امتحان آخر عن تسلمه الشهادة منها للتأجيل ومن الحوافز الأبنال تعليم الأمي حولة مثل الترخيص والتزوير والتجارة والسياسة والكهنة مع توزيع الفتح الترخيص على الأميين دون مقابل لمعظمهم على الدراسة وتوزيع جميع الامكانيات من كتب والأقلام مع توزيع المكان اللازم للتعليم في أقرب مدرسة لحل الأزمة المدارس وفي الترخيص الذي يتناسبه وتوزيع حق العلاج من كشف ومصرف دواء بتخصيص حتى ٨٠٪ في بعض المراكز التعليمية وتوزيع وجبات مجانية للمدرسين في بعض المراكز التعليمية وقد أدى هذا الجهد إلى انخفاض نسبة الأمية إلى ١,١٪ وهي أقل نسبة على مستوى





المصدر: القيس

التاريخ: ١٤٠١/٤/١٩٩٨

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# فيما التربية تؤكد وجود «رقابة شديدة» على المدارس تتير استياء الأهالي زيادة الرسوم المدرسية

أعباء جديدة - وتحسين المستوى الدراسي مشكوك فيه

كتبت انتصار عبدالسلام:  
أكدت مصادر تربوية رامية المستوى لقادة وزارة التربية زيادة الرسوم الدراسية للمدارس الحربية الخاصة التي ألزمت بحسب وكلاء التربية لمر الأهل.  
واوضحت المصادر بالقيس، أن القرار زيادة الرسوم جاء بعد اجراء دراسات ميدانية ومستقبلية حول الموضوع استمرت حوالي ستة أشهر مضت.  
وشددت المصادر على وجود رقابة شديدة على المدارس للتأكد من التزامها بالشروط المحددة لرفع الرسوم الدراسية وهي نسبة عدد الطلبة

في الفصل الدراسي الواحد، ونسبة الهيئة التدريسية لإعداد الطلبة وزيادة وظائف أعضاء الهيئة التدريسية، مؤكداً على وجود مجلسين دائمين للتقنين المالي والإداري يتألفون من المعلمين على الإداريين.  
وأشارت المصادر أن عدداً من المدارس الحربية الخاصة قد تلجأ لعدم زيادة الرسوم الدراسية المقررة بزيادة وظائف المعلمين والهيئة الإدارية، مكونة الشروط المحددة ومثل هذه القرارات المدرسية بأجراء التغير من التعديلات سواء على شكل لائحة أو خصمها المقابلة أو مكتوبتها بجهتها المالية المختلفة وغيرها.  
وأشارت المصادر إلى أن زيادة الرسوم

مستلزم بشكل كبير في الإنشاء بنسبها والخدمات التعليمية في هذه المدارس مما يؤدي إلى تحسين مستوى الطلبة التعليمي وتخفيف العبء عن الأهالي وتحسين المستوى المالي للهيئة التدريسية والأهالي من خلال زيادة الرواتب الأمر الذي كان يطالب به أولياء الأمور والهيئة التدريسية والأهالي.  
وأشارت المصادر إلى أن هذه الرسوم المقررة حصدت ستة أضعاف الخسارة كل مدرسة المدرسية التي تأسسها، كما ذكره الخبير لولي الأمر لاختيار المدرسة التي تناسب مع ظروفه.







المصدر: القيس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٧ / ٤ / ١٩٩٨

#### الثانوية

وتسائل اولياء الامور عن مدى ضمانهم لالتزام المدارس العربية الخاصة بالشروط المقررة، ومن ثم مدى ضمانهم لرفع المستوى التعليمي في المدارس خاصة ان الرسوم الدراسية المقررة لا تتناسب مع زيادة وراتب المدرسين والهيئة التدريسية من جهة، وتكون مستوى المدرسين ومفيضةهم الدراسية ان تكفيهم مع بداية العام المقبل.

#### الاهل لا المدرسة

ورأى عدد كبير من اولياء الامور ان الاعتماد الكبير في العملية التدريسية في المدارس العربية الخاصة يقع عبئها على العائلة وليس على المدرسين مطالبين بضرورة تلمس الرقابة على المدارس من حيث التزامها بالشروط المقررة المقررة بزيادة الرسوم، وعلى مستوى اداء المدرسين إضافة الى أهمية تحسين وضع المعلم بشكل جيد.

ولكن بعض اولياء الامور ان عملية تطبيق الرسوم الدراسية مع بداية العام الدراسي المقبل ٩٩/٩٨

على الصعيد نفسه عبر عدد كبير من اولياء الامور عن استيائهم من زيادة الرسوم الدراسية، كونها مكلفة وترهق ميزانياتهم بل وفي غير مقدور البعض الالتزام بسدادها، خاصة اولياء الامور متسعدني الإبقاء المدارس في المدارس العربية الخاصة.

وأكد اولياء الامور ان نسبة زيادة الرسوم كبيرة وأدت فجائية، بحيث كان من الممكن تقليلها أكثر لو جاءت تدريجية وعلى مراحل.

ويذكر ان الزيادة في الرسوم الدراسية في المرحلة الابتدائية تتراوح وفق الشرائح التي اقرت بين ٢٥ ديناراً في حدها الأدنى و١٥ ديناراً في حدها الأعلى وتتراوح بالنسبة للمرحلة المتوسطة بين ٣٠ ديناراً في الحد الأدنى و٧٠ ديناراً في الحد الأعلى، في حين تتراوح الزيادة بالنسبة للمرحلة الثانوية بين ٤٠ ديناراً و١٢٠ ديناراً، بمعنى ان هذه الزيادة تبلغ حوالى ٣٠ بالمائة من الرسم المقرر حالياً فيما لو طبقت المدارس أعلى الشرائح في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وتقارب الخمسين بالمائة في المرحلة

لا تعجز فكرة كفاية للمدارس لضمان التزامها بالشروط المحددة لزيادة الرسوم، مما سيخلق نوعاً من التوتر والخلاف بين اولياء الامور والإدارات المدرسية.

#### نزوح الى الحكومية

وتسائل اولياء الامور عما اذا كانت الرسوم الدراسية ستشمل الكتب المدرسية، خاصة انها لم تكن تتصلها في الرسوم السابقة، الامر الذي يضيف عليهم اعباء مالية تضاعفها متطلبات المدرسة الحديثة التي يطلبها المدرسون من الطلبة خلال العام الدراسي.

والشار بعض من اولياء الامور الذين تطبق عليهم شروط تدريس ابنائهم في المدارس الحكومية، انهم سيجأون للحصول ابنائهم من المدارس العربية الخاصة الى المدارس الحكومية.

ويذكر ان عدداً من اولياء الامور اكفوا انهم مع زيادة الرسوم اذا اخترت فعلاً بتحسين المستوى التعليمي في المدارس والشكل العام لها وارتقت بمستوى اداء المدرسين بما يعود بالنفع على ابنائهم.





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٤/١٩٩٨

### زيارات ميدانية للتأكد من جدية الدراسة بالجامعات الخاصة

كتب هاني المكاوي

أكد مصدر مسئول بالمجلس الأعلى للجامعات أنه لن يتم معالجة شهادات الجامعات الخاصة إلا بعد التأكد من جدية الدراسة ونظم الامتحانات ومستوى الأساتذة والمناهج. وقال المصدر للأحرار: إن قطاع التعليم الجامعي شهد لجاناً لزيارة هذه الكليات والمعاهد الخاصة على الواقع تمهيداً للنظر في معالجة درجاتها العلمية مشيراً إلى أنه لا صحة لما تردد مؤخراً حول موافقة المجلس الأعلى للجامعات على معالجة شهادات الجامعات الخاصة وأكد أن لجان قطاع التعليم الجامعي سوف تقوم أيضاً بوضع ضوابط جديدة لمراجعة قواعد معالجة الشهادات الأجنبية التي يحصل عليها أبناء المصريين العاملين بالخارج.





المصدر: **النشر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/٤/١٩٩٨

## ردان من جامعة حلوان

بالشروع المنشور  
سأولاً: لما ذكر بالغير عن محاضر الشرطة  
الرسمية السابقة، فإن هذا الموضوع الكندي-  
سبق لعمدة قضاة، وحكى للحكمة فيه بمرارة  
العامين بجامعة حلوان من تلك التهمة، كما أوردت  
الحكمة في حديث الحكم القيارة التالية: (إن الحكمة  
تصلن إلى دماغ للتهمين بأنهما لم يتسلما للصوم  
للشرطة من الجزار بما يقتضى معه قيام الجريمة في  
حقيهما).  
ثانياً: يتبين من كل ذلك أن جامعة حلوان لا تقدم  
لأبنائها الطلاب لعموما مخالفة للمواصفات - كما جاء  
بالتحقيق المخار إليه - وإنما هي حريصة على أن تقدم  
لهم اللجيات الصمحية والملائمة اللائقة.

د. جمال القاضي

المستشار الإعلامي للجامعة

ويقول **أرد الثاني**

السيد الأستاذ رئيس تحرير جريدة «الشعب»

تحية طيبة وبعد،

إياد إلى ما نشر بجريدة «الشعب» يوم  
١٩٩٨/٤/٦ العدد ١٢٤٠ بعنوان وهكذا تستقبل  
جامعاتنا القرن الحادي والعشرين، فإني أتعرف  
بإرسال هذا الرد لتوضيح حقيقة ما أسند إليه  
التحقيق المنشور من معلومات وبيانات تحتاج إلى  
التصحيح، وذلك في إطار الصلحة المشتركة بين  
الجامعة من ناحية والمخالفة من ناحية أخرى في  
سبيل تحقيق الصالح العام.

أولاً: بالنسبة لموضوع تكليف إحدى المعينات بكافة  
التجارة رغم أنها ليست من خريجي الكلية:

١- قسم الرياضات والتأمين والإحصاء التطبيقي  
من الأقسام المستحدث بكلية التجارة (جامعة  
حلوان)، ومن ثم ليس للصم خريجون يمكن تكليفهم  
بالعمل كمعينين بالقسم.

٢- بناء على ذلك تم الاتصال بكلية الاقتصاد  
والعلوم السياسية (قسم الإحصاء) لولاية الكلية  
بإجراء حصة الإحصاء لمدة ١٩٩٧ وكذلك من ثم  
تعليمهم، ومن ثم يفيهم في الترتيب حتى يتم الاختيار  
وفقاً للقواعد المعلنة والإساريات.

٣- بتاريخ ١٧/١٢/٩٧ وردت كلية الاقتصاد  
والعلوم السياسية مقبضاً أسواق التسمية الأثر  
على حصة الإحصاء من خريجي عام ١٩٩٧ وتبين  
من تعيين الأول بكافة الاقتصاد، وبناء على ذلك تم اختيار  
تلك اللجان الثلاثة وفقاً لأحكام القانون رقم ٩٩

أستة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات  
٤- تم تكليف المعينين الثلاثة والكلية في الترتيب  
بناء على مخالفة قسم الرياضات والتأمين والإحصاء

جاء الرد الثانيان من جامعة حلوان،

يقول **أرد الأول**

السيد الأستاذ رئيس تحرير جريدة «الشعب»

تحية طيبة وبعد،

إياد إلى الغير المنشور بجريدة «الشعب» يوم  
١٩٩٨/٤/٦ العدد ١٢٤٠ بعنوان وبمخالفة رئيس  
الجامعة وتزكية نائبه: طلاب جامعة حلوان يكون  
لعموما مخالفة للمواصفات.

فإن تلك من الجامعة في جريدة «الشعب»، وتحريها  
الحقيقة، وحرصها على نشر المعلومات والأخبار  
الصمحية، فإنه يفرح الجامعة أن تكتب أسماؤكم  
بهذا الرد تصحيحاً للمعلومات غير الصمحية التي  
وردت في هذا الموضوع:

أولاً: الذكورة أشار إليها في الغير المنشور، والذمة  
من السيد مدير عام الفن الجامعية للسيد نائب رئيس  
الجامعة، للعرض على السيد رئيس الجامعة تتعلق  
بزيادة السلفة المستدعية من ٢٠ ألف جنيه إلى مائة  
ألف جنيه، وليست هناك مذكرة أخرى خاصة  
بالشراء بالأمير للبشاش قيمتها مائة ألف جنيه، كما جاء  
بالشروع المنشور.

ثانياً: البليغ المذكور لواجهة حالة الطوارئ، والتي  
تتطلب في سرعة تغيير أستاذات لثلاثة - ليست  
لعموما وبما هو قفط - وذلك في الحالات الخرجة مثل  
تأخر توريد بعض المواد الغذائية للكلية، علماً بأن  
عدد الطلبة حوالي ٦ آلاف طالب، تقدم الجامعة لهم  
ثلاث وجبات يومياً بواقع ١٨ ألف وجبة في اليوم،  
وقيمة السلفة المقررة مائة ألف جنيه) قفط بالكلية  
أحتياجات غذائية لثلاثة أيام فقط!!

ثالثاً: ليست هناك مخالفة ثانوية بالنسبة لزيادة  
السلفة المستدعية من ٢٠ ألف جنيه إلى مائة ألف  
جنيه، ذلك أن إجراءات وقواعد تنفيذ السلفة  
المستدعية تتم وفقاً للوائح الكلية.

رابعاً: يتصل بمجم تلك السلفة عندما يتبين أن  
الاستعدادات الضرورية للخدمة الجامعية بدأت في ذلك  
مليون جنيه (بالنسبة لاصطفي للعلوم والعلوم  
قفاً).

خامساً: الثراء بالأمير للبشاش - في حالات  
الطوارئ - يقع في النهاية على عاتق الدولة وتضمن  
قوة الأغنية الشترية بالأمير للبشاش من حساباته،  
بالإضافة إلى العرامة وجميع المصروفات الإدارية  
حلياً بالقانون، وتتم في شاة ذات الإجراءات التي  
تتبع من شأن الأغنية للدولة من التمهين.

سادساً: وما دام أن هذا البليغ - السلفة المستدعية -  
يستغرق ثلاث وجبات في ثلاثة أيام فقط، فإنثال  
ليس هناك تخفيف في أفضلة غير صالحة كما جاء





المصدر : الشَّعْب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/١٧

التعليق: وبالملة مجلس الكلية رقم (٢٧) بتاريخ ٢٧/١١/٩٧

٥- جميع إجراءات تكليف للمبدئين للدكتورين تمت وفقاً للأعراف الجامعية السائدة وفقاً للوائح المعدلة والمساواة، وقرار تعيينهما بات محمداً قانوناً.

ثانياً: بالنسبة لتعيين د. عاطف عبدالسلام بقسم الآثار بكلية الآداب.

١- أعلنت الكلية في ١١/٣/١٩٩٦ عن طلب شغل وظيفة (استاذ مساعد آثار مصرية) - إعلان رقم ٩ لسنة ١٩٩٦، وقدم د. عاطف عبدالسلام بمسوغات شغل الوظيفة، ويعرض الأمر على مجلس القسم لم يوافق على ترشيحه على أساس أن القسم ليس في حاجة إلى هذا التخصص، واعتمد مجلس الكلية تلك التوصية.

٢- وافق مجلس الجامعة - وهو الجهة المنوط بها اعتماد التعيينات وفقاً للقانون تنظيم الجامعات - بالقبول باستيفاء ١٨ في ١٨ ماي ١٩٩٧ على تعيينه، تلك الوظيفة باعتبار أن قسم الآثار في مرحلة التكوين ويحتاج إلى تنمية أعضائه فيبدأ التدرج بدلاً من التنبؤ من الخارج.

٣- بناء على ذلك، وفقاً للقانون تنظيم الجامعات مسبقاً لقرار رئيس الجامعة رقم ١٦٦٦ في ١٩٩٧/٦/٢٠ بتعيينه استاذاً مساعداً بقسم الآثار.

ثالثاً: بالنسبة لتوزيع الطلبة على الأقسام كلية الآداب:

١- يجري توزيع طلبة الكلية على الأقسام المختلفة وفقاً للأواعد التالية:

(رغبات الطلبة) - مجموع المواد للأهلة لكل قسم - القدرة الاستيعابية لكل قسم - التنسيق بين أعداد القبولين بالأقسام المختلفة.

٢- وعلى ضوء تلك القواعد -مجتمعة- تتم عملية توزيع الطلبة على الأقسام المختلفة.

وأخيراً: بالنسبة لقرعة استاذ من خارج الجامعة رغم عدم موافقة اللجنة العلمية:

نجد الإشارة، أن هذا الموضوع قد سبق إقراره ومحصاه ولم تتم قرعة وتعيين الاستاذ المشار إليه بناء على قرار مجلس الجامعة تطبيقاً لتوصية اللجنة العلمية السابقة.

وتشكر لكم حسن تعاونكم في إظهار الحقائق، للسلام العام.

وتتقدموا بقبول خالص تحيات أسرة جامعة حلوان.

د. كمال القاضي المستشار الإعلامي للجامعة







الصدر: الأمر رقم

التاريخ: ١٧/٤/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

### ٤٠٠ مليون جنيه من الاتحاد الأوروبي لتطوير التعليم الأساسي

وقعت مصر والاتحاد الأوروبي اتفاقية لتمويل برامج تحسين قطاع التعليم الأساسي تبلغ قيمته ٤٠٠ مليون جنيه ، ويتم تنفيذه من خلال البرنامج المصري لتطوير التعليم. ويهدف البرنامج إلى رفع مستويات التعليم في كل المحافظات مع التركيز على المناطق الريفية والثغرات، وتحسين نسبة المتخلفين عن التعليم فيها، وزيادة قدرة المدارس على استيعاب التلاميذ. وسيخصص جزء من التمويل الأوروبي لتحسين قدرات المنظمات والمؤسسات المحلية، والحدوية، على التخطيط والإدارة، ومراقبة برنامج التعليم الأساسي.





المصدر: المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٨٧

هل تقضى على الدروس الخصوصية؟:

## القناة التعليمية مجاناً في المدارس وباشتراك في المنازل

كتبت: إيمان رسلان



د. حسين كامل بهاء الدين

صفوت الشريف

الدروس الخصوصية بجانب لها سوف تساهم في اعادة تدريب المعلمين وتأهيلهم وسوف تقوم وزارة التربية والتعليم بتوفير الاطباء داخل المدارس وكذلك أجهزة فك الشفرة.

ويقول حسين حامد رئيس قطاع القنوات المتخصصة بالتليفزيون إن القناة التعليمية سوف تبدأ بثها بساعتين يومياً على كل قناة من القنوات السبع التي يتضمنها القمر الصناعي وسوف يكون البث التجريبي لجميع وجهات في الفترة الأولى ثم يبدأ البث المنتظم مع بداية العام الدراسي القادم لمرحلة التعليم قبل الجامعي.

ينتقل النظام إلى مرحلة البث الشفافي والحوار بين الطلاب والمحاضرين، وليس مجرد التلقين فقط وذلك في المرحلة الثانية من تطوير العمل في القناة التعليمية.

□ من المنتظر أن يعطى الرئيس حسني مبارك لشارة بدء بث القمر الصناعي المصري في عيد الأعياديين القادم والذي من خلاله سيتم بث القناة التعليمية الجديدة، صرح بذلك صفوت الشريف وزير الإعلام، وقال إن هذه القناة الجديدة تضم في داخلها سبع قنوات تعليمية تعمل من خلال الأقمار المخصصة وسوف تبث برامج تعليمية لجميع الصفوف الدراسية في مراحل التعليم قبل الجامعي، وسوف تساهم في ربط أبنائنا في الخارج ببرامج التعليم المصرية وبالألفة العربية.

تقتضي الاستفادة من هذه الخدمة توفير طرق صغير لا يتعدى طوله ٥٠ سنتيمتراً شبه مائة جنيه بجانب جهاز استقبال ولك الشفرة.

أما بالنسبة لمدارس والصور الثقالة فسوف تتكفل به وزارة التربية والتعليم.

وأضاف صفوت الشريف أنه لن يتم بعد بث القنوات التعليمية التي تقدمها القنوات الأمامي بالتليفزيون بل سوف يجري تطويرها وزيادة سماعتها عملها والتي ارتفعت إلى ١٥٠٠ ساعة تعليمية خلال العام الماضي.

وأعلن حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن القنوات التعليمية الجديدة سوف تغطي برامجها محتوى الشرح المقررات الدراسية لكل صف دراسي، يساعد ذلك على الحد من









## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: المسارح

التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٨

### مسيرة الوصل

وبل دراسة د. حسن عطية عن المسرح المصري بين الذاتية والكونية كاتبة حمزة وميل وأشعة بين مؤثر د. مصطفى في القاهرة ومؤثر د. الجوهري في ليبيا.. قال د. حسن عطية إن مفهوم العولة أو الكونية يظهر في مجال الاقتصاد أولاً، إلا أن معنى اسمها لا يترجم على العالم بكافة أبعاده، ثم دخل الثقافة للارتباط بالتحرك لهذا التحول الجديد أو للتجديد وطرح استجاباتها له، فالمفاهيم الاقتصادية في أي مجتمع توارس سلباً وإيجاباً في أنشطة الثقافة القائمة وتوجهاتها، والعولة هي أبسط تعريفاتها- تمتي تجاوز المعود والمجتمعات والثقافات، وبشكل هذا تتجاوز الثقافات لخطر تعدد بولجها ثقافة كل مجتمع، أو مايسميه بالثقافة الوطنية أو القومية. إن صراع العولة يستهدف إخفاء الثقافات القومية لصالح ثقافة

واحدة يستهدف البعض فرضها على العالم بأسفله. د. حسن عطية إن هذه الفكرة الشمولية العولة تفرض على الثقافة في مجتمعاتها المصرية تحدياً قوياً، خاصة في مجال المسرح الذي تأسس على الديمقراطية سواء في زمن الإغريق أو في الحاجة إليه بالزمن القروى أووسط القرن التاسع عشر. فالعصر بنية وصراع وتغيير عن ثقافات واقع يتشامع مع الفكر الشمولي، فضلاً عن أن المسرح يعبر عن الوجود الثقافي للمجتمع للتيقن منه مما ينبغي لتأسيساً حاداً بين هذا المسرح ومجتمعه إذا ما تكل وعبر هذا المسرح عن موروث ثقافي لاجتمع آخر غير مجتمع القبط، ومن ثم إن عالمة المسرح أو محاولة عولته هي في حقيقة اختفاء لهذا المسرح، وتحويله إلى مجرد لغة تلبى احتياجات زبون محدد.

### انتماءات الفنان

أما د. محمد عبدالحسين بنجابي، فقد لاحظ في دراسته عن قضايا الفلاح ومشكلات القرية المصرية في المسرح المصري أن هناك تطوراً قد حدث بالفعل على شفاضية الفلاح وقضاياهم ومشكلاته داخل الدراما

المصرية، تبعاً لتطور الظروف الاجتماعية وتطورها. فلا يمكننا محاولة دراسة أية ظاهرة أدبية بوجه عام وبمصر بوجه خاص بمعزل عن السياق الاجتماعي الذي يعايشها فنادراً كان الأديب عامة والمخرج خاصة باعتباره وأحد من القدم وممثل للجمهور التي ارتبطت بقضايا المجتمع منذ نشأته كمعسكر الجورج والمخالفات الاجتماعية، فإنها ما ترحل هذه الحقائق في تطورها. أبداً من القروى بين الفن وبين مايسمى بالعامل الاجتماعي الذي هو في واقع الأمر عامل اقتصادي وسياسي وثقافي وتاريخي في آن واحد. وينتقل د. محمد مصطفى كمال استناد علم الاجتماع ونظرياته للفنية الإبداع الثقافية

إذا كانت القاهرة قد انشغلت بمناقشة القومية والكونية فإن جامعة ليبيا تالفت في نفس التوقيت قضية تأكيد القومية المصرية من خلال دراسة سبل التنمية التي تعيق وتثبسى وتطور.

والثالث في مجتمع

شمال الصعيد.

السيد المؤثر تحت

رعاية الآراء مصطفى

عبدالقادر محافظ

النيابة ود. جمال

أبوالمكارم رئيسي

الجامعة، ورئيسه د.

عبدالحادي الجوهري

عميد كلية الآداب.

وزلي أمارة المؤثر د.

محمد نجيب اللاتري

والقز د. محمد صالح.

تحدث د. جمال أبوالمكارم على جلسة الافتتاح -عن الأدبية باعتبارها أخطر معوقات التنمية لأن عدد الأديب بلغ ١٩٠ مليون أمي. وقال إن زوايا التنمية تختلف من جهة لأخرى وإن كان لابد من التكامل في التنمية بين هذه الجهات.. وشد على ضرورة الربط بين القروى والقرى ومجتمعات من جانب والجهات التنموية من جانب آخر. وأشار إلى أن عدم ميسر المؤثر الإنشائية دور الجامعة في تطوير وإصدار المجتمع.

### الجامعة والمجتمع

وأشار د. عبدالحادي الجوهري إلى أن الهدف الذي يتطلع المؤثر إلى بلوغه هو ربط الجامعة بالمجتمع، لكي يشارك أكبر عدد من الفاعلين في عمليات التنمية. وقال إن التنمية في شمال الصعيد مخروص قومي وتسم والعربية والخطورة. وتل أن تكون له رؤية مستقبلية.

وناشدت د. عزة عزت مهام المساهمة الإقليمية للمدينة للثقافة في تشكيل الوجدان القومي، وإبراز خصوصية الاقتصاد المصري فيه، واكتشاف الفرص الخاصة بسكانه على جميع الأصعدة، إلى جانب القيام بدورهم في المساهمة في حل مشكلات الجمهور التي يرى بها، والعمل على زيادة الوعي السياسي لجمهور القراء والمشاركين في التربية والتنمية المحلية والتربية الاجتماعية لتحقيق نوع من الرقابة الشعبية، فضلاً عن مساهمتها في دعم الديمقراطية ومساندة الأبحاث المحلية والتنموية وإقامة الصحف بالاعلام والتثقيف والتوعية والتدريس والإعلان في ظل الخطوات المطروحة للتنمية الاقتصادية.

وبه د. جابر عبدالمجيد الاستاذ بإعلام الأزهر إلى ضرورة وضع تصور عام للأهداف التي تسعى إليها وسائل الإعلام من خلال البرامج التنموية حتى لا يتعدى القضية التي تهدف إليها، وحتى لا يولج القارئ في الاتصال بمشكلاته دون أن تكون لديه القدرة على فهمها. ثم تلى بعد ذلك الجوانب الأدبية باعتبار أن الذين هم الذين يوجه الأفراد والمجتمعات في مختلف مناهج حياتهم بالإشارة إلى الجوانب الاجتماعية والاقتصادية الأخرى.







المصدر: البحر المسام

التاريخ: ١٨ / ٤ / ١٩٩٨

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

التنمية. لقد أصبح عالم اليوم هو عالم التنافس ليس فقط من أجل تقديم خدمة لعميل أو تغطية لطلب، وإنما لضمان أن تكون تلك الخدمات إلى الأمانة. يجب أن تتجه تلك المؤسسات إلى الابتكار والتجديد وسريّة واستجابة لاحتياجات العملاء، كالفرق بين بطاقة عميل، والخدمات التي يصرها الزائر، والاستقبال والتسليم، والتسليم بالرقمنة، حيث يمكن إيجاد مميزات كاملة في مجموعة يتم مسحها وتزويدها كبريات التكنولوجيا على الفرض معجزة بالذكاء فراقه. ولقد تم هذا التحزير في أواخر سنوات أجهز الكمبيوتر.

[illegible]

والطبيب أحمري

ناقشت جلسات المؤتمر دراسات أخرى  
وعُقدت أبعدها على أطراف مشكلات المجتمع  
المصري وعيادات شمال الصعيد لبحث  
قضية دراسة ميدانية للكثيرة رجاء  
عبد الوهاب عن الأبعاد الاجتماعية لبطالة  
خريجي الجامعات المصرية. افتتحت يوم الاثنين  
والثلاثاء بحاجيات سوق العمل المصري، وحرص  
مجموعة من القدم والمعارف، والممارسات الجديدة بين  
الطلاب على جميع أطراف التمهيد على تلاقح بين فلسفة  
التثقيف وقيام لجهة الإعلام وأعداد برامج توضح الآثار

ورئاسة أخرى عن الإعلام الإقليمي في شمال الصعيد  
تتمثل في أي. جويو، أثناء الألفية في التسعين وبمقتضى  
التي أنشأت للإعلام لفرعها كليات الإعلام والإعلام  
والصحافة في أبناء شمال الصعيد... ولقد تم  
إلتهى للتصوير الإقليمي تتعاون في تأسيس لجان  
الصحية وإذاعة شمال الصعيد والصيف للحاية ومركز  
الإعلام عن قسم الإعلام والصحافة بجامعة النيل  
بأسيوط... ورئاسة أخرى عن الصحافة الصحفية  
ومؤسسا لها تتعاون تتعاون في شمال الصعيد... ورئاسة  
ميدانية عن الإعلام والتأليف للكتاب للبرقيات عن  
مؤسسة الطبع الأساسي بمحافظة أسيوط... ورئيسة  
الفرع المصرية ومديان التليفزيون... والفرع العالي  
والاستقلالية الصحافة للصومانيين في القاهرة... بحث  
مؤسسة نوك عن التفتيش جده شمال عدد لثلاثي  
الاعلام... جده للاحقه وميدان

د. محمود كمال :  
مكتبات  
القرن القادم  
الالكترونية..  
على اقراص  
ذكية

[illegible]

في دار عبدالله السيد شريف بصناديقه  
وخصمت القصاصي والداني من الانبياء  
الكتاب والنقاد حبا واعزازا له. وكان  
ترجمته لله ينجح صلاته الابني بوجه  
بالي، وروح مرحبة، وبم استلال القلب  
ورافقة البنية. ونجح في اشاعة جو  
الصفاء والنقاء، واكاد اجزم ان كل من  
دخل داره، صفت نفسه ورفه قلبه وخلت  
روحه من كل ضائقة.

ولا يعد عبدالله السيد شرف  
اديباً وشاعراً فحسب، وإنما  
يعد ظاهرة أدبية تستحق  
الوقوف عندها والأمانة  
بها.

<sup>1</sup> لأنه قبل التحدى وواصل  
السير في الطريق الشاقة،  
من أجل أن يقرأ الناس  
أشعره.

ولأنه نجح في جمع الأبناء  
في ملتقى أوصالين أبيه،  
من أبرز سماته أنه ضم  
شتى الاتجاهات، بل كان  
بيته سببا في تعارف الأبناء  
ويعم أولاص الصدافة

د. محمود کمال :

مكتبات

## القرن القادم

## الالكترونية..

## على أقصر أص

## ذائقہ





المصدر: المصباح

التاريخ: ١٨ / ٤ / ١٩٩٨

## للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

بينهم. وكثيرا ما كان يقول  
لى ان الدكتور يسرى العزب  
اشاد بدوره فى استقطاب  
الأدباء باختلاف مشاربهم  
ومنايهم.  
ولأنه شرب الرقيم للقياسى  
فى عهد الرسائل التى  
ارسلها للأدباء فى مصر  
وفى البلاد العربية. وأى  
أخصى كل أديب الرسائل  
التي وصلتته منه، وجمعها  
حصان الرسائل جميعا،  
للتجمع كم هائل من الرسائل  
لا نعرف متى وكيف  
سفرها؟ وفى تلك الرسائل،  
سال قلعة بلفيض مشاهير  
وطيبر أريخته.

ولأنه مضى بخطى ثابتة يجمع للظواهر  
لوسوعة شعراء مصر التي نالت الكثير من  
جهده ووقته. وأنبرى يتصل بالشعراء  
المصريين والنقاد، ويتأرب بالشعراء  
وأصنافهم. وما أكثر شكواه لى من بعض  
الشعراء الذين لا يهتمون بكتابة سطور قليلة  
عن أنفسهم.

ولأنه يباششته ومداعبته، يعد واحدا من  
الطرفاء كما وصفه الأديب يحيى حلى.  
ولأنه ترك حصدا شعريا متميزا، وسيرة  
تلمعة للبياش، كوجهه الطور الوشى،  
وكلمات حالية مغيرة عن بعض الفؤاد،  
وأحاسيسه..  
لكل هذه الأسباب، كان عبدالله السيد شرف  
ظاهرة أدبية تدرك لى لها ميثلا أو نظيرا.

● ● ●

مازلت أذكر يوم سمعت نيا وفاته. اهتزت  
سماعا للهاتف فى يدي، وأنا أسمع للصديق  
جمعة محمد جمعة يبالغ لحزاته ويهاقني،  
فراجعت. ربما هناك خلل بأسلاك الاتصال  
لكن سرعان ما انصرفت لوالقى. قالوت  
حققت.. ولكل منا لجل مكتوب عند العزيز  
القدس. وامتدت يدى -والله- إلى ديوانه  
الأخير (ملككتان).. بلقت اقرا أشعاره،  
لعلها تعزىنى فى قلبي. وتذكرت وعسى له  
بكتابة دراسة عن الديوان، لكن القدر كان  
أسرع من قلبي للكتابة، وقراءة أشعاره.

هذه تسمى، فقد عالج شعرة ثبرى،  
وعبدالله السيد شرف هو الصوت اللانكى  
أنا فى زمن الجنب والصف، لتتوق معه إلى  
الفتح الشاره، ونحن إلى الفء والصفاء،  
وترى إلى ضوء الفهم، ووشجينا المعبد  
الذابع من القلب. لكن (الفتح.. يفسر  
للكان).. والكان هذا، قد يكون بلدته  
الصغيرة، أو ببله الكبير، أو عاله للترامى  
الاطراف، فبخاطبه بقلب مرور، كاشفا عن  
هويته، كراحد من العاطفين البسطاء.  
تلك معجزة الشاعر الذى يتلقى بالامه  
وجراحه، فإذا بها الأم وجراح الإنسان فى  
كل زمان ومكان.

عيسى سيد أبوب





الصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٨ / ٦ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



#### أسبوط - من عبدالفتاح يونس:

أكد المشاركون في أعمال المؤتمر الذي أقيم في جامعة أسبوط الذي ضم سفراء ومثاقم دبلوماسية ٢٢ دولة عربية وإفريقية وأسيوية وأوروبية ودول أمريكا اللاتينية أن لبطان المؤتمر جاء فرصة بناء للحوار الفعال بين الجامعة والعالم وفرصة للتفكير الحر بين أعضائه وأساتذته بالمرور الأروابي لجامعة أسبوط في تبنى فكرة عقد المؤتمر لواجهته تميزت بالاستقبال وإلقاء الضوء على دور الجامعة في هذا العالم المتغير.

عقدت جلسات المؤتمر تحت رعاية الدكتور سعيد شهاب وزير التخطيط العالي والدولة للبحث العلمي والدكتور محمد رجائي الطحلاوي محافظ أسبوط ورئيس الدكتور محمد رافت محمود رئيس الجامعة والدكتور محمد أحمد شاذلي نائب رئيس الجامعة وأوصى المؤتمر بمحفده بشكل دوري كل عام والافتتاح بمجال التنمية والبناء وتوسيع قاعدة الاشتراك فيه لتشمل ممثلين عن الجامعات والمراكز البحثية داخل مصر وخارجها .



## إدخال حقوق الإنسان في مناهج التعليم

بهاء الدين يؤكد معاناة الشباب من الفراغ السياسي



حسين كامل بهاء الدين

عاش من الفراغ السياسي وعدم التوافق مع المجتمع. وإيمان وزير التعليم أن غياب دور الأسرة في مراقبة أبحاثهم أدى إلى تفشي دور المحقق والجور والتطرف، وطالب بضرورة عودة المسؤولية للأسرة للتغلب على هذه الظواهر.

كتب - صلاح السعدني:  
قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، إدخال مناهج جديدة تتعلق بحقوق الإنسان والمساواة وعدم التطرف.. وأشار إلى قيام الدولة بتطوير المناهج لتواكبه التقدم العلمي الذي يشهده العالم الآن، وقال إن المؤسسات التعليمية تلعب دوراً أساسياً في إعداد المواطن وتدريب الشباب بمفاهيمهم الأخلاقية. جاء ذلك خلال كلمة الوزير أمام لجنة الشباب بمجلس الشعب، وأشار بهاء الدين إلى قيام الدولة بالاستجابة لطلبات الشباب وتحقيق طموحاتهم في التشريعات المختلفة، وتوفير حقوقهم الأساسية من حق التعبير والمشاركة وقال إن الشباب في الفترة الماضية







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ في إطار الاستراتيجية التي تقود تنفيذها السيدة سوزان مبارك

## إنشاء ٣٠٠٠ مدرسة من فصل واحد لخدمة المناطق المحرومة من التعليم النظامي

كثيـت - ماجدة مهنـا:

الدول التي نهضت وبلغت مكان المرأة فيها دور كبير في هذه النهضة. وأن المرأة للتلمذة فادرة على صنع أجيال قوية ورساء الأمن الاجتماعي، وكذا أن الجهود الفعالة التي تبذلها السيدة سوزان مبارك في دعم تطوير التعليم كان لها آثارها البالغة ليس فقط في نهضة المرأة وارتقاء نسب تعليمها ولكن أيضا في نهضة مصر.

وأكدت الدكتورة أمينة الجندى مقرر اللجنة القومية للمرأة أهمية دور اللجنة واللجان الإقليمية والمحافظات في ترسيخ المفاهيم الحديثة والمتطورة حول المرأة ومناقشة قضاياها وطرح الحلول الإيجابية لها، وأشارت إلى أهمية قيام اللجان الإقليمية بجذب وإعداد القيادات النسائية في المحافظات لتحقيق مزيد من النهوض للمرأة المصرية.

ويشهد لانتعاش الفتوة الفكرية فتح جيب مساعد وزير العدل ومغربية عبدالستار عشواي للجنة القومية للمرأة وعزة عبدالحسين فريدة محافظة أسوان وقدرى حطفى وبهراء للجلسة الأولى للطفولة والأمومة.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تم إنشاء ٢٠٠٠ مدرسة من ذات الفصل الواحد وسيصل عددها إلى ٣٠٠٠ مدرسة في نهاية العام الحالي، لاستيعاب جميع الفتيات في المرحلة الأساسية للتعليم في المناطق النائية المحرومة من المدارس النظامية، وذلك في إطار الاستراتيجية التي تقود تنفيذها السيدة سوزان مبارك لزيادة نسبة تعليم المرأة في الريف، كما أكد أن تطوير النماذج وتحسين أشكال عدد كبير من المفاهيم الحديثة التي تتناول القضايا المصرية مثل حقوق المرأة والطفلة واحترام المرأة وإبراز دورها وتعزيز مكانتها

جاء ذلك خلال الاجتماع دعوة دعم المرأة في العمل الاجتماعي التي عقدها للجلسة الأولى للطفولة والأمومة في أسوان، وبإشراف وزير أن الدراسات أثبتت أن تعليم المرأة ومشاركاتها الفعالة في المجتمع له آثار إيجابية في دفع المستوى الاجتماعي والتعليمي والمهني والاقتصادي، وأن





# المصدر : الحقيقة

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/١٨

## اهلا



هل يرهل  
هذا  
الوزير ؟؟

قديمًا قال الشاعر : بالعلم والعلم  
 يبنى الناس ملكهم لم يبن ملك علي  
 جهل والآن هذا يؤكد أن العلم والمال  
 هما اللذان يبنيان المجتمع وتكر  
 الشاعر العلم قبل المال الأصعب العلم  
 في بناء المجتمعات خصوصًا إذا  
 اليوم استحدثنا في عصر يسمى بعض  
 التكنولوجيا والعلم والمال أما علينا  
 أن نواجه به متطلبات العصر لأننا نعيش  
 فيه والتعليم أصبح صيغة العصر  
 وبناء الزمان لقد قال الرئيس كريتون  
 في حملته الانتخابية أن يرتاح  
 حاكمته هو وتعليم عال للجميع، وكذلك  
 أوتي ياسر ياسين الوزير التربطاني  
 قال في حملته الانتخابية أن أولويات  
 حكومته ستكون «التعليم ثم التعليم ثم  
 التعليم» وكان أيضًا تلميذون يبرز  
 حديث في التلفزيون الإسرائيلي قال  
 فيه «ألا كانت الدول التي تكرس الدين  
 الإسلامي في هذه المنطقة تحل  
 القروا للتعليمية والتربية» فها  
 استطاع أن تحسم الصراع لصالح  
 أسر الأقل من طريق التعليم، وكانت  
 مقولة الرئيس مبارك صحيحة حينما  
 قال أن وضع مصر في مجال التعليم  
 يحتاج إلى إصلاح كبير، وذلك في  
 الخطاب الذي ألقاه عام ١٩٩١م وقال  
 بالحرف الواحد «إن أزمة التعليم قد  
 وصلت المبرسة والعظم والذهي  
 والتعليم وهذا صحيح لأن المبرسة  
 اليوم أصبحت بؤرة لخراب وليست  
 حرمًا ملهمًا كما كانت عليه من قبل  
 مدام هذا حال مدارس لمن أين يأتي  
 الطالب ومن أين تأتي نهضة الأمة؟ أما  
 لا أين الطالب وجهه في هذا المعاد  
 ولكن المبرس أيضًا وكذلك المبرس  
 لأنها تركت الخلل على السار، ولم  
 تصبح هناك المواجهة الحقيقية وأين  
 أيضًا وزارة التعليم لأنها مقصرة في  
 أسس جديدة وأعطت بحق لمن  
 لا يستحق حق، لقد أعطت الطالب  
 الحق في أن يكون مستلهم في الصام  
 الأسطورة والخطأ أيضًا في حرف  
 التعليم أيات القرآن وهناك الكثير  
 والعشير فهل هذا هو العلم الذي  
 يولك متطلبات العصر؟ يسعادة  
 الوزير التعليم قدم ومداد، وأخلاق  
 وليس سجنًا ومطايير وجنازير  
 وينجو ومعاكسة بنات وليس  
 حواش مصر الجديدة وكرداسة  
 بيميدنا

عبد الهادي صابر





المصدر: المساء

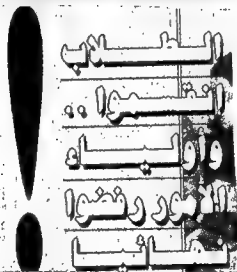
التاريخ: ١٨/٤/١٩٩٨

## قضية تثير الجدل

## هل تفتح الباب لامتحان الثانوية العامة .. بلا حد أقصى؟

**وزير التربية والتعليم يؤيد..**

والقائدون يهتدون



## المدرسون والنظار: النظرة العامة..

أفضل





المصدر: الممساء

النشر والخدمات الصحفية والعلاقات العامة التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٨

# الامناع بشرط التطبيق بمبدأ من المدارس

الخبراء:

تحقيق:  
نادية محمد  
بشرية زكريا

لكل طرحة الفكرة على كل الاطراف. الطلاب انقسموا فيما بينهم  
ما بين مؤيد ومعارض. فممن من ايد الفكرة لأنها ستقضى على  
القلق والتوتر النفسي الذي يعيشونه. وبفضها البعض الآخر ا-  
ومعهم اولياء الأمور - لأنها ستكون فرصة للإمالة والإهمال كما  
أنها تقضى على جدية الطلبة والإبداع بين طلاب هذه المرحلة.  
أما المدرسون ومديرو المدارس فأكفوا أن القانون الصالى يعطى  
الفرصة كاملة لإعادة ثلاث مرات. وهي مرات كافية تماماً.

مع اقتراب موعد امتحانات الثانوية العامة فى ظل القانون الجديد  
الذى لايجيز للطلاب الراسب فرصة إعادة الدراسة إلا مرة واحدة فى  
الصف. ظهرت قضية جديدة مثيرة للجدل.  
محورها.. هل نفتح الباب لدخول الامتحان بدون حد القصى انطلاقاً  
من حرية الاختيار والمناقشة طالما كان الطالب مستعداً لسداد  
الرسوم التى تغطي تكاليف دراسته.  
وزير التربية والتعليم يؤيد الفكرة ولكن التنفيذ يحتاج الى تعديل  
نظريعى.

معاً يجهل يستطيع الالتزام بقواعد  
القصور والالتزامات وارتداء الذى  
الفرسى بل ويختلف مع زملائه فى  
كل الأفكار والتبول.

## رفضه حاد

وعلى غير التوقعات كان رفض ارباء  
الأمور حاداً باستثناء فئة قليلة  
فخصصت على أمل أن ينجح ذلك  
تفصيلاً فى القضاء على القلق لدى  
الطلاب فينجح من أول مرة عندما  
يعلم أن أمامه أكثر من فرصة.  
استكترو صانعو يوسف. تاجر يقول  
أن النظام المقترح سيقتل الحماس  
داخل الطالب نفسه مطالباً بالكتف  
والصانين الصالى الذى يسمح  
بالإعادة عامين فقط من المدرسة  
والثالثين من التنازل وأكثر من ذلك  
لانفاثة لن التعليم والتحصين مرتبط  
بقدرة الطالب وفى عادة لن تغيير  
وقد يدع ذلك بعض الطلبة الى  
السفر للبحث فى الخارج ويؤجل  
دخول الامتحان وبالتالي سيقتل  
نوعاً من الفرورى وأنا كرجل أمر  
لطلابى أخصي أن يراى ذلك الى  
عدم الجدية اعتماداً على الفرص  
الفرقة.

يؤيد فى الراى فوزى محسن درجل  
أعمال موضحاً أن وراء الاقتراح  
أهدافاً نبيلة وديار. مثل التعليم بلا  
حدود والوصول لخاصة ونحن فى  
مستوى الانقسام الحز  
وحرية الاختيار  
بموجها من التغييرات

معمود احمد السيد طالب ثانوى  
بأننى ان تكون فرصة إعادة مكررة  
بالمدرسة لخلق نوع من الالتزام  
والحمور والثبات مع الطلبة الجدد  
والتفوق لأن الالتحاق بنظام التنازل  
يخلق نوعاً من الإهمالة والامعالم.  
طارق عبدالجود طالب ثانوى:  
ارفض الفكرة لأنها ستقتل الطلاب  
المتفهمين حقاً بالمرحلة الثانوية  
حيث يوجد انفسهم مضطربون بزعماء  
لهم يكبرهم سنأ ويختلفون معهم  
فى التبول والأفكار مما يفسر يستمرى  
التفكير لديهم ويجهل بحقهم فى  
المصمولى على التعليم بمصمولى  
بمفهمة الكتلة العديدة خاصة وأن  
المدرسى مزمعة بطلابها المستجدين  
فى كل مرحلة.

حسن حسرى طالب  
بالمصمولى الثالث الثانوى  
قال أن سمور الشعور  
الطلاب الكسول وبطئته  
وبانه يستطيع تأجيل  
الذاكرة والمصمولى على  
الشهادة فى أى سنة  
مفلة سوف يجهل بهول  
الذاكرة ويخلق لديه  
نوعاً من الاستعثار  
وعدم الالتزام وذلك لأن  
الفكرة ستخلق جيلاً من  
الطلاب الفاهلين  
تسبون محمد عبداللطيف  
أن تكرار محاولة الطلاب لإعادة  
السنأ بلا حدود يؤدى الى كبر سنه

طالبوا بوضع شروطاً للتقدم من  
الخارج وعدم تصمولى لطلاب أية  
أعباء إضافية  
ومن جانبهم أوضح خبراء السياسات  
التربوية: أن الفكرة جيدة وتهدف  
المصالح العام لإجهاى التصمولى  
لإثاعة الفرورى أساسهم بدلاً من  
فهمهم على خلق مسلك يثقل  
أبدانهم. ومن ثم يجب دراستها  
لتحديد المزايا والعيوب مع الاندماج  
فى التعليم الجامعى المقترح قبل  
تطبيق هذا البعد الهام. كما أنها  
نقطة مثيرة بشرة تكليفها مبدأ من  
المدرسى. وطالبوا بدمر أجهاس  
للحزب والمؤسسات ورجال الأعمال  
لتوفير لمصلى هؤلاء الطلاب.  
أما المتكلمون من التعليم الجامعى  
فرمضوا الفكرة من أساسها لأنها  
ستكون مغرضاً لطلاب مصمولى  
لا يستطيعون استكمال مشوارهم  
الجامعى. بل أنهم سيقتلون خشكة  
جديدة للجامعات وقادرو أن  
الجامعات ليست فى حاجة لهذه  
الفرصة.  
الإبداعية كانت من الطلاب الذين  
التصمولى الى فرورى منهم المؤيد  
وممن المعارض.  
أحمد خسر محمد طالب ثانوى يؤيد  
الاقتراح لكن يشترط الطالب الذى  
يصيبه حكة السبى فى رسمه أكثر  
من سرة من الدجاج ودمشق هدف  
بشرية أن تخشى الوزارة رسم  
الإعادة لتتاسب مع غير التاديين.







## المصدر : المراسل

التاريخ : ١٨ / ١٢ / ١٩٩٨

## للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

طالب واسم لدخول الامتحان حتى يتنج ولكن بمشروبات وقهقهة تجعل الطالب ان يحصل عليها بسرعة حتى لا تنقضي الفرصة ثمعا من الاستهتار. موصفاً ان

### مسئولو التعليم العالي :



الاعم من ذلك اعادة الهيكلة في المدارس حتى يستطيع القصر ان يوزي عمله بجدية وبالتالي ينحس ذلك على الطالب وعلى اسرته الراسيين وماكروبي السون ناصر سخخان مدرس بإدارة التوجيه التعليمي بإيد الفكرة قائلا ان جودة التعليم من يوزي هذه الشهادة الثانية مهما كانت المصروفات التي تدفع لتحديث بشره ان دولا، الطلبة بعد التخرج والحصول على الشهادة لا يدخلون الجامعة الحكومية ولكن ينتقلون للجامعات والمعاهد الاعلى الخاصة حتى لا يلدنوا مكان الطالب الشوق الذي نجح في اول مرة في الجامعة الحكومية ويقول محمد توني مدرس ثانوي - فيزياء - ان المدارس - البها ليست في حاجة الى زيادة عدد الطلبة الفاضلين حيث ان فتح الباب امام الراشدين مسدود يوزي الى زيادة اعداد الراشدين وخاصة من القادرين مادياً وتضيف نوال محمد المستولة عن القسم الثاني للفترة لان الفكرة ابدت ان تلقى رصداً ايضاً بعد محث من السنوات حتى لا تساعد الطلبة على اللعب والاستهتار ويرفض عصمت على زينهم مدرس اول كيمياء للفترة لان الفكرة ابدت علمنا تحسد الرسوم فانها ستكون مرتفعة وبالتالي سيتم تهاة الفرصة للثانين فقط ويقول جمال محمد علي مدير ادارة السلام الثانوية انه اذا فتح الباب لرا سب للاتحاق بالدراسة والفرصة لحد شهر منه من السنوات فان ذلك سوف يوزي الى زيادة الكفاءة بالمدارس مما يحسد سحر الطلبة

الانتماء في القراسة والتواجد في القراسة الذي يخضع للقواعد تربوية من اعمها تقارب السن الا اذا فكرت الدولة في تبني اقامة فصول تجمع فيها هؤلاء الذين تخطوا السن المحددة لفصول المدارس الثانوية ايضاً لا بد من الزام الطالب الذي سيجتهد هذه الامور المكونة برفع تكاليف تعليمه ورسماً للاعباء من الدولة من ناحية وحتى يكون الاسراع بالفصول على الشهادة هو الأساس ليس التباطؤ اعتماداً على سبب الفرض المتقدمة من ناحية اخرى. وتضيف شهلاء عبدالوازي وكيلة مدرسة ان الظروف المرفضة الطارئة او الاجتماعية المفاجئة كوزارة اعد الاقرار تثير بالفعل على اداء الطالب في الامتحان كما ان فترات التحصيل ورسبة الذكاء مختلفة لذلك فالمعسر يحتاج الى الفرض المتكثرة يقول محمود امام شفاك مدير احدى المدارس الخاصة بالهجيزة ان فكرة فتح الباب امام واسمي الشاذرة العلمية سوف يخلق لديه نظرة انتكالية انه لا يهتم بالدراسة او المذاكرة والاجتهاد للحصول على الشهادة طالما ان القراسة مستحقة ومن لم يساهم في خلق جيل مستقهر ولهم بالوقت كفيلاً بشاء. ويوزي في ذلك عاقل عبد السلام ابراهيم مدير مدرسة بإدارة وسط الهجيزة التطوعية مشيراً الى اخطاء القراسة للطلبة الراشدين بتركاز محاولة الحصول على الثانوية العامة سوف يفتح عنه مشاكل وعيوب مثل التي احدثها نظام التخصيم الذي تم الغاؤه هذا العام لانه سيؤدي الى حصول بعض الطلاب على جميع لائقاتهم مع لغرائهم العلمية وبالتالي الاتحاق بكليات ومجوزين من الاستمرار فيها. يقول مصطفى ابراهيم شفيد ناظر مدرسة خاصة بالهجيزة ان هذه الفكرة سوف تتعارض مع القوانين والشوايبي التي تنظم العملية التعليمية والهدف منها حيث ان تصعد لفترة القراسة بكل مرحلة وفرض الامامة الراشدين يخلق نوعاً من اللتزام والجدية لدى الطلاب في سبيل الوصول الى الهدف من الالتحاق بالفرصة وهي النجاح والحصول على الشهادة وخاصة شهادة الثانوية العامة. ولكن عندما تقوم ايضا فرض للطلاب الراشدين غير معدونة سوف يخلق عنده نوعاً من اللامبالاة والاستهتار. اما سعيدة اللقي مدرس التاريخ ياخذو المدارس الثانوية فيزيد الالتحاق الى اقامة الفرصة امام اى

ولكن حساب الجهد وسفره ونخشى ان يمتد البصر على ذلك وبالتالي لا يهتمهم التعليم ويتوجهوا الى مجال العمل ويضيف شريف عبدالمعالم سعيد عبدالمعالم سعيد سادات مدة كافية للطلاب للكتاب على اي عقبة قد تواجههم للحصول على الثانوية العامة وبالتالي الطالبان الحالي الفصل ايضاً تقول رقية سيد عبدالمعالم مربة مزل، ان اصلاح احوال المدارس بشكل جدي كفيل للتحسين على طاهرة الرسوب المتكرر وبالتالي لانتقال الى الباب المتكثف للاعباء الذي يملك الطالب المعاصر. وعلى العكس مما رأى ددى حسن رياض مديونة التي ترى ان الفرض المتقدمة كلفة يهتمة نفوس الطلاب والكفاء على شبح الثانوية العامة الذي يخلق في الشخص منه وهم تعوير نظام الامتحان وتؤكد ان ذلك اما يهايل من تباطؤ الطالب وعدم جدية وفقدان الحماس فكل ذلك يرجع الى اسلوب التربية والمناهج التي غرسها الاسرة لديه. وتتمسك ليلي ابوالمصطفى كيف الفتح الباب امام الراشدين ولا حدود والتأكد على الوضع الحالي الفصل لكن لايحة الطالب الى الامام ١٩٩٧ لكن نجاح تقضى مدرسة ثانوي لها وجهة نظر اخرى تقول انني تطبق الفكرة لانها منسجمة الامل عند كثير من الطلاب مشيرة الى انه بدلاً من ليهو. للطلاب لاصادة بنظام المتازل والحصول على مجرمات تدوية او دروس غيرموصية بتكاليف باهظة فلماذا لا يرفع هذه التكاليف للمدارس ويعيد السنة بها اكثر من مرة وذلك لتسهيل المدارس من الكفاءة المالية ويستفيد الطلاب بالالتزام والجدية. **تحيات اراء** اما مديرو المدارس والفرسوسن قضايات اراءهم ايضاً يساهم سلام مديرة احدى المدارس الخاصة بالمانا ان التعليم بلا حدود ميداً مطابق في العديد من الدول المتقدمة ومن ثم نرحب بتطبيق في مصر لتاحة الفرصة للطلاب الامامة حتى يحصل على الشهادة طالما يرغب في ذلك وسنحسد ان التطبيق يتطلب شروفاً ومشروبات منها ان يقتصر الامر على فرض لدخول الامتحان من





المصدر: **السماعة**

التاريخ: **١٩٩٨/٢/١٨**      **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

الجدة والى الطالب الراتب المقرر حقه في الحمايين لمدة ٢ سنوات ثم سنتين إعادة بعد ذلك يجب أن يشترك مكانه بالدراسة ويستثنى عن مستقبله في مكان آخر تعليمي أو مهني

### التطبيق مشكلة

وكان لخبراء السياسات التربوية آراء أخرى يقول الدكتور فليبيب استكاروس الأستاذ بشعبة السياسات التربوية مركز البحوث التربوية والتربية بوزارة التربية والتعليم أن الوزارة تنهض مبادئه، متنازلة تربوية ولكن المشكلة في التطبيق لأن مبدأ إعادة الملتحقين دراسي الثانوية العامة يتشعب مع التلاميذ المستقر ولكن عند التطبيق قد تحدث مشكلات من الصعب مواجهتها لذلك لابد من دراسة الموضوع بأسلوب علمي يتخمس الفرق بين المبدأ والتطبيق ومزايا إعادة والتعويض المتوقعة ثم الشروط والضوابط اللازمة.

ويؤكد الدكتور سعيد ماهر مساهمة بمركز البحوث التربوية أن الأبحاث التي تقوم بها تؤكد أن الفروض المذكورة تقلل مستوى الفائق من الاستمرار وبالتالي فهي إيجابية ولكن بشرط أن تكون مجانية مدة عامي فقط وبعد ذلك يتحمل الطالب التكاليف التعليمية ولا تنظم في الدراسة كسما أن القول بأن هذا يمثل عبئاً على الجامعات مردود عليه بأن التعليم قبل الجامعي ليس الهدف منه

فقط بل تشجيع المواطن وبالتالي لا يجب عرض أي جهود على استمرارية التعليم. ويرى الدكتور سامي عبد الصميع استشار السياسات التربوية بمركز البحوث الشايع لوزارة التربية والتعليم أن التوسع في التعليم الجامعي والجامعة المفتوحة شرط أساسي لتطبيق هذا المبدأ لأنه نسبة التعليم الجامعي في مصر منخفضة مقارنة ببول مجاورة لنا مقارنة بعدد السكان.

وعند إقامة الفرصة لإعادة لابد من أرساء مبدأ تكافؤ الفرص فإذا كان الطالب يستكمل التكاليف الدراسية للتعليم عند إعادة فعلى ذلك أننا نتيج الفرص للدارسين فقط في حين أن التعليم حق للجميع وعند الدولة وحتى لا يتحول عبء القادر إلى استئناس حاد على المجتمع. ويؤكد إقامة معاهد مختلفة ليلية

لاستيعاب من تخلى عن الدراسة المنتظمة. أما الدكتور محمد أبو زهرة الأستاذ بالبحر للتربية للتربية في حرس الدولة على نجاح أبنائها وتعليمهم وهو اتجاه يؤيد إلى زيادة الالتحاق والاحلال والرفعة في القطاع. ولكن لابد من شروط وضوابط تتضمن عدم الوفاي عند التطبيق أو أن تتميز به فئة دون الأخرى حتى لا يأتى بتفاجئ عكسي.

ويضيف أحمد العروسي الباحث بمركز البحوث التربوية الفكرية متنازلة بشرط أن تشفى الأحرار والكائنات والمساجد والشركات وأصحاب رؤوس الأموال لقامة الفصول القادرة على استيعاب من ستأجل لهم هذه الفرص.

### القانون العالي .. انطلق

أما المستأثرين من التعليم الجامعي لفرضوا الفكرة شاملاً. يقول الدكتور حسن أمام مستشار وزير التعليم العالي.. لابد من تحديد عدد مرات دخول امتحان الثانوية العامة والقانون العالي العمل القانوني لانه يتيح التعليم مجاناً.. ولذا قال البعض بأن العالي يمكن أن يتحمل التكاليف التعليمية فإن الدراسات أكدت أنها لن تقل عن ستة آلاف جنيه في المرة الواحدة ويتساوى فمن في طفرته إعادة مرات متتالية بهذه المبالغ ٩٠. أما الجامعات ليست في حاجة إلى المزيد لأن الطالب الذي يدخل سنوات مسددة في التجنيح لا يستطيع الاستمرار في مسيرة التعليم ويؤكد أن الفروض الثلاث التي يتوحيها القانون العالي كإجابة خاصة أنها مجانية تقريباً وتزيد مجداً حق التعليم الذي يتنازه الدولة.

ويقول الدكتور عبد شحاته عبد كايه زراعياً عين حسن أن تطبيق هذا النظام سيمنح عتياً على الجامعات التي تعاني من الان من الاكتنايات المصدرة وإذا زاد المند سيكون له أثر سلبي على العملية التعليمية وإذا كان التعليم للفرح والفرح. فلذلك محدداً ذكياً لإعادة مستحقة العام الأول في برنامجين تعليمي الفتح من فقرة المشروعات وتمنية للجامعات الرفيعة والارتقاء التي أرى وهو النظام الجديد الذي يتيح الطالب الحصول على الشهادة في عدد السنوات التي تناسب ظروفه. أما فتح الباب أمام التمتع للطلاب الثانوي العامة فلا جدوى منه للطلاب الذين دخلوا الصفحات أكثر من مرة وشغل شاته

سكون خير فادر على دخول الجامعة لأن شعورته مسدودة ولتنسب الدراسة للجامعة المرتبطة أيضاً بعدد مرات الرسوب. ويضيف للتأليب هو التعليم العن أن للجامعات الخاصة أيضاً للطلاب القادر فقطرو في طوف الندو ومن الصعب أن تقيدها أو الاعتداع عليها في استوعابي هذه النوعية من الطلاب.





المصدر : الأهرام - رار

التاريخ : ١٨ / ٤ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مديرية التعليم بالجيزة تتجاهل رئيس الوزراء

كتب علاء صريته

تسببت معيرة التربية والتعليم بالجيزة في حدوث أزمة حادة حول تعيين وظائف قيادية جديدة بالتربية. كانت مديرية التربية والتعليم قد حصلت على موافقة المستشار ماهر النهنسي محافظ الجيزة لتعيين وظائف قيادية جديدة وقامت باخطار لقيادة الجند لاستلام وظائفهم قبل موافقة الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء وبالمخالفة للقانون. توجه الموظفون لإجسد إلى إدارة شئون العاملين بالمحافظة لاستلام وظائفهم الجديدة لكنهم فوجئوا بأن مسئول الإدارة ليس لديهم أي علم بحصول التعيينات القيادية الجديدة وأن جهاز التعليم والإدارة بالمحافظة ليس لديه

أي معلومات.

اجتمعت موجة عارمة من الغضب الموجهين للوجد حيث وصفوا ملحدت بالأعمال والتقصير وبالتالي بمحاسبة المسئولين المختصين. وقال مصدر مسئول بالمحافظة إن الموافقة على إعلان الوظائف القيادية ليست من اختصاص أي مسئول غير رئيس مجلس الوزراء وإو كان التعيين على درجة سامية خدمات معاملة وإعصار للمصدر إلى أن جههاز التعليم والإدارة قد استند إلى قرار المحافظ بالأوراق وإعمل موافقة الجنزوري ومن جانبهم حدد لقيادة الجند برفع مذكرة عاجلة لرئيس الوزراء للتدخل لمصمم الأمر خامسة بعد أن علموا أن تعيينهم بعد لاقيا في حالة مرور عشرة أيام دون تنقيده.





المصدر: الحياة

للتشم والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٤/١٨

## مقر دائم لمركز أكسفورد للدراسات الإسلامية

□ أكسفورد - الحياة

أكسفورد ويسعى مستخدماً الوسائل والأساليب الأكاديمية العلمية إلى تشجيع فهم أفضل للإسلام والمعالم الإسلامي. ويساهم المركز، من خلال التدريس والبحث العلمي والنشر في إثراء البرامج المصرفية لجاسمعة أكسفورد في دراسة مناطق مختلفة من العالم الإسلامي.

كما يدعم للدراسات العليا بتقديم المنح الدراسية. ويوفر برنامج الزمالات الزائرة للمركز فرصة للباحثين من كل أنحاء العالم أن يقضوا فترة من الدراسة والبحث العلمي في أكسفورد، ويشكل هذا البرنامج نواة للعلاقات للتعاونية الدولية التي يتمتع بها المركز.

■ أبرم مركز أكسفورد للدراسات الإسلامية اتفاقاً مع كلية موبلين لشراء قطعة أرض قرب الكلية لبناء مقر دائم للمركز يحتوي على مرافق علمية وسكنية للاساتذة والطلاب إضافة إلى تجهيز المبني بمرافق تدارية.

وكانت الكلية أن يؤسس المركز مقره الجديد على قطعة أرض أخرى تابعة لكلية ميرتون في أكسفورد، ولكن الكلية أبنت اعتراضها على قبول التماميم المعمارية لما تحته للبحث عن أرض أخرى. وانتشر مركز أكسفورد للدراسات الإسلامية عام ١٩٨٥ كمؤسسة مرتبطة بجاسمعة







الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/١٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### إنشاء ٢٠٠٠ مدرسة

#### ذات فصل واحد للفتيات

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه تم إنشاء ألفي مدرسة ذات فصل واحد، وسيتمثل العدد إلى ٢٠٠٠ مدرسة أواخر العام الحالي، لاستيعاب جميع الفتيات بالمرحلة الأساسية في المناطق المحرومة من المدارس النظامية.









المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ٤ / ١٩٩٨

مفيد شهاب يفتتح منشآت جديدة بجامعة الإسكندرية

## خطة لتطوير البحث العلمي والتعليم العالي

دأب رئيس جامعة حلوان وعدد من عمداء المعاهد العليا الحكومية والخاصة، ومنهم من إحدى الجمعيات الأهلية المشرفة على المعاهد الخاصة.

يلكر أن الدكتور محمد شهاب قد أكد أن جميع خطط

تطوير التعليم العالي والبحث العلمي تخضع بصفة خاصة قبل تنفيذها. وقد عقد عدة اجتماعات مهمة مع قطاعات التعليم بالمجلس الأعلى للجامعات ثم خلالها مناقشة خطة تطوير العمل الجامعي في المرحلة القليلة، وذلك في إطار ربط التعليم الجامعي بالقطاعات العلمية والبحثية، واستيعاب التطورات العلمية والتكنولوجية الحديثة حتى يتمكن المجتمع المصري من مواجهة المنافسة التي تتطلبها الخريطة للبلاد على المستوى العالمي في جميع المجالات.

ولجما يتعلق بمرحلة لجان قطاعات التعليم الجامعي في عملية تطوير التعليم الجامعي، فقد توصلت هذه الاجتماعات إلى الإسراع في تطوير اللوائح الداخلية للكلية والمعاهد التي تدخل كل لجنة قطاع وبما يتفق مع متطلبات التطور العلمي وسيمه في تخريج كوادر من التخصصات النادرة على التعامل مع تطلعات العصر الحديث سواء في المرحلة الجامعية الأولى أو مرحلة الدراسات العليا.

كما أتمت هذه الاجتماعات بإرسال توصية إلى مجلسي للجامعات بعدم إشغال لعمليات على اللوائح الداخلية الجديدة للكلية والمعاهد قبل مضي فترة زمنية مناسبة على تطبيقها ضمانا لاستقرار الدراسة بها، وأن يكون التعديل للوائح أن تقتضيه الضرورة في أضيق الحدود، وبناء على دراسة متأنية الصلاحيات التي تتمتع خلال فترة التطبيق ويستثنى من ذلك التعديلات المتعلقة بإنشاء شعبة دراسية أو تخصصات علمية جديدة إذا كانت قد استكملت مقدمات إنشائها.

كما أكدت مراجعة خطط البحث العلمي على مستوى كليات كل قطاع على مستوى جامعة حلوان والقطاعات والجمعيات الأهلية التي تخدم مجالات الإنتاج والخدمات التعليمية. كما أشارت العملية على مستوى قطاعات التعليم الجامعي للخطط بهدف الارتقاء بالمستوى العلمي والبحثي لكليات القطاعات مع توفير بيئة مناسبة في إنشاء الوحدات ذات الطابع الخاص قبل الموافقة عليها بمراجعة الأكاديمية للدراسة التخصصية لإثباتها لضرورة هذه الوحدات.

وتتوافق على قيام لجان قطاعات التعليم الجامعي بإعدادات ميدانية لإبراز كليات الجامعة الجديدة للوقوف على مدى استكمال التجهيزات للابنية والمبشرة اللازمة قبل

مؤكدة عدم التنازل عن موقعها الريادي بين الجامعات المصرية والعربية لشهد جامعة الإسكندرية اليوم افتتاح العديد من الأقسام العلمية والتربوية والتي تأتي في إطار الخطط الطموحة للدكتور عصام سالم رئيس الجامعة منذ توليه إدارتها ليعلم الجامعة على أعتاب القرن الحادي والعشرين بتكنولوجيا ومبان تعليمية قادرة على إعداد خريج متميز. كما أن الدكتور عصام سالم نجح في الاستعانة بالجهود الذاتية من أجل دفع عجلة التنمية بالجامعة.

الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبرية ليست العلمي، سهره بإشرافه عهد جامعة الإسكندرية في ترميمها، كما سيأتي بأعضاء هيئة التدريس، ويقيم الدكتور محمد شهاب بالافتتاح للبحث العلمي الذي أتمته كلية التجارة على أحدث الطرازات العلمية بتكلفة بلغت ١٩ مليون جنيه تم

تحويلها بالجهود الذاتية، ويتكون هذا للبنى من شاشات مرآتين وشبكات ومعدات وقاعة مؤتمرات وسبع قاعات تعليمية وقاعة اجتماعات مجلس الكلية وأخرى لأجهزة الكمبيوتر وأخرى للكمبيوتر وثلاثة لأجهزة علم الأحياء ومعدات للأبحاث واستشرافه ومكاتب أعضاء هيئة التدريس.

ويؤكد الدكتور محمد شهاب مجمع الكليات النظرية بعد تحديثه وتطويره والبنى الجديدة مركز رعاية المتفكرين بكلية الآداب التي تم إنشاؤه بتكلفة بلغت ١٩ مليون جنيه تم تحويلها بالجهود الذاتية وتبرعات رجال الأعمال وبنائى سيدات الإسكندرية، كما يتلخص مبنى اتحاد الطلاب بعد ترميمه وشبه قاعة المحاضرات والفنية والمنشآت الرياضية

بإسعاد جامعة الإسكندرية التي تتكون من ملعب كرة قدم وشمار ألعاب قوى وشبها متعدد الأغراض وصلح لإقامة مباريات كرة السلة والكرة اليد، بالإضافة إلى حمام السباحة الأرابيسكي الذي يصلح لإقامة للرياضات البدنية. وإلى الدكتور عبد شهاب مساء اليوم محاضرة بعنوان التعليم العالي والبحث العلمي: الحاضر والمستقبل بحضور أراي ليس جامعة الإسكندرية وعمداء كلياتها وأعضاء هيئة التدريس وطلاب الجامعة.

وصرح الدكتور محمد شهاب بأنه أسفر قرارا بتشكيل لجنة لدراسة إزهاج للمعاهد الخاصة فغاضة لإشراف وزارة التعليم العالي من حيث معطيات قبول الطلاب والممرورين وشحن أعضاء هيئة التدريس ومعالجة اقتراحات ويومان ما إذا كان هناك أوجه تشابه أو تكرار في التخصصات وتوزيعها من اللبوسات التي تستهدف الارتقاء بالمستوى الكفائي لهذه المعاهد ومعالجة ما يتكشف من سلبيات. وأضاف أن اللجنة شكلت برئاسة الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة، والدكتور عمر مژه سلافة





المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٨ / ٥ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الترسمية بإنشاء هذه الكليات أو بنة الدراسة بها. ويده  
لجان قطاعات التعليم الجامعي كل في دائرة اختصاصه  
بإيداء الرأي في نظام الدراسة والامتحان ومسئوري  
الامتانة والمناهج الدراسية بكل كلية من الكليات التابعة  
للجامعات الخاصة. وكذلك للمعاهد العالية الخاصة داخل  
مصر. وذلك تمهيدا للنظر في معاملة الدرجات العلمية التي  
تلتحق هذه الجامعات والمعاهد.  
وأكد الدكتور مفيد شهاب أن لجان قطاعات التعليم  
الجامعي تقوم بوضع أطر ومعايير ومقاييس لعملية معاملة  
الشهادات الأجنبية لتتزم بها اللجان في عملية معاملة  
الدرجات العلمية.  
الإستراتيجية - علام ثابت







المصدر: أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩/٤/١٩٩٨

## .. ولا نريدها أن تمتد إلى المدارس



حامد نيميا

"العام فليكن عن طريق المنزل.. لكن الذي اتعجب له كيف يقومون بالوساطة في جريمة تمس شرف المجتمع كله؟ وبالطبع فالاستهانة بهذه الجريمة.. استهانة بالمصلحة العليا للوطن.. ولقد تعلمنا في كليات الحقوق: أنه لا تعاون ولا وساطة في كل ما يتعلق بالمصلحة العليا للوطن والمواطن والوحدة الوطنية والسلام الاجتماعي..

وبالمناسبة.. أسأل الذين توسعوا.. هل بلطجة بعض الطلاب لا تمس السلام الاجتماعي؟ طبعاً تؤثر وتمس السلام الاجتماعي، خاصة أن ترك هذه البلطجة بدون حساب قد تصبح ظاهرة في وقت قصير جداً.. وأقولها بصراحة تامة، وقد لا تحسب هذه الصراحة لمصالحى.. إن هناك بعض الظواهر تطلقني تماماً وتهدد النوم عن عيوني، وتثير همومي وتجعلني أأثني بشعار: المصلحة العامة فوق المصلحة الخاصة.. والوطن فوق الجميع.. أقول ذلك أيضاً بمناسبة الوساطات التي تدخلت لدى رئيس الوزراء الدكتور كمال الجنزوري للرجوع عن قرارات أصدرها وهما على جانب كبير من الأهمية والخطورة.. أما القرار الأول فإنه يتعلق بالبناء على الأرض الزراعية.. ومن المؤكد أن هذا القرار وضع حداً للكسب السريع من بيع الأراضي الزراعية للبناء عليها.. وقد وصل سعر الفتر الواحد في الفدان في أي قرية إلى أكثر من مائتي جنيه.. وأما القرار

أنا لست راضياً عن الوساطات التي تدخلت لكي يتنازل الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن قراره بفصل قضايات وقتوات المدارس الثانوية، والذين كانت فضيحتهم بجلاجل.. عندما جعلوها معركة استخدموا فيها السنج والسنجنازير والمطاطوى قرن الخزال، والزجاجات الحارقة أو المفرقعات التي جهزها بعض هؤلاء القضايات، وكان ميدان المعركة في مدينة نصر..

والله إنها فضيحة ومسخرة وشاهد إثبات على أننا - وأصعد بالذات أولياء الأمور - لا نسهر في الطريق الصحيح في تربية أولادنا.. وأنا متأكد من أن هناك قضايات قرأنا أو سمعنا في بعض مدارسنا في أنحاء الجمهورية، لكن لفعالهم قد لا يصل إليها أحد.. أنا أقصد أنها قد لا ترى النور وتظل في التكنان هس هس، بلا صحافة ولا ضجيج، ولا وساطات.. والذين توسعوا هؤلاء الطلاب بعضهم - مع الأسف الشديد - من أعضاء مجلس الشعب، وبعضهم من كبار الشخصيات في الشرطة، وعدد من الوزراء السابقين.. صحيح أن الوساطات لم تأن بنتيجة.. حيث كان.. بهاء الدين حازماً لم قراره بحرمان هؤلاء البلطجية المشاغبيين من الانضمام في مدارسهم.. وإن كانوا يريدون دخول الامتحانات آخر





د. حسين كامل بنه الدین

وأنا سوف أضع أمام أصحاب الوساطات حقيقة أوسرا لا يعرفه الكثيرون . حتى يتبين لهم الخيط الأبيض الذي يمثل المصلحة العليا للوطن من الخيط الأسود الذي يمثل ضياع هؤلاء الطلاب بسبب سوء التربية ، وعدم

القيام الأسرة بواجبها السليم الذي فرضه الله والوطن وفرضته الطفرة السليمة .

في التحقيقات التي أجرتها النيابة العامة والشرطة سألوا بعض الطلاب المفجوش عليهم

- كيف حصلتم على معدات القتال والذبح والسحل؟

- قالوا بفلوسنا .

- من مصروفكم يعني؟

قالوا طبعاً .

- في حدود كام؟

أجابوا : بين ٥٠ و ١٠٠ جنيه .

- في الشهر؟

لا . في اليوم .

ومن الثابت أن المحقق بشر . مثلي ومثلك . ومن الطبيعى أنه سأل نفسه كما سألت نفسي هذا السؤال: مائة جنيه في اليوم ، يعني في الشهر ٣ آلاف جنيه . وفي حالة ٥٠ جنيه في اليوم ، يصبح المصروف ١٥٠٠ جنيه شهرياً . يعني أيضاً أن

الثاني فإنه يتعلق بهدم الفيلات كالكفة بالقاهرة والجزيرة أو أي مكان آخر . الفيلة الواحدة لا تزيد على دواوين . يتم هدمها ويبيعها بعشرات العشرات من ملايين الجنيهات . وكانت هذه المسألة بالذات تمثل ظاهرة ترويج سريعة جدا ، وكل ذلك على حساب الشوارع والذئس وبيع الشقة الواحدة بكثر من مليون جنيه . ولقد سمعنا أن هناك شققاً أو فيلات داخل الأبراج على النيل ولكن الواحدة منها وصل إلى خمسين مليون جنيه . إن قمبي علينا أن نتوسط في مسألة تتعلق بالمصلحة العليا للدولة والوطن والمواطن .

■ وكان من المفروض قبل أن يذهب أصحاب الوساطات إلى وزير التربية د. بهاء الدين . أن يذهبوا إلى أسر هؤلاء الطلاب ويجلسوا معهم . ومعهم بعض أطباء علم النفس والاجتماع ليعرفوا مواطن الخلل التي جعلت هؤلاء الطلاب بملطجية ومشاهدين وفبشاهيات ، وبدلاً من أن يتصلحوا بالأفلام والمساطر والكتب والكراسات تسلمحوا بالسمنج والمطلوبى وزجاجات المولوتوف المعيلة التي



د. كمال الجنزوري

استخدموها للإرهاب والتعدي على المدرسة المستهدفة . وكأنها معركة خطيرة كان التخطيط لها محكمة ، مبروكاً ، ومنظماً ، بمعنى أن كل واحد من عصاة الإفضايات كان له دور معين .





المصدر: أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٩

مصرف «الولد» المتميز يزيد على مرتب وكيل وزارة ، بل وزير !! ويعني أيضا أن هذا الأمر يعد تصديقا لقول الله سبحانه وتعالى «ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ولا تبسطها كل البسط ، فتقعد ملوما محسورا» وقال « إن المبدعين كانوا إخوان الشياطين وكان الشيطان لربه كفورا» صدق الله العليم.

■ ■ ■

ما سبق جعلنا نترجم على أيام زمان .. في أنب الطلاب وثريية الأسرة لأولادها ، وفيها المدارس بواجباتها بما من تربيتنا على النظافة والنظام وغسل يديه قبل الأكل وبعده ، وحتى تعليمنا أصول العلوم في السياسة والأدب والتاريخ ، واحترام رموزنا الوطنية كلها ، وفي ذلك الزمن الغني بناسه ومبادئه .. كنت أأخذ في الأسبوع مصروفا عبارة عن قرش صاغ واحد ، وأحيانا قرشان .. وكنت أفرج بهذا المصروف ، راضيا وقائعا به .. وكنت أقتصد منه ملائيم معدومة للأسبوع الذي يليه .. وكنت أمشي يوميا من قرينتي ومسقط رأسي «مسجلة» إلى المدرسة الابتدائية الوحيدة في مركز المنطقة غربية حوالي كيلو متر لهايا وإياها ، وكنت مع زملائي الآخرين الباقي منهم على قيد الحياة أو الذين توفاهم الله وعليهم الرحمة .. مثلا للرجولة والالتزام في الشارع والمدرسة والبيت ثم الجامعة بعد ذلك ..

■ وكلمة أخيرة في هذا الموضوع سيرا السمعة ألقوها لمن توسط لؤلؤة الطلاب لمي د . بهاء الدين .. ما كان عليكم أن تقوموا بهذه الوساطة .. وإلى وزير التربية والتعليم كلمة .. يا صديقي أرجو أن تسرع في تعديل لائحة الجزاءات والعقوبات التأديبية حتى تكون العقوبة رادعة . وإن احتاج الأمر إلى قانون أو نص تشريعي جديد ، فليكن عن طريق مجلس الشعب . وكفانا بلطجة وشغب في الشوارع . ونحن لا نريد للبلطجة أبنا أن تمتد إلى المدارس ..





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### شهاب : إنشاء الجامعات الحكومية مسئولية الدولة وحدها

#### الإسكندرية - من سهولة نظامي

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن إنشاء الجامعات الحكومية مسئولية الدولة وحدها ولكن لابد من روافد خاصة في صورة تبرعات أو تمويل ذاتي من داخل الجامعات للتدريس بمستزاهما، وأكد أن الارتقاء بالتعليم الجامعي أصبح ضرورة حيطة مستهجرة إلى أن دعم القطاع الخاص واجب، وعليه دور في دعم الجامعات الخاصة، كما أن عليه أن يعقل بكرة إلى مجال البحث العلمي.

وأضاف أن حسن إدارة الأموال بشؤون ذاتي أخرج مني كلية التجارة الإسكندرية في لحن صيرة تضم كلية التجارة وأعضاء هيئة التدريس، جاء ذلك خلال افتتاح الدكتور محمد شهاب للمبنى الجديد لكلية التجارة والإسكندرية الذي تكلف ٢٠ مليون جنيه شابت تبرعات من بعض رجال الأعمال من أبناء الكلية وأسهمت الوحدات ذات الطابع الخاص بمسقط اللقب.

يضم المبنى ٥ طوابق بها ٢ ممرجات المصيرة بسبع الفوائد فيها ٧٠٠ طالب وبالقبة كما تضم قاعاتي للاجتماعات وقاعة للكمبيوتر وأسرة لاء أعضاء هيئة التدريس، وأماكن لمدرسة النشاط الطلابي والثقافي والاجتماعي.

ويؤكد الوزير مركز رعاية للتكوين وتلك الأرب داخل المجمع الطلابي الذي تكلف ٣٥٠ مليون جنيه بالجهود الذاتية، كما تقدم مبنى إتمام طلاب الجامعة بعد تخرجهم.

كما تقدم الوزير برفاقه الدكتور عصام مسام رئيس جامعة الإسكندرية مواقع مكتبة الإسكندرية ثم عقد اجتماعا مع أعضاء هيئة تدريس مدينة مبارك ١٠-١١.







## تطوير التعليم من منظور حزب الخضر

يرى حزب الخضر المصرى ان المجتمع المتحضر يبنى قواعده على التعليم المتطور والسلوك المتحضر .. اما عن الكيفية التى يصبح التعليم بها متطورا والسلوك قويا متحضرا فلهذه يلزم لذلك ثورة تعليمية لذلك يرى الحزب :

١ - ان تصبح الابنية التعليمية بصورتها الراهنة مجرد مواقع تنظيم وتسجيل وابست دور تعليم .  
٢ - ان تصبح كل وسائل الانتقال البرية والبحرية والجوية فى الحقل الوطنى العلمية الالية خلال العام  
٣ - ان تصبح المصانع والمزارع والمطارات والقروش والمتاحف وبمناطق السياحة وبمواقع الآثار التاريخية والتراث القديم ودور المؤسسات على اختلاف انواعها واغراضها ، والمجالس الشعبية والتشريعية بمستوياتها ومستوياتها فى انحاء الجمهورية فى دور التعليم التى تنمونها على التلاميذ والطلبة بغير ملل ولا كلال واقتطاع تتناسب فيه العقل لو تدرج إلى غيبسياه الصيقل .

٤ - اما عن الخطر ما يهدد الطفرات التعليمية المتتالية هي كفاءة الكوادر التعليمية وهي بالكاد اصعب ما للموضوع والزم لتحقيق الفعل السبل لاعداد هذه الكوادر ان يصبح للتاريخ السلوكى لكل منها هو معيار الاختيار مع الشرب والتوجيه كما يتبع هذه اختيار معنئى للادب والقداء او كوادى الطريقة بل اكثر اصبى عند فة اختيار الكوادر التعليمية

٥ - ان يصبح بجانب نظام التأميمات الاجتماعية لوسائل المجتمع نظام آخر تعليمى يسمى التاميم التعليمى وذلك بان يصبح لكل طفل يولد موسوعة مسجلة منذ للطفلة بالمرحلة التعليمية الاساسية إلى اخر المراحل التعليمية لتصبح كذلك فى حياته العملية الحكومية او فى الحكومية تأمينا لمستقبله بشكل عام ومسجل بها التصديق الطبى الإزناكى ، والسلوك التروى ، والممارسات والهوايات الابدعية والرياضية والفنية باعتبار ان ذلك خير وسيلة عملية لأعلى درجات التنسيق الطبى العلمى والفنى والعمل ، ومن خلال ذلك يمكن تحقيق رغبة كل متعلم بالنسبة لوجهته العلمية وفقا لعدراته الذاتية وميله الذاتية .

٦ - ان من اهم ما يفتقر به المعلم فى سائر المراحل التعليمية هو اكتشاف التلميذ او الطالب الموهوب والاهميرة المفردة لتصبح هذه المواهب ثروة بشرية عزيزة يجب ان يتبعها المجتمع ماديا ومعنويا فهدا كانت البنية التى ينتسب اليها الطالب ان نفس التراث الذى يجرى فيه تدعيم بيتك وروايتك وتوجيهها حماية للموهبة وتقدمة لغدائها .

محمد عبد الحميد نونو

رئيس حزب الخضر المصرى





المصدر: السياسي المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٥٧/٤/١٩

الأزهر وازدواجية التعليم ..

هل مهمة الأزهر تفريخ الدعاة

أم المهندسين والأطباء ؟



د. أحمد عمر هاشم

علية في التعليم والمواقف تجاه القضايا الإسلامية اللازمة .

علوم إسلامية

ويرى الدكتور أحمد عبدالرحمن استغلال الفلسفة الإسلامية في التعليم الأزهرى يعتبر تعليم نوصى يستهدف إعداد طلابه للعمل بهذه الخطابة وتزويهم بالثقافة ذات الشأن الدينى ، وهو ملهحتاج لأن تكون العلوم الإسلامية كلها إسلامية ، وأن نلصق الوقت يجب أن تكون هناك علوم مساعدة مثل الجغرافيا والتاريخ والليزياء ينشئ الطلاب ملها بقدرا يجهل يعرف كيف تشير الدنيا من حوله فعلا طلاب المعاهد يدرسون ٤٢ حصص يجب أن يكون منها ٢٠ حصص على الأقل للعلوم الإسلامية والبالى للعلوم المساعدة

رئيس المجلس

ويضيف المجلس الاشتراكي الأزهرى هو تفريخ الدعاة ، وأبى تفريخ المهندسين والأطباء ، ويرى بأن ماحدث للأزهر من إزدواجية في مجال التعليم جعله



د. محمد سيد مصطفى

الأزهر دور ليس في صلاح أحد . ويوضح الدكتور سيد رزق الطويل أن المشكلة الأساسية في الأزهر هى الموجودة في المعاهد التى يتم انتقاص العلوم الدينية فيها لصالح العلوم الدنياية . ومحاوله حلف السنة الرابعة في الثانوية الأزهرية رغم أن صلب العلوم في الثانوية على الطلاب يحتاج إلى خمس سنوات وليس أربع سنوات . أو إذا أراد أن يجهلها ثلاث سنوات فليتم الانتقاص من العلوم الأخرى لصالح علوم الإسلام .

ويضيف الدكتور الطويل انه بعد ٢٧ عاما من التطوير كانت النتيجة هى انتكاش الرواد العربيه والإسلامية ولم نجد نوجد الأزهرى الأصلى الذى يمثل دينه ويمر عنه بأسلوب واضح وبخروج أئمة أجيال عظماء لا يمثلون الأزهر حتى لقوا مصداقيتهم بعد أجيال طويلة . من المرأة والمتمكن . لذلك لابد من نظرية سريعة لاستعيد الأزهر عييته كمؤسسة

ماذا يحدث في الأزهر ؟ سؤال ردهه الأزهريين قبل غرقهم لقد حدث تخفيض في سنوات الدراسة بالمعاهد الأزهرية ، وتقليل المناهج الإسلامية لصالح العلوم الثقافية ، في الوقت الذى يشكر فيه الجميع من انتقاص مستوى خريجي الأزهر ، وفشل المناهج الأزهرية في تفريخ الدعاة الذى يستلهم انتاع الناس ، بأمر دينهم بدون أن يخشاه في تلاوة القرآن الكريم أو اللغة العربية . كما أن المؤتمري بأمر الدعوة الإسلامية اعتبروا ضعف مستوى الدعاة الذين خرجهم الأزهر خلال السنوات مستوى الدعاة الذين خرجهم الأزهر خلال العشرين عاما الأخيرة كان أحد عوامل انتشار التفكير للمطرفة والعميدة من مسحة الإسلام .

فكيف يتم استعادة الأزهر لكانته ؟ وما السبيل لتفريخ داية إسلامي تكون لديه القدرة على انتاع الناس بأمر دينهم بدون أن يخشاه في تلاوة القرآن ، ونطق الأحاديث النبوية واللغة العربية ١٢ علوم الدين والدنيا يرى الدكتور سيد رزق الطويل أحمد كاتبة أصول الدين الأسبق انه لايجب أحد ير س التطوير ، لكن هناك حقيقة يجب أن تكون ماثلة في الأذهان ، وهى أن الطلاب الأزهرى يجب أن تعلمه كد حصيلته الأزهرية وأن يتمكن من علوم اللغة العربية والشريعة واللغة لأن الأزهر هو الذى تصدى طوال كل حصور النظام لاي هجوم على الدين واللغة . لكن ماحدث الآن من تصاوى محصول اللغة والدين بعلوم الدنيا في





العربية ول نفس الهوات تحت  
مصادرة أوراق الأزر وهو ما كان  
يخدم أهداف الإستعمار من إزواج  
التمثيل ل مصر بين مدني وديني .  
ويضيف الدكتور يحيى إسماعيل  
إن تلك السياسة أتت بضماء يدعون  
لها وهم غير مؤمنين بها واستمر هذا  
الحال ل الأزر حتى تم الآن حذف  
أبواب الماريت والجهاد والجنابات  
والحدود ل اللغة من المرحلة  
الاعدادية يزعم أن الطالب سول  
يدرسونها ل المرحلة الثانوية . ثم  
صدر قرار أو مشروع قرار يهدف إلى  
حذف السنة الرابعة من المرحلة  
الثانوية ، وحذف ١٢ جزءا من  
القرآن الكريم على الطريقة  
الإنشائية ، وهذا على سبيل المثال لا  
الحصر .

لا عية للوراء  
من جانب يرد الدكتور أحمد عمر  
هاشم رئيس جاسمة الأزر بأن  
الأزر جامع وجامعة يعيش أزمه  
مصوره على الاطلاق بل مصوره  
الذهبي ؟ ويصف من يطلب بالفاء  
لثرون تطوير الأزر بأنه يريد العودة  
بمقلب الساعة للوراء ، مشيراً إلى  
أنه لا يمكن بعد ٣٧ عاماً أن يقتصر  
فيها الأزر على العلوم الشرعية  
لفظ ، إلا كان هذا الكلام مجرد  
خيل .

والهدف بأن الأزر حقق التقدم  
والانحمار ولا يمينه وجود خضف ل  
بعض شريحيه وأيس جميعهم ،  
ويرجع السبب ل ذلك إلى وسائل  
الاعلام وشاشل الحياة التي  
لشاعت أوقات العلماء .

داود حسن



د . يحيى اسماعيل

يشغل في تخريج الداعية القوي أو  
المهندس أو الطبيب الملتزم بسبب  
ماحدث من إزواجيه .

محلات تشويه  
ويقول الدكتور يحيى إسماعيل  
لمن علم جبهة علماء الأزر إن  
للتعليم الأزمي تعرض للعديد من  
محلات التشويه والطمس لصالح  
العلمنة وقاتل الهوية الإسلامية  
والوطنية ، وقد بدأت هذه المحلات  
منذ الحيلة التي وقعت فيها مصر  
تحت الاحتلال تحت دعوى التطوير ،  
ومن هنا ماحدث ل عهد المتحد  
البريطاني كروير ، وقد قيل بعد  
مصدر قانون تطوير الأزر  
عام ١٩٦٦ أنه يهدف إلى تطوير  
الدراسة بالأزر ، وصنع أزر جديد  
يدرس فيه الطالب علوم الدين والتمثيا  
لكننا لو شئنا بإضافة كليات الطب  
والهندسة والعلوم مع بقاء كليات  
الشرعية وأصول الدين واللغة العربية  
كما هي ، وكثير بعد ذلك مستوى  
الطلاب وأصبحنا نجد من لا يحفظ  
القرآن ومن يخطئه ل قواعد اللغة





# مدرسة تطحن الحبوب على الدروس الخصوصية

## مجموعات تقوية مجانية..

## تشهد اقبالا من الطالبات..

## والمدارس ايضا

الاول مرة تقوم إحدى مدارس  
الحيزة بتقديم مجموعات تقوية  
لطالباتها مجاناً، تسمى على  
أولياء الأمور.. ولذا كبدت مبدأ أن  
هناك الكثيرين بين أعضاء هيئة  
التدريس من يتحسسون عملهم،  
ويزعمون برسالتهم، وأن هذه  
الرسالة لم تتحول إلى تجارة في.

سبق الدروس الخصوصية.  
التجربة بدأت في هذه في حين  
أمنيات.. ولكن نجاحها والالتحاق  
عليها من الطلبة والأساتذة ربما  
يشجعان على تكرارها في العديد  
من مدارس مصر.  
الأخبار نعتت إلى المدرسة  
صاحبة التجربة الزائدة.. وهي

مدرسة المهاد الثانوية للبنات  
لتعرف الحكاية من بدايتها..  
مثل كثير من المدارس جاءت  
تتألق الفصل الدراسي الأول  
لذلك أنفضاضا ملحوظا في نتائج  
بعض الطالبات خاصة في الصف  
الأول الثانوي ولكن إدارة المدرسة  
قررت ألا تترك مكتوبة الأيدي.

اجتمعت إدارة المدرسة التي  
تتبع منطقة شمال الحيزة  
التعليمية وقررت الشكلة على  
أعضاء هيئة التدريس.. وبعد  
مناقشة ومداولات جاء الحل  
وأرسلوا اقتراحهم استئصال  
التعليم بمحاظلة الحيزة، وبعد  
موافقته تم تنفيذ فكرة إقامة  
مجموعات تقوية مجانية للطالبات  
الراغبات، والطريف أن الالتحاق  
على هذه المجموعات لم يكن كبيرا  
من جانب الطالبات فقبل ومن  
الأساتذة أيضا الذين أرادوا أن  
يشعروا أن المادة ليست الهدف  
الوحيد لهم.. وإنما هم أبناء في

للشام الأول يشعرون بما يعاني  
منه أبناء تلميذاتهم.. وأن الحرب  
المصيرية ضد الدروس  
الخصوصية يمكن أن تبدأ من

داخل المدارس ومن بين المدرسين  
انضمهم.

ثريا المروسي مديرة للمدرسة  
تقول: لقدنا الفكرة لمساعدة ١٥

فصلا بالصف الأول الثانوي تضم  
٨٨٠ تلميذة لهم الحرية الكاملة في  
اختيار المادة التي يرغب في  
تحسين مستواهن فيها ربع من  
يرغب من مدرسي المدرسة هذا  
بغلاف ما تقدمه المدرسة من  
مجموعات التقوية للمانية طبقا  
للقرار الوزاري وبأسعار رمزية..  
وأضيف تجربة المدرسة أن الفكرة  
لا نت نجاحا وإقبالاً كبيراً من  
الاستعدادات وأرحبها من أولياء  
الأمور ما سيضعف المدرسة على  
تكرارها في الأقسام للمساعدة  
وتأخذوا لطالبات الصفين الثاني  
والثالث الثانوي.

### صورة أخرى للمدرس

ومن داخل أحد الفصول الذي  
تقدم فيه مجموعات التقوية للمانية  
تلتقي بـ محمد أحمد سالم مدرس  
أول الكيمياء بالمدرسة لسمعة طيبة.  
أهبطت الفكرة وقررت المشاركة  
فيها ببعض من وقتي وجهته جوانبا  
لخدمة الطالبات وتخليفا من أولياء  
الأمور فاضى مجموعتين أسبوعيا  
ساعتين لكل مجموعة بموعد ٦٠  
دقيقة في المرة الواحدة وأضفى أن  
تستمر هذه الخدمة في الأقسام  
للتامة.

وفي فصل آخر لثريا محمد السيد  
مدرس اللغة الإنجليزية الذي اتخذ  
نفس القرار وجهها فرصة مساعدة

لإظهار صورة مختلفة للمدرسين  
وهي نموذج يمد يد للمساعدة بلا

هف الا رد الجواب لبيته ومدرسته..  
ويضيف أن الصفوف في مجموعات  
مباح حتى لبدأ التوقات لخصمين  
اللغة والعلوم.

أما عزة إبراهيم مدرسة اللغة  
الفرنسية في المدرسة فلم تفضل  
بوجهها عندما طلت بعض التلميذات  
تخصيص مساحة من الوقت  
للمحسين وزيادة تحصيل اللغة  
الفرنسية لخصمات ٤ ساعات  
اسبوعيا للشرح مجانا تحضر فيها  
من ترغب من الطالبات..

الطالبات أماني مرسى وماليني  
وهي بعضهن في مجموعات التقوية  
المانية للغة الإنجليزية ومادة  
الكيمياء، ويؤكد نجاح التجربة  
وسعادتهن بها بعد أن لاحظن  
ارتفاع مستوى التحصيل والفرجات  
من خلال درجاة امتحان الشهر  
ويتبين أن تطبق نفس التجربة في  
بأقي المدارس للطلاب من الدروس  
الخصوصية والقضاء عليها نهائيا  
سيفتح لا تتجاوز

وفي نهاية الجولة داخل المدرسة  
محلا أوراق التجربة الوليدة التي  
محمد متولي وكيل وزارة التربية  
والتعليم بالحيزة ليعطي قائلا: أن  
القرار الوزاري المنظم لمجموعات  
التقوية بالمدارس هو السبيل الذي  
لا يمكن تجاوز، ولكن مدرسة بعد  
ذلك أن تعد قيمة المجموعات  
المدرسية وفقا للبيئة والمستوى  
المعيشي لطلابها كما تعطي بعض  
التيسيرات في أعداد الطلاب







المصدر : الأخصائيات

التاريخ : ١٩٩٨/٢/١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### تحقيق:

##### مايسة عبد الجليل

اللتحقين بأى مجموعات وكذلك  
مصحفا بأخطاء المصنفات  
المبانية فى بعض المواد وذلك  
لأخطاء خدمة موازنة لا يحصل  
عليه الطلاب خارج المدارس فى  
مجموعات التقوية التى تدار بدون  
ترخيص فهذه الطالب وسيلة  
شرعية لرفع مستواه التمهيدى  
بأسلوب شرعى داخل مدرسته  
بعيدا عن شراك الدروس  
الخصوصية.

وبعد.. هذه تجربة موفقة تمنى أن  
تكرر كل المدارس فتكون هى الوسيلة  
الأكيدة والمسالة للانشاء على  
الدروس الخصوصية واستعادة  
الدارس لهويتها وبرها فى نشر  
العلم وربما كان أول الفيت فطره .





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مليون طالب وطالبة يؤدون

### امتحانات الثانوية العامة والمعلومات

تقدم لامتحانات الثانوية العامة  
والطلبة للعام الحالي، وقد سجل الحضور  
النهائي لأعداد المتقدمين لامتحانات  
جميع الشهادات للعام ٢٠٠٨ إلى ٥٠٠  
طالب وطالبة لامتحن المرحلة الأولى  
للتأهيلية (الصف الثاني)، و٢٦٩ إلى  
الصف الثالث للتأهيلي، ليصبح عدد  
المتقدمين للمرحلتين ٥٩٧ إلى ٥٠٠  
طالب وطالبة.





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩ / ٤ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تدريس تكنولوجيا التعدين بالمعاهد العلمية المتخصصة

كتب - (شرف عيد المنعم)

أبصر المؤتمر الدولي الثاني للتعدين وميادنة المختبرات الأثرية الذي عقد بمشاركات ٨٠ مائلا ومائتا في مجالات المناجم والتعدين وتزيميم وميادنة الأثر والجيولوجيا بشيورة تدريس تكنولوجيا التعدين القديم في المعاهد والأقسام العلمية المتخصصة وتدعيم التعاون بين المجلس الأعلى للأثار ومعهد الأثار المعدنية والكلية الملكية بجامعة لندن في تدريس الكوادر.

مصرح بذلك التفتتور جاني لله على جاني الله الأمين العام للمجلس الأعلى للأثار ورئيس المؤتمر. وأشغال أن المؤتمر الذي تم ٤٥ يوما من ١٢ دولة عربية ولغوية من بينها الصين والولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا وألمانيا وإيطاليا والعراق وسفلة عمان والأردن وعدد من الهيئات المصرية المتخصصة من بينها ملكية الأثار جامعة القاهرة ومدينة المساحة والمسام الأثار والتعدين بالجامعات المصرية ومعهد البحث للدراسات للتعدين وأوضح أنه من أهم الموضوعات التي تمت مناقشتها تدريس تكنولوجيا التعدين في مصر والبحث عن المعادن الثمينة مثل الذهب والفضة والنيحاس





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مليون طالب وطالبة يؤدون امتحانات الثانوية العامة والبيانات العام الحالي

كتب - أيمن المهدي:

و٩١٨ للمصامي، و١٢ ألفا و ٥٧٢ للإدارة والخدمات والمهني  
الزراعي ٢٨١٤ والمهني الصناعي ١٥٠٢١ ليسجل عدد  
للتقدمين للبيانات الفنية نظام السنوات الثلاث ٤٦ ألفا و  
٩٢٧ طالباً وطالبة.

أما نظام السنوات الخمس فحجوز فمباري ولنقل رقم  
للاستحسان فيه ٥٢٥٦، وللزراعي ٢٦٧، والمصنعي ٨٧١٩  
والبيانات الكيميائية الصناعية ٤٢٠٩ طالب يكون المجموع  
١٨٩٤١ طالباً وطالبة، ويصبح عدد المتقدمين للبيانات الفنية  
بإجمالي ٤٦٥ ألفا و ٩١٨ طالباً وطالبة.  
وتقرر تقسيم كليات الثانوية العامة والبيانات الفنية إلى  
ثمانية قطاعات أربعة ثانوية ومطبخاً للبيانات في القاهرة،  
والمنصورة والأسيوط، وأسيوط الثانوية، وفي القاهرة، وشبرا  
خمس، والقاهرة، وألجيا للبيانات الفنية، مشهوراً إلى أن هذا  
التقسيم يجري تبعاً لعدد المدارس وكثافة عدد الطلاب  
المرشحين بهذه القطاعات.

أعلن المهندس محمد أحمد الهريدي الرئيس العام  
للامتحانات بوزارة التربية والتعليم أن عدد الطلبة  
التقدمين لامتحانات الثانوية العامة والبيانات الفنية  
يحتاجون مليون طالب وطالبة للعام الحالي.  
ولأن، إن مصر لديها أعداد المتقدمين لامتحانات جميع  
القطاعات سجل ٢٩٨ ألفا و ٥٠٠ طالب وطالبة لامتحانات  
المرحلة الأولى الثانوية ( نصف الثاني) ٢٩٩ ألفا للمرحلة  
الثانية ( نصف الثالث الثانوي) ليصبح عدد المتقدمين  
للمرحلتين ٥٩٧ ألفا و ٥٠٠ طالب وطالبة  
وأضاف أنه بالنسبة لعدد المتقدمين لامتحانات البيانات  
الفنية بنظامها ( ثلاث وخمس سنوات) لم تقسمها كالتقسيم  
عند الطلبة المتقدمين للنظام ثلاث سنوات تجاري ٢٢٧ ألفا  
و ٩٥٧ طالباً وطالبة، و ٥٢ ألفا و ١٧٤ لثلاث سنوات، ٢٢٧ ألفا







المصدر : السبـحـن

التاريخ : ١٩ / ٤ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصفية والمعلومات

# اصحاب المدارس منقسمون حول زيادة الرسوم ارهاق لميزانيات الأسر وشكوك في انصاف المدرسين

كثبت انتصار عبد السلام:  
تجابت اراء اصحاب المدارس العربية الخاصة  
وصبر لها حول مدى جدوى زيادة الرسوم  
الربحية ولزات المدرسين التي اقروا مجلس  
وتعده القوائم المالية في هذه المدارس.  
يستوى الخدمات التعليمية في هذه المدارس  
لكن حين اقتد عدد من اصحاب المدارس  
والمدارس بان الرسوم الدراسية السابقة كانت  
معلومة وبناء عليه فلان يقومون بزيادة الرسوم

مع بداية العام الدراسي ٩٩/٩٨ وخاصة ان  
زيادة الرسوم المقررة ستكون مكلفة ماديا وتشغل  
عينا الصافي اضافيا على ارباحه الاخرى. اعتبر  
البعض الآخر انه كان من الضروري ان تكون  
زيادة الرسوم موجهة في جميع المدارس على  
مستوى المناطق التعليمية الخمس خاصة وان  
وجوه ست تشارك الرسوم قد يقدر ببعض  
المدارس حيث بلغا بعض من ارباحه الاخرى الى  
سحب ارباحهم من المدارس التي ستزاد رسومها  
لذا تفرقت مذبذبة تستقر على الرسوم

السابقة في المنطقة التعليمية من دون النظر الى  
مستوى الخدمات التعليمية المقدمة في هذه  
المدارس او تلك بل ولذا للقرارات المالية لزياد  
الرسوم، لذا كان لحدودهم اكثري من ارباب في المدارس  
العربية الخاصة.  
ورأى البعض ان وجود شرائح الرسوم  
مستجمل واي الامر في حيرة من امره بشأن  
المدارس التي تستعمل فيها ارباحه لا يعلم  
مدى التزام هذه المدرسة او تلك بالشروط المقررة





المصدر : القيس

التاريخ : ١٣/٤/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لزيادة الرسوم في حين تسار  
البعض الآخر إلى أن وجود شرائح  
يعتبر ميزة المدارس والزياد  
التي على حد سواء  
وعلى عدد من أصحاب المدارس  
وإزالتها عن ارتفاع باقة كان من  
الفضل أن تراجع الرسوم بشكل  
الذي أن الطريقة الحالية  
للتنسيق ستؤدي في النهاية إلى  
تأني مستوى الخدمات التعليمية  
وليس الإبقاء عليها كما هو  
مفروض، حيث أن المدارس التي لن  
تدفع رسومها الدراسية لن تقدم  
خدمات تعليمية ذات مستوى  
جيد.

ورأي البعض بأن الوقت الذي  
أجرت فيه الدراسة الخاصة  
بالرسوم والزيادة سنة أشهر لم  
يكن كافياً، مما أنه لا يعتبر الوقت  
المناسب للتعليم، حيث كان من  
الغرفاني النظر إلى الموضوع من  
جوانب رئيسية وليس من  
تعليمي الفصل.

جانب واحد فقط رأيي الموضوع  
العام للمدارس الحكومية الخاصة  
والوضع الاقتصادي للآباء  
الأصول المختلفة إلى آراء الشار  
أصحاب المدارس.  
المستوى التعليمي للمدارس  
والشار البعض إلى أن الدراسة  
وتراجع ربح الرسوم الدراسية  
بثلاثة ظروف وهي عدم الطلبة في  
الحصول الدراسي، وعدم المدرس  
بالنسبة لعدم الطلبة وزيادة  
رواتب المدرسين، وأقل جانباً  
مهما وأساسياً وهو ربح  
الرسوم بإنهاء المدرسين، فهذا  
للخدمة وإنهاء المدرسين فهذا  
كخدمة أساسية وأولي كونها  
العملة الأكثر أهمية في  
العملية التعليمية ومستوى  
مخرجاتها من جهة، وكأن الدراسة  
تهدف أساساً لتعليم مستوى

على حساب الأهل ..  
واعتبر عدد من أصحاب  
المدارس أن القضية المهمة في  
الموضوع لا تكن في الرسوم  
الدراسية ولكن في الهيمنة  
الدراسية التي تعتبر متخفية  
الرواتب، حيث يكسب ربح زيادة  
الرسوم بزيادة الرواتب، متضادين  
عن العملية التي يمكن بها الخروج  
طية ذوي مستوى جيد ورواتب  
منخفضة وتبدأ الفارق عند  
من أصحاب المدارس إلى أن  
الرسوم حسنت أوضاع المدرسين  
على حساب أرواء الآباء، وأوضح  
البعض الآخر بأن الدراسة للآباء لم  
تخدم أوضاع المدرسين، كون  
المدرسين يروا أنهم إلى المدارس  
يصلون بروتينهم إلى المدارس  
للإحالة في زيادة الرسوم للمدرسة  
وزيادة رواتب المدرسين.  
وطالب البعض بضرورة توليد

تعليم عربي متميز من خلال  
الختبار، وإبقاء بعض المدارس  
العربية الخاصة المملوكة لتكون  
رسومها الدراسية أكثر من الرسوم  
في المدارس الحكومية الخاصة وإلى  
الاجتهاد الخاصة.  
وبأن البعض إلى أن عملية ربح  
الرسوم الدراسية بتحسين  
الخدمات الدراسية والشكل العام  
لها وتطوير المختبرات مع زيادة  
رواتب المدرسين يعتبر أمر عكسياً  
على المدارس ومن الصعب فهمه.  
ولكن أن عدد من أصحاب  
المدارس العربية الخاصة ومن أمثالها  
اعتبروا الرسوم الدراسية للآباء  
جيدة وعملية وتلبي رواتب  
الهيئة التدريسية والإدارية يعتبر  
أمر جيداً، كون القرار بزيادة بهذا  
الشكل يساهم في رفع مستوى  
الخدمات التعليمية ومستوى أداء  
مدرسينها.



ॐ नमो भगवते वासुदेवाय

الدراسة بالمرج. لا خطية ولا جدول ولا انتظام

محمد بن زهير وصحابة الأئمة بالانتماء رغم أنه القرطبي  
 في نزهة من مستغنى الجوهري والشرق الأوسط وويلد  
 القلة استعماله للقبائل العربية إلا من الأجنبة  
 أنه يفتح المشاكل. فوضى في الدراسة والأفانج  
 وفاداة واستأنت. كلها تحث على إدخال مسودع  
 وزير التعليم العالي د. خليل شهاب هذا كما  
 الجبوري

د. عبد الله الكاظمي د. محمود كامل مدرس والمعلمين  
 للأستاذ الأسدي للثاني تشيخ الدراسة في  
 بنين جدول أو خلة أو دراسة مؤرخة

[illegible][illegible]

Figure 1



مع التبرع  
الذي  
مجلس التعليم

مجمدی طفلی ساوی  
تحقیق فی الاقصی

[illegible]

د. محمد رفیع، استاد، شعبہ تعلیمات اسلامی، جامعہ اسلامیہ، لاہور

في الثاني عشر  
تشرين الثاني  
الأول بعد  
مواد التبرير

غفت-ساوی  
الاقصن

[illegible]

دس، دستگیری، عطی، مافوق

[illegible]

بديني. تتعلم القصور أن لا تشكل  
مخبروها إلى شيء، نه أكثر من مرة الاضواء  
رصدنا لثوبنا لكنه رجع لعدم قهره، نه انتمالنا له  
بالمدح. بينما انه رجع رفسه ايمان ياسين. امين الله  
وعز الدين محمد خليل مدير سجون القلعة ان هذه القلعة  
لقد اخلت الاقارب الى بر مصر الى القلعة وان سبيلنا  
للمدح ثوبت الى اصلاح امره القلعة وان سبيلنا  
مشاكل كثيرة. انكم امين الله ان اخلنا الانسحاب  
تصغر الى رغبة الزارة والقلعة والامام التتار للبعد  
بجمعنا الى هر. 24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62-63-64-65-66-67-68-69-70-71-72-73-74-75-76-77-78-79-80-81-82-83-84-85-86-87-88-89-90-91-92-93-94-95-96-97-98-99-100-101-102-103-104-105-106-107-108-109-110-111-112-113-114-115-116-117-118-119-120-121-122-123-124-125-126-127-128-129-130-131-132-133-134-135-136-137-138-139-140-141-142-143-144-145-146-147-148-149-150-151-152-153-154-155-156-157-158-159-160-161-162-163-164-165-166-167-168-169-170-171-172-173-174-175-176-177-178-179-180-181-182-183-184-185-186-187-188-189-190-191-192-193-194-195-196-197-198-199-200-201-202-203-204-205-206-207-208-209-210-211-212-213-214-215-216-217-218-219-220-221-222-223-224-225-226-227-228-229-230-231-232-233-234-235-236-237-238-239-240-241-242-243-244-245-246-247-248-249-250-251-252-253-254-255-256-257-258-259-260-261-262-263-264-265-266-267-268-269-270-271-272-273-274-275-276-277-278-279-280-281-282-283-284-285-286-287-288-289-290-291-292-293-294-295-296-297-298-299-300-301-302-303-304-305-306-307-308-309-310-311-312-313-314-315-316-317-318-319-320-321-322-323-324-325-326-327-328-329-330-331-332-333-334-335-336-337-338-339-340-341-342-343-344-345-346-347-348-349-350-351-352-353-354-355-356-357-358-359-360-361-362-363-364-365-366-367-368-369-370-371-372-373-374-375-376-377-378-379-380-381-382-383-384-385-386-387-388-389-390-391-392-393-394-395-396-397-398-399-400-401-402-403-404-405-406-407-408-409-410-411-412-413-414-415-416-417-418-419-420-421-422-423-424-425-426-427-428-429-430-431-432-433-434-435-436-437-438-439-440-441-442-443-444-445-446-447-448-449-450-451-452-453-454-455-456-457-458-459-460-461-462-463-464-465-466-467-468-469-470-471-472-473-474-475-476-477-478-479-480-481-482-483-484-485-486-487-488-489-490-491-492-493-494-495-496-497-498-499-500-501-502-503-504-505-506-507-508-509-510-511-512-513-514-515-516-517-518-519-520-521-522-523-524-525-526-527-528-529-530-531-532-533-534-535-536-537-538-539-540-541-542-543-544-545-546-547-548-549-550-551-552-553-554-555-556-557-558-559-560-561-562-563-564-565-566-567-568-569-570-571-572-573-574-575-576-577-578-579-580-581-582-583-584-585-586-587-588-589-590-591-592-593-594-595-596-597-598-599-600-601-602-603-604-605-606-607-608-609-610-611-612-613-614-615-616-617-618-619-620-621-622-623-624-625-626-627-628-629-630-631-632-633-634-635-636-637-638-639-640-641-642-643-644-645-646-647-648-649-650-651-652-653-654-655-656-657-658-659-660-661-662-663-664-665-666-667-668-669-670-671-672-673-674-675-676-677-678-679-680-681-682-683-684-685-686-687-688-689-690-691-692-693-694-695-696-697-698-699-700-701-702-703-704-705-706-707-708-709-710-711-712-713-714-715-716-717-718-719-720-721-722-723-724-725-726-727-728-729-730-731-732-733-734-735-736-737-738-739-740-741-742-743-744-745-746-747-748-749-750-751-752-753-754-755-756-757-758-759-760-761-762-763-764-765-766-767-768-769-770-771-772-773-774-775-776-777-778-779-780-781-782-783-784-785-786-787-788-789-790-791-792-793-794-795-796-797-798-799-800-801-802-803-804-805-806-807-808-809-810-811-812-813-814-815-816-817-818-819-820-821-822-823-824-825-826-827-828-829-830-831-832-833-834-835-836-837-838-839-840-841-842-843-844-845-846-847-848-849-850-851-852-853-854-855-856-857-858-859-860-861-862-863-864-865-866-867-868-869-870-871-872-873-874-875-876-877-878-879-880-881-882-883-884-885-886-887-888-889-890-891-892-893-894-895-896-897-898-899-900-901-902-903-904-905-906-907-908-909-910-911-912-913-914-915-916-917-918-919-920-921-922-923-924-925-926-927-928-929-930-931-932-933-934-935-936-937-938-939-940-941-942-943-944-945-946-947-948-949-950-951-952-953-954-955-956-957-958-959-960-961-962-963-964-965-966-967-968-969-970-971-972-973-974-975-976-977-978-979-980-981-982-983-984-985-986-987-988-989-990-991-992-993-994-995-996-997-998-999-1000-1001-1002-1003-1004-1005-1006-1007-1008-1009-1010-1011-1012-1013-1014-1015-1016-1

وہود ختم ہو کر رہ گیا۔ اللہ جل جلالہ۔  
 وکلمہ اللہ کی آیتیں معلومہ انھیں بعد ان اللہ جل جلالہ  
 کی تعظیم و تکریم کے لئے پڑھنے کی ہرگز ضرورت نہیں ہے۔ ۲۰  
 والہ اعلم بالصواب۔ افسوس! ان سائنس دانوں کی تعلیم  
 و تربیت کے لئے جو مسائل اللہ جل جلالہ کی طرف سے پیش کیے  
 گئے ہیں، ان کے حل کے لئے انہیں صرف قرآن مجید کی تعلیم  
 حاصل کرنی چاہیے۔

— *Conf*





المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قضية هدايا

ياها أنت ممكن تدرجني ؟ هكذا تسأل ابني الصغير وهو يرتعد من فوق سريره في منتصف الليل. كان مجرد إلقاء هذا السؤال بمثابة طعنة في القلب. وإساعات كيف نحاول أن نحسن في نظر ابني ؟ وحاولت أنهم منه ماذا حدث معي كي يراني بصورة القاتل..

ولمحت منه كيف تطوع لحد الزين ليخلص على تلاميذ الحضنة (قوة سنوات) حكاية القدام للعظيم وكيف هم سيندأ أبراهيم يذبح ابنه كتيبة لهلاك السماء وتنتقل إذن الصغار تلك القصة نون لهم أو أستعجب كامل .. تناولها ومفازها.

ويتقلى في ذهن الصغير أن إياه يمكن أن يبيحه يلقته عزريزى للرؤى الفاضل الثبات الحسنة أصبحت نطقا الطريق السوي لصنع جبل جديد القربة العلمية القائمة على أسس من تقاربات علم النفس الحديث والأدبية والمستفادة من تجارب حيالية كثير العارفين لنا نحو منهج علمي لتربية

الأشهر ..  
وزارة التربية والتعليم لم تكفر جهدا في تسجيل نعم مدارسها بخبرة للمدرسين التربويين والمناهج القائمة على أسس متروسة خاصة في مراحل

الحضنة والتعليم الأساسي.  
عزريزى للرؤى الفاضل لعلمنا نرك أن الأفكار للحرية والتصورات النفسية والحكمة الإلهية تحتاج إلى عقلية ناضجة أكثر أركا وأشد قوة من عقلية

الصغار المتكوى تلك للمناهج ولعلنا نرك أن تلك العبدية قد خللتها حين تطوعت نون داء وحولت مجموعة الأبطال إلى خراف خائفة تخفي لانيح بالسكن على أبني إياهم. ولا

أظن أن هذا ملكة كيف إليه.

محمود عطية







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### جامعة القاهرة تبدأ البث التلفزيوني للقناة التعليمية المفتوح في سبتمبر

كتب - محمد هنيدي:

تبدأ جامعة القاهرة في سبتمبر المقبل البث التلفزيوني للقناة التعليمية الجديدة لبرامج التعليم المفتوح وبرامج كقائمة جامعية وتعليم مستمر عبر قنصر المشاهير. للمصري تأيل ساه ليبيا البث المتكامل في أكتوبر من العام الحالي مواكبا احتياجات مصر بمرور ٢٥ سنة على انتماءات الساعات من أكتوبر ٧٣. وأعلن الدكتور فاروق إسماعيل رئيس الجامعة أن الإرسال سيغطي العالم العربي والجزري الآن لبرامج الجديف الخاصة بتسويق خدمات تلك القناة الجديدة بعد أن وافق مجلس الجامعة على الهدية وبضرورة هذه القناة خلال التعليم المفتوح. فقرر: لتسليم جامعة المستفيدين الحالية والتي تتجاوز ٢٠ ألف طالب بإقامة إلى جانب امكانيات الترميم المستقبلية والتي ينتظر أن تتحول بعد تهاجها إلى جامعة مفضحة تعتمد على امكانيات جامعة القاهرة البصرية والمادية والعلمية. وقال إن المعايير التعليمية التي أجرتها الشركة المصرية للتأهيل الصناعية اكتب أن الأعلام التعليمية المتبعة فعلا في مركز التعليم المادى والجامعة والتي يطلق إرسالها منذ ١٥٠٠ ساعة تلفزيونية تتميز بالجودة والصالحية.





المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## شهاب: نظام الامتحانات بالجامعات فاشل

الاسكندرية- محمد عوض،

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان نظام الامتحانات بالجامعات نظام فاشل وقال خلال لقائه باساتذة جامعة الاسكندرية ليلة أمس ان الاساتذة يكسبون جهودهم للحفاظ والتفكير عن طريق وضع الأسئلة المباشرة التي لا تحتاج الي الابتكار أو التفكير.



د. مفيد شهاب

وأكد الوزير ان ذلك أصبح يهدد مستقبل التعليم الجامعي حتى أصبح خريج الجامعة لا يملكان اليه علي مستقبل مصر. وطالب شهاب رؤساء الجامعات بالاعتماد في الظاهرة الدروس الخصوصية بالتكليات وأكد علي ضرورة معاقبة أي عضو هيئة تدريس أو معيد يتورط في هذه الظاهرة حتى لو أدى الأمر لفصله نهائياً من جامعيته إن هذه الدروس في حالة استغلالها سوف تضر العملية التعليمية. وأكد ان الكتاب الجامعي أصبح فيه الظواهر أكاديمية داخل الجامعة بعد ان انتشرت تجارتها وأصبح كل هم استاذ الجامعة ان يغيره باستمرار ليس لتطويره ولكن لاجبار الطلاب علي شراؤه بعد احدث تغيير في بعض لمصولة. وأشار الي أنه لا يستطيع إصدار قرارات معالجة الخلل داخل الجامعات لأنها مستقلة بحكم الدستور مشيراً الي أن الجامعة ان تصلح بقرارات منه خارجها وقال ان بعض الاساتذة ورؤساء الأقسام يقولون ضد مستقبل الاجيال للشباب ورفض تعيينهم كمعينين رغم حاجة القسم اليهم وللك يرجع غياب الاساتذة للخدمة. وشدد شهاب علي ان اصلاح حالة استاذ الجامعة ضروري لاصلاح الجامعة وقال أنه مع التوسع في التعليم الخاص بشرط توافر لضوابط الجامعية اللازمة مشيراً الي أن انتهاء أي تلك يحتاج لضوابط لها يلك بالجامعة.

وأضاف ان الوزارة تلقت حتي الآن طلبا لالتناء جامعات خاصة جديدة لن يتم الموافقة علي أي جامعة منها الا بعد التأكد من الشروط التي وضعتها لجنة الجامعات الخاصة بالمجلس الأعلى للجامعات.





الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٠

# الإبداع والعنف.. جوهر الإصلاح التعليمي المطلوب د. محسن خضر

قياسه بدور الحاشية التي تربت فيها الأفكار واتجاهات  
الارهاب والتطرف، بينما يربط المقال ذلك بتحيز العملية  
التعليمية ضد قيم الإبداع والنقد لصالح قيم الحفظ والتلقين،  
فإنه يرى أن التعامل مع تلك المشكلة الجوهرية لا يمكن فقط  
في تطوير محتوى المقررات الدراسية بقدر ما يمكن في  
السياسة التعليمية بكل مكوناتها الفلسفية والأكاديمية  
والاجتماعية والمؤسسية. أما المقال الثاني فإنه يناقش بعض

إذا طلب منا أن نقصر تفكيرنا ونقاشنا على قضية واحدة  
فقط من بين كل القضايا التي يزخر بها الوطن والعالم من  
حولنا، فإن اختيارنا في صفحة « قضايا استراتيجية » سوف  
ينصرف بلا تردد إلى قضية التعليم لما له من الرخاس في  
تقرير مصير ومستقبل هذا البلد، وهو الذي ينعكس في  
المشكلات التي نشهها اليوم. يناقش المقال الأول بعض  
مظاهر المشكلات التي يعاني منها نظام التعليم المصري، خاصة

المفاهيم والتفسيرات التي يجري تقديمها في مقرراتنا  
الدراسية باعتبارها مفاهيم دينية صحيحة، والتي يكون الرها  
تميز اتجاهات التعصب والتطرف التي يحاول المجتمع كله  
مواجهتها. يناقش المقال الثالث قضية أخرى ترتبط بتلك  
السابقة، وهي مسألة تجاهل المرحلة القبطية من تاريخ مصر،  
بشكل يولر أسباب التباعد والشعور بالغيرة بين مكونات  
الجماعة الوطنية.





التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠

[illegible]

ولكن إلى أي مدى تبدو الفجوة بين الرؤية المستقبلية الحالية والواقع القريب؟

يحدد حامد عماد ١٧ إشكالية منهجية واحدة في التوظيف الاجتماعي المستقبلي لنظامنا التعليمي، ومنها :

- إشكالية الطلب المجتمعي على التعليم في مقابل الطلب الفردي.
- إشكالية التلائم بين أهداف التعليم والنتائج الفعلية.
- إشكالية الكفاءة والكفايات في مجال التعليم.

- ٦ - إشكالية دور التعليم في تنمية مختلف القدرات والقدرات الإنسانية خلال التفكير
- ٧ - الدور الفعال للتعليم وحده
- ٨ - إشكالية اختيار على أساس التفكير والممارسات التربوية بوسائل تعليمية حديثة
- ٩ - إشكالية التعليم في مقابل المناهج الدراسية القائمة على نموذج
- ١٠ - الإشكالات التعليمية في أسرة وأخرى
- ١١ - إشكالية التعامل مع التسخيل وتنشيط الجبهة في مقابل الواقع
- ١٢ - إشكالية دور التربية والتعليم في التنشيط الاجتماعي إن استطاعت أن
- ١٣ - تحقق بعض النجاحات في تنمية دور الإشكالات الخاصة
- ١٤ - أثناء سنة بكلمة من تعليم أبناء المصروفين والدارس الاعدية المنهج
- ١٥ - الإشكالات التعليمية

وقد ظهرت آثار القرار المتسرع في ظاهرة التدفق الزيادة في  
العضوية الاتحادية ١٩٩٢ - ١٩٩٣ وفي الثانوية العامة ١٩٩٥ - ١٩٩٦،  
ومن هذه التركة قضية العجز الضممي في لباس المدرسية.

وقد خلقت تسمية التقطيع لتعريف الجهات تقوم بعمله  
وهنا التوسيع على كل الدوائر التي تعنى التقطيع وتجاوز مفهوم التقطيع  
والعلماء، ومعاهد العلمين والتقنين إلى الاتحاد الجامعي  
لتقطيع الأسس، وهو دافع رئيسي لتغيير من النسخ الأولى - ٢٢ -  
١٤ راجع إلى ما ذكرناه وكذلك التوسيع التقنيني في النسخ الأولى للعلمين  
والإضافة إلى كل هذه مواءمة التقنين، التقطيع الإجمالي، وكذلك التقطيع  
متابع للرجلين الإيجابية والاقتصادية والاستعداد لتغيير متابع للرجلة  
التامية

وقد كان الجهد السالفة فلا يزال تقطيع للمصري عازرا عن الدخول  
إلى التقطيع، وتحتاج شكوى أكثر من أبناء التقطيع، وخاصة  
من مدينة التقطيع المخصوصة لتقريب من مدينة التقطيع إلى مصر

كلية عامين ١٢.٨ ملياراً من الميزانيات بالنسبة للبرامج الخمسية، وفي حين أن ميزانية التعليم تنفق على ١٦٠ مليون ليرة والمعلمين.

ويمكن أن نحدد أهم مناطق الاعتلال الطوبى القحطى الجرحلى فيها على الوجه التالى:

١ - ضرورة زيادة نصيب التعليم من الاتحاد الجارى - ٠,٧٪ (إلى ١٠٪) من الناتج الإجمالى على التفكير فى تطوير التعليم وتوسيعه من ٥٥ إلى ٦٥ فى المائة فى فرض ضرورة تعليمية جديده يمكن أن يركز بصحتها الاتحاد على تطوير التعليم بالإضافة إلى تشجيع دور

٢- إضاءة النظر في وظيفة وشكل لارحلة الانلوية برام نسبة







العدد: ١٤٨٠ - ١٤٨١

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠

للنشر والخدمات الصحية والعلوم

الاستيعاب في التعليم الثانوي ويشتمل إلى التعليم الأساسي للوصول إلى نسبة استيعاب ٨٥٪ في نهاية المرحلة الخمسية. فهذه مسؤولية التعليم الإلزامي إلى نهاية المرحلة الثانوية انضماماً مع ضرورات متطلبات التطور التكنولوجي وارتفاع مستوى الوحدات الإنتاجية. والخدمة التطوير للدراسة الثانوية فتوجد عدة صيغ منها جعلها معرسة ثانوية شاملة موحدة لجميع الطلاب أو اعتبار كل نوعها العام والثنائي مؤهلاً للاتحاق بالكلية والمعاهد العليا للتأهيل. ومن النماذج المطروحة في توحيد التعليم الثانوي إلى جانب الدراسة الشاملة، توحيد نظم الدراسة في الدراسة الثانوية بمعنى أن يكون القول فيها تحت مسمى واحد. ويمكن أن نطرح هذا النموذج إلى تقرير سنة ولادة التعليم الثانوي يمكن أن تدنو سنة مؤهلة للتعليم الجامعي حيث يرتبط القبول بكلية معينة بالدرجات في الجمهورية للأهلية الكلية الزمنية.

٢ - لتزاي كفاءة التعليم الأساسي متقدماً وإزالة هذا التعليم ثانياً للفقراء ومع الجامعات المتطرفة نسبياً في رفع نسب الاستيعاب فيها إلا أن تصريف أبناء الأسر الفقيرة من هذا التعليم يشكل ظاهرة خطيرة تهدد سلامة الجسد التعليمي لبيئتها بادر وزير التعليم شعبة ٥٤٤٠ - قبل أربع سنوات - بتصف طين سنوية، فإن تدريبات اليك الأولى تحدد النسبة بـ ٨٦٪ ومقسوم أو كلهم من أبناء الفقراء معاشي لن التعليم الأساسي بصورة فعالة. ويطلقته بمثل أحد أوجه الاختلاف في النظرة التعليمية، وإذا يجب التفكير في إعادة تخصيص موازنة التعليم أربع نصيب الطلاب في التعليم الأساسي ١٨٠ جنيهاً في السنة مقابل ٢٧١٥ جنيهاً للطلاب الجامعي، وكذلك يمكن تخصيص لمحة الأولى من التعليم الأساسي إلى مرحلتين فرجيتين. ويضع راع نسب الحاق أبناء المصربين برياض الأطفال بحيث يندرج أسلم التعليمي من أسهل، مما يحفز المزيد من ديمقراطية التعليم وحتى لا يمتد كون التعليم الأساسي طراداً لأبناء الفقراء.

١ - تطور نظم إعداد النخبة بولايات كثيرة بعد شروطاً أساسية من شروط تنمية التعليم البدوم والتعليم التقني في التعليم للسرور، وإذا فالمعاجة إلى مد سنوات لدراسة بولايات التقنية إلى خمس سنوات مسالة أساسية في هذا الصدد وبمسائل من السنة الخامسة في تدعيم الدراسة التخصصية والتقنية العلمية ويمكن التفكير في صرف مكافأة ثابتة في هذه السنة الخامسة لجميع الطلاب - لشبه بالولايات العسكرية - كإخراج من أفرع تشجيع لهم.

إن آثار سياسة التكميل الهيكلي على تعليم البعثرة الأكبر من الشعب المصري تعني زيادة نسب خروج الفقراء من التعليم وارتفاع تكلفة الدراسة الأولية مما يستلزم التفكير في سياسات تدوير الأثر الفعلي من فرص عمالة أطفالها وتأمين خدمات تعليمية للفقراء. في الخدمة مما يجدهم البقاء فيها ويرتبط ذلك بالعودة إلى نظام امتحان سنوات في التعليم الأساسي في حقله الأولى واستيعابه للتعليم الأساسي في تشكيل الدرد.

إن الدراسات الأولية - حالياً وأجريباً - في ميدان التعليم للسرور ضرورة لازمة لدمر البعير إلى أمان جديده وتحقق كون التعليم مقدمة للامن القومي، والأزقاء بأبناء القري في مصر، وهذا لن يتحقق إلا بالازد من الإخراج سواء داخل للتعليمية أو خارجها في مجال البحث من حلول جديدة لتطوير التعليم والخروج من أزمة.





المصدر: **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٥

### كادر خاص للمعلمين

رغم كل الخصوصيات القارية بـمصارف  
الدروس الخصوصية وبطريقة كل من  
يشهد بطريقها وأركانها من الدروسية إلا  
أن الواقع يؤكد أن إيمانهم وتجاهلهم  
أيضا كما نود أن إيمانهم للدروس من  
الخصوصات ومن مصاديقهم اللغة وكذلك  
إيمانهم وبمصاديقهم مركز الدروس  
الخصوصية في كل منطقة.  
للأهمية الخاصة إن أريد أن التعامل مع  
هذا الواقع للوقوف وتبحث عن وسائل  
خارجية لمعالجة هذه الظاهرة الخطيرة التي  
أضرت حاديا دور الدراسة لعدم اهتمام  
الدروس بكونه دور لعدم التفويض وأيضا  
لإجبار الطلاب على التحويل إلى أنفسهم  
شراء الالتحاق إلى مجموعة الدروس  
الخصوصية.

البدلية لابد أن تكون بالتحويل الجدي  
إجراءات للتعويض والتعويضات لها مع كل ما  
حدث من رغبات في السنوات الأخيرة لا  
يمكن أن تكون إيجابية أعيد المراجعة  
والاعتماد كل منهم بالتفويض أصله فقط  
لأنه أن يكون هناك كافر خاص بفتح العلم  
مراجعا حقيقيا ينبغي من التجارة بفتح  
وسايعه على التفويض لفتح الأساليب  
وفي مهمة جادة لابد أن يكون جيل المستقبل  
يستحق والتفويض تخصص مبررات كافية  
من الدولة لتحويلها

وفي هذه الحالة في تقديم الدروس أريد  
أن يكون التعويض متساويا أن يقدم للدروس  
الخصوصية كما فعل بعض الدول العربية  
التي تحول الدروس للمعلم والتم بـمصلحة  
والأصل عليه إذا خالف هذا العقد وتجاهل  
في إياه وتجاهل.

هذا هو النطاق الدرس ثم التعويض... أما  
الأكاديمية فهي أن تتعامل الدولة هذا العلم  
في الحياة الأكاديمية ولا تعطيه كـ كادرا ثم  
تدور بـمصلحة المصروفات وأيضا في تقنين  
هذه الظاهرة وتصدر من خلال مصلحة  
الدروسية للدروس إيمان بـمصلحة  
الدروسية للدروس وتضمنها لـمصلحة  
أريد أن نعود للعلم حيث نعلم أن تجزئة  
هذا يبدل من جهد حتى يقدم بـمصلحة  
ومعنا ووجدنا أيضا الصورة للضرورة  
للمعلم التي تلمح بها.

**السيد إبراهيم**

عضو اتحاد الكتاب





المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الف : بناء

### لبنين السباعي

#### مشاكل البحث العلمي بالجامعات

استعان في أن أترك مساحة هذا العدد لسطور عامة طرحها رئيس جامعة للصورة عن مشاكل البحث العلمي في الجامعات يقول فيها أن الأمل الوحيد لحصر الملاحقة للتطور العلمي للأهل يكن في حتمين استغلال الموارد المتاحة لدينا حتى نوفر للتكنولوجيا التناسية

لامكاناتنا

●● والجامعات هي إحدى الثارات التي تحمل في مجال البحث العلمي ، غير أنه توجد بعض السلبيات التي تعوق تنويع أنشطة البحث العلمي أو يعني آخر لا تتبع للجامعات الفرصة الكاملة للقيام بدورها على الوجه الأكمل ، ومن تلك السلبيات تصور الاعتبارات المالية المتخصصة للبحث العلمي بالجامعات من وراء متطلبات البحث العلمي سواء من ناحية المعامل والأجهزة أو المواد الكيميائية اللازمة لذلك ، كذلك ندرة التكرار العلمية المضافة في بعض التخصصات الحديثة التي تشكل الدراسة العلمية في مجال التخصص ، أيضا من السلبيات الواضحة في هذا المجال عدم وجود خطة محددة لما هو مطلوب من الجامعات للقيام به لحل المشكلات التي تعاني منها القاعات المختلفة [ صناعية - زراعية - خدمية ] مما يجعل البحث العلمي أحيانا لا هدف منه سوى ترقية الأستاذة أو الحصول على مرتبي الماجستير والذكوراء بعض النظر عن مدى الحاجة لش تلك الأبحاث أو جدوى الاستفادة منها في الحياة العملية ، ولذلك فإن أولى الخطوات المهمة لنجاح البحث العلمي في تحقيق أهدافه أن يرتبط ارتباطا مباشرا بقطاعات الإنتاج بحيث يسفر لشخصه تلك القطاعات وحل مشكلاتها مما يتطلب مساهمتها في تمويل البحث العلمي وأمل هذا من أهداف نهضة البحث العلمي في الدول الأخرى ، وفي هذا الصدد يمكن لقطاعات الإنتاج أن تدور منح للمجستير والذكوراء سواء في الداخل أو الخارج بحيث تكون نتائج البحث في هذه الحالة لصالح الجهة الممولة له ، وهذا سيساعد على التركيز على البحوث التطبيقية التي تسهم في دفع عجلة الإنتاج وستنتج أن تفرج مشاكلات الجامعات في البحث العلمي في النقاط التالية :

[١] الموقف السلبي لبعض قطاعات الإنتاج بشأن أهمية عدم المساهمة بجزء من مظهرها لتمويل البحث العلمي بالجامعات [ نسبة ثابتة سنويا ]

[٢] عدم تخصيص جزء من ميزانيات الشركات الكبرى لتمويل بعض الأبحاث التطبيقية بالكامل لصالحها وللجوء إلى التكنولوجيا المستوردة

[٣] عدم وجود خطة لإحلال وتجديد المعامل والأجهزة بما يضمن مواكبتها للتطور العلمي السريع

[٤] لا يوجد خطة للتدريب المستمر للخريجين حتى يمكنهم للتعامل الدائم مع التكنولوجيا المتطورة.

■ وحتى يمكن تلافي بعض هذه السلبيات يجب وضع خطة للبحث العلمي بالجامعات تتضمن البحوث الأكاديمية والأساسية المطلوب قيامها بها بالإضافة إلى البحوث التطبيقية التي تخدم خطة للتنمية بالبلاد. ومساهمة القطاع الخاص في تمويل بعض البحوث وكذلك الاتفاق مع الجهات المعنية المستفيدة على إقامة تعاون فيما بينها وبين الجامعة لحل مشاكل معينة تواجهها الجهة المستفيدة











المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفرد على الصف الثالث الثانوي، والكادرين من شأن ما سيتم الاشتراك  
أول من ملاحج الخطاب القوي في مناهج التعليم ولا مجال لتتارهما هنا.  
تلك هي سمات الفكر الذي نرى عليه إيماناً، لكي نقدمهم لهم الذين الحاضر  
والعشرين، وفي سمات لا تمت بصلة المستقل إلى متغيرات العصر، أو الثورة  
الطبية والتكنولوجية، أو الديمقراطية لحقوق الإنسان، وغيرها من الأفكار التي  
لا يبل للفتن من أن يرتأى بها صياح مساء.

ولما هي سمات سوف تنتج لنا إنساناً متحصيلاً، عدولها، ضيق الألق لا  
يعرف معنى لحرية الرأي والاختيار، ولا يعرف التسامح فومة ولا للمساواة

معنى.  
وأنتنى هنا مثلاً بتقديم بعض الأفكار التي تساهم في معالجة البحث عن  
مستوح من تلك الأزمة، غير أنني أعتقد جازماً أن الأمر أجل والحدح وأنه في  
حاجة إلى حوار قومي عام تشارك فيه مختلف مؤسسات المجتمع، ومختلف  
مفكره ومثلية، مهما تأملت اتجاهاتهم، والأمر كذلك أجل والحدح من أن يترك  
لبعض هؤلاء الكتب الرسمية، هذا إذا كان يؤلفها ممثلون الوطن ومصيره أو  
فليحتمنا الطرفان.





# مناهج «مأسخة» بلا طعم ولا رائحة

على الرغم من أن مسئولية تدريس المواد والمستوى التعليمي في هذا الوطن تعود إلى أسباب ومعامل حسنة فحالات اسبوع الخدمة الاجتماعية والتربية الثالث قد اشارت إلى أكثر عوامل الخلل التعليمي تأثيراً على مجال ومستوى التعليم بشكل عام؛ فيجب وجهة نظر وزير التربية الاسبق الدكتور احمد الزوي لأن طبيعة التدريس الدراسي في مدارسنا ليست مشكلة مؤجلة بل هي مستعجلة، وستبقى كذلك ما لم يتم تطوير المناهج وتحديثها!!

لا شك ان العملية التعليمية تقدم على ثلاث اسس تشمل الطالب والمعلم والنهج!!

وإذا كان الجانب (الطالب) من هذه العادلة يعاني من تعذر في الأداء والمستوى!! فإن ذلك يعود لأسباب متعددة في الثانية العلم والنهج!! وكلاماً يعاني ما يعاني من الخلل وتدهور ونشل ما أدى إلى عجز عن النهوض العملية التعليمية بشكل عام!! ففي تعليق ما نقلت لدارس الابتدائية حول أسباب المخرجات التعليمية السيئة للغاية يقول ذلك الناظر: ان مشكلة المناهج الدراسي الطبية يعود إلى وجود عدد كبير من المبرمجين في وزارة التربية غير أكفاء وغير فاعلين على اتصال للتعليم بحيث أصبح الجاهل التعليمي يعنى بالتربية والتعليم من المعلمين المخرجين عن الأداء والمعلم!!

وإذا كانت ظاهرة تراجع أداء وودور المعلم ظاهرة ليست على الإطلاق!! فإن وجود وتغير المناهج البرمجية

تعتبر امراً لا يقل خطورة عن مشكلة المعلم!! وإن كانت معالجة قضية المناهج اسهل وأقل تعقيداً من معالجة قضية المعلم!!

أقد أصبحت الحاجة إلى تطوير وتطوير المنهج الدراسي مسألة ملحة في كل المؤسسات التعليمية في العالم!! لأسباب تتعلق مباشرة بظهور الجدي والتغيرات المتسارعة في مجال كل العلوم والتي أصبحت أسرع من أن تؤكدها مناهج التعليم بشكل عام!! حتى ان ديلا كثيرة أصبحت تكرر ومحذوها إلى إعادة نظر في مناهجها التعليمية وبشكل دوري كل مستقر على أكثر تقدير!!

مما يجعلنا التعليمية نسر على ان نتجاهل تيار العلم ونفكر في ان المؤسست اثننا متنا، وبالتالي في ما يتعلق بالتكنولوجيا الجارئة ونظريات المعرفة الحديثة، وتكنولوجيا الأجيال الحديثة، بصورة جعلت المعرفة تزداد يوماً بعد يوم بين ما يتلقاه الطالب من علم ومناهج، ضمن إطار منهجه التعليمي، وبين ما يحصل من سبل ونواقل للإطلاع والمعرفة سواء كان ذلك عن طريق برامج الكمبيوتر التي لا تخلو من جوانب تربوية تعليمية، أو كان من خلال برامج المحطات التلفزيونية المختلفة.

ذلك امر لا شك اننا كإقليم، اسير أو كدولة، ونحن

أصبحت نعلمه ونذكره بصورة ملاخا مخرجتنا أمام أولادنا أو بالبيت!! خاصة حينما نسر، انطلاقاً من قبحه المناهج، في تكرر الأمر في التركيز على جانب أو معلومة أصبحت بالنسبة الطالب في حكم البنية!!

ان التحدي هو ادم جوانب المعرفة، والمعرفة التي لا تطرح تمدياً في بلادنا معرفة علمية وجاهزة مأسخة العلم والتكثير!! وهو اساس المشكلة التي تعاني منها مناهجنا في هذا الوطن!! فهي لم تعد تعوي طمعا ولا تكثيراً!! بل أصبحت حشواً يبعث على اللل والشغب، والذي تعاني منه وتتكرر في المدارس، والأداء والتحصيل، مخروجات التعليم مؤسفة ومتدهورة، ما في ذلك من شأنه، لكن السبب إلى وجود إلى الطالب وأمام السبب وأدائهم للمناهج بالدرج الأولى!! أو لكي تكون أكثر انصافاً، قلنا جميعاً وكجمل مشرف على تشبة الجيل الحالي مسئولاً عن ذلك القصور في مناهج المعرفة بشكل عام بما فيها تلك التربية والتعليم!!

فنحن لا نريد ان نكرر ونعلم وفقاً لذلك الطفرة التربوية التي أصبحت تميز عقلان الجيل الحالي عن عقولنا!!

فبينما نتعامل دول أعرض ان تتجاوز وإلى حد مغفول ذلك التناهي (الجنون) بأن تنتهج طريقة أكثر في وضع مناهجها التعليمية بشكل خاص!! إلا ان نحن نضع ويبدو، مقلتين ونقل مناهجنا المأسفة التي لا تحوي طمعا ولا لونا ولا رائحة!!





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تستقبل ١١٨ ألفاً و ٧١١ طالباً  
وطالبة مسجراً إلى أنه تقدم  
لصفوف النقل الأخرى حوالي  
مليون طالب وطالبة.  
وأضاف أنه تم عقد اجتماع  
مع مديرى الإدارات التعليمية  
لتوجيه المراقبين بمراجعة الأمن  
وسرية الامتحانات وحسن معاملة  
الطلاب وتجاوز جميع احتياجاتهم.

مع بداية الامتحانات في ٢ مايو  
القبل.  
وقال إنه تم تشكيل ١١٧٠ لجنة  
امتحان للمصف الثالث الابتدائي  
الذي تقدم له ١٢٩ ألفاً و ٩٤٢  
طالباً وطالبة وألصق كشفاً  
١٧٢١ لجنة تستقبل ١٨٦ ألفاً و  
١٧٦ طالباً وطالبة بالإضافة إلى  
٥٠١ لجنة للصفحة الصفحية

كتب - أيمن المهدي:  
أعلن السيد محمد خليل وكيل  
أول الوزارة ومدير التعليم والثقافة  
أنه تم الانتهاء من علم امتحانات  
صفوف النقل والصفحات العامة  
بالقاهرة وجلس الآن أمام  
الأجرائات النهائية لتوزيع الأسئلة  
على مراكز التوزيع لتصبح جاهزة







المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الواجهة التشريعية للإرهاب في مؤتمر بحقوق المتصورة

المتصورة من مكتب الأمانة  
بيدا غدا الثلاثاء بكلية الحقوق  
جامعة المتصورة المؤتمر السنوي  
الثالث للكلية وموضوعه: للواجهة  
التشريعية المتصورة الإرهاب، على  
الصعيدين الوطني والدولي.  
ومصرح الدكتور محمد المظفر  
مدرس عميد الكلية بأن مجلس  
الكلية قرر لتحتفل هذا العنوان  
للمؤتمر بآثاره على ماأدى به السيد  
الرئيس حسني مبارك في أعقاب  
حدث الأمان بضرورة عقد مؤتمر  
قومي لدراسة ظاهرة الإرهاب  
والإرهاب الأمان لمكافحة الإرهاب  
بأن هذا المؤتمر سيعقد تحت رعاية  
الدكتور محمد شهاب وزير التعليم  
العالي والبحث العلمي ورئيس  
الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة  
ولم تعين الدكتور أحمد شوقي  
خطوة مدير مركز الدراسات  
بالكلية مقرا عاما للمؤتمر وقال إنه  
قد وصل حتى الآن ١٦ بحثا تناول  
هذا الموضوع وأن هذه الأبحاث تدور  
حول ٦ محاور رئيسية.







المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



استمروا بما انتهجته شركة التأمين الاعلية خلال السنوات الماضية، وفي إطار دعمها للدراسات التخصصية لاسيما في مجال التأمين وتقديم المكافآت والمزايا للمتقاعدين بهذه الدراسات فقد صرح الأستاذ/ محمد الشاذلي رئيس مجلس إدارة الشركة بأن التأمين الاعلية قد ملحت جائزة التفوق للحاصلين على أعلى الفروجات بدبلوم الدراسات العليا بكالوريوس تجارة شعبة تأمين (لغة عربية) وبكالوريوس تجارة شعبة تأمين - محاسبية - إدارة أعمال (لغة انجليزية) وذلك على النحو التالي:

٥٠٠ جنيه الأول

٤٠٠ جنيه الثاني

٢٠٠ جنيه الثالث

بالإضافة إلى تقديم بطاقة الاعلية ٢٠٠٠ لكل منهم بمبلغ (٥٠٠٠) جنيه مدفوعة الأقساط لمدة ثلاث سنوات. وأضاف الأستاذ محمد الشاذلي بأن الشركة تتميز بوضع نطاق هذه الجوائز في الإدارة الأكاديمية بحيث تشمل شعبة التأمين والمحاسبية للمدرجة بمعايير الدراسات التخصصية في التأمين ومساهمة في نشر الوعي التأميني في مصر.

وأشار سيادته للمتقاعدين كل الترحيب والتقدير في الحياة العملية المستقبالية ليكونوا كوكبا مزجعا تأهلا عمليا سليما وتكون قادرة على بناء مجتمع على أساس على مواصلة المسيرة والتفوق بها.

وأخيرا بأن يتطلبا دائما من كافة الطمحة التي تساهم على نمو المعرفة بالأساس لرد الجميل إلى مصرنا التي استلنا الكثير.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ مفيد شهاب في الاسكندرية:

## ميثاق للتعليم يتضمن تدريس منهج التربية القومية والطوكية بالجامعات

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

السيدة سوزان مبارك حرم الرئيس في منتصف العام للقبل  
وذلك للتهيؤ للاحتفال العالمي بالانتاج للكتابة بعد عام ونصف  
من الآن. وقال أن الدورة ستعقد في رئاسة الدول  
والشخصيات العالمية لمشور الاحتفال الذي سوف ياتي بمكانة  
واحدة هذا الحدث العالمي للثقافة المصرية، والذي تكلف حتى  
الآن ١٨٠ مليون دولار، ويتميز بتصميم هندسي فريد ويتزايد  
مصري، والشاعر الدكتور شهاب له سيتم عمل قاعة تراثية  
خاصة بالبحث العلمي على القمر الصناعي الجديد الذي سيتم  
لإطلاقه يوم ٢٨ أبريل الحالي وأعلن الوزير أنه سيتم افتتاح  
مدينة مبارك العلمية في يونيو المقبل. جاء ذلك خلال الجولة  
التي قام بها الوزير بموقع بناء مشروع مكتبة الاسكندرية في  
منطقة السلسلة لتلفه العمل بها ورافقه فيها السيد محمد  
عبد السلام المحبوب محافظ الاسكندرية والدكتور عصام  
سلام رئيس جامعة الاسكندرية

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي  
والدولة للبحث العلمي، أنه يتم حاليا اعداد ميثاق  
للتعليم، يتفق منه قانون جديد للتعليم الجامعي،  
سيكون جاهزا خلال عام ونصف.  
وقال أن الميثاق يتضمن مقترحات من بينها تعزيز منهج  
التربية القومية والسلوكية في الجامعات وأن للجيش الاعلى  
للثلاثة بالتعاون مع الوزارة قد أعد جائزة جديدة ستسمى  
جائزة التفوق للإسكندرية في العمر بين ٤٠ و٥٠ عاما قيمتها  
٢٥ ألف جنيه لمنح للمتفوقين في مجالات عديدة من الثلاثة  
والصحة العلمي وقال شهاب أن اللجنة التنفيذية الدولية التي  
تتابع تنفيذ مشروع مكتبة الاسكندرية ستعقد برئاسته آخر  
العام الحالي كما توأمت اللجنة الدولية الأخيرة برئاسة





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ: ١٩٩٨/٤/٤

## مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية يقدم برامج مستحدثة في مجالات المحاسبة والإدارة

إن تنمية الموارد البشرية في مجالات الإدارة والمحاسبة والتحول تعتبر مطلباً أساسياً للتصديق عملية التحول الاقتصادي ورفع معدلات جذب رؤوس الأموال الأجنبية إلى مصر ولتحقيق معدل مرتفع لنمو الناتج القومي. ويذكر الدكتور بهجت موسى، مدير الدراسات التجارية بالمركز، أن تزايد الموارد البشرية التي تتمتع بمهارات مهنية وإدارية على مستوى عالٍ تمكنها من الأداء والقيادة يعتبر من أهم عوامل جذب

المستثمر الخارجي ونجاح المستثمر الوطني. لذلك فقد قام المركز بتطوير العديد من البرامج التي تزود المشاركين بهذه المهارات وتدعم للحصول على الألقاب المهنية الدولية في تخصصاتهم على مجال المحاسبة يقدم المركز شهادة المحاسبة المتقدمة Advanced Accounting Certificate التي تزود المحاسبين بجميع المهارات اللازمة في مجالات المحاسبة المالية والإدارية والمراجحة والتدقيق طبقاً لمعايير المعايير والقانون الأمريكي. ونتيجة لاهتمامه بالرفع من المستوى التعليمي لجميع معلمي المحاسبة والمحاسبة الأمريكية



د. بهجت موسى

والدولة فإن هذه الشهادة تزود المشاركين بمعلومات ومهارات أكثر بكثير مما هو مطلوب لاجتياز الامتحانات المهنية سواء في تلك الأمريكية CPA أو CMA والكندية مثل الـ CMAA أو عضوية جمعية المحاسبين والمراجعين المصرية. وبغلاً من ذلك فإن المهارات اللغوية والتقنية التي يكتسبها المشاركون تمكنهم من شغل وظائف إدارية في مختلف الشركات المصرية والأجنبية العاملة في مصر. ويقدم المركز كذلك شهادة إلمام في المحاسبة الحديثة نظرية أساس المحاسبة وكيفية التجارة والمبتدئين لتأهيلهم للعمل في مجالات المحاسبة.

وتتبع هذه الشهادة لفرصتها إما مرحلة دراسة الشهادة للتقنية في المحاسبة أو حضور برنامج Pro-CPA الذي يقدمه المركز. وهو برنامج متعدد المراحل لهذا الامتحان حيث تستأجر أشهر. ويقدم المركز كذلك دراسات خاصة متقدمة في الامتحان منها ثلاث سنوات طبقاً لبرنامج الجمعية الأمريكية لإدارة الامتحان والبيور. AIMA. ويحصل الدارس الذي يجتاز الامتحان

المستوى الثالث التي تعد في الجامعة الأمريكية بالمعاصرة على لقب Chartered Financial Analyst وعضوية الجمعية الأمريكية ويصبح مؤهلاً على أعلى مستويات العمل في مختلف وظائف الاستثمار سواء في البورصات أو شركات الاستثمار أو البنوك والشركات الأخرى. وهناك العديد من البرامج الأخرى التي يقدمها المركز في مجالات إدارة الأعمال، إدارة الموارد البشرية، البيع والتسويق بالإضافة إلى الشهادات والبرامج المتقدمة التي يقدمها القسم الخاص بالغة العربية والترجمة والغة الإنجليزية ويمكن الاستثمار منها من المركز.





## التعليم المصرى يعطم بالتكنولوجيا

الخطة الاستراتيجية بالمرحلة الأولى على مدى ٢٠٢٠  
إليه يجب. كما قرر النقابات البرلمانية  
على هذا القطاع أن يسهم من جانيه في  
دعم سياسة التعليم والتطوير التعليم من  
خلال تخصيص نسبة من ايرادات هذا  
القطاع يسهم بها الى جانب الدولة في تطوير  
الكوادر الفنية اللازمة للعمل بالجهاز في  
قطاع الإنتاج من جهة الى إعادة تأهيل في  
واقع كفاءة من خلال برنامج فني مكافئ  
يتمتع به اى اموال خالصة لتكلفتها هذه  
للتعليمات الاستراتيجية الخاصة، كما ان  
تطوير التعليم وتحديث يسهم في تطوير  
الكوادر الفنية اللازمة في مجال الانتاج  
والابتكار والتصدير

### للتكنس الطلابي

رائع اهم خطوه يجب اتخاذها. كما قال  
قرب الشعب. تحديث وتطوير التعليم في  
في يتم وضع توصيات للتكنس الطلابي  
بالتدريس والاساتذات ومعيد لا تتغير  
الطلاب المودع. القوي للسرور بها عاليا  
للطلاب على مستوى كافة المجالات التعليمية  
وهذا يأتي صيدا على الدولة في زيادة اعداد  
الطلاب والكوادر لتستطيع ان تزايد الطلاب  
وعدم هذا بل ان تبنى سياسة التعليم  
التعليمي شاملا لدرجة اصيل للجمهور  
وتنميتها للامانة على ان يكون الاسلوب  
التعليمي ويتأس ثمرات الطلاب على العلم  
والاستثمار بعيدا عن نظام المحف والمعين  
المحصل على اظهر الفروقات او التقديرات  
التي لا يجد الطلاب صرف النظر عن مدى  
الكفاءة في الابتكار والانتاج

عبد الجواد على

خشيرة من خسورات الأمن القومي  
للمصري، لأن من لا يملك تصاميم التعليم  
والتكنولوجيا ان يملك من الحياة مستقبلا  
في عالم شديد المنافسة في هذا العصر.  
ولأنه ان يكن الاستثمار في البلدان والمعلم  
الحيث للشامل والكمال، وفي مستوايه  
تصلها الدولة والمواطن معا والذين الآن  
مقصودا على مائة من طرف دون الآخر  
ولك اسوة بما فعله دول جنوب شرق اسيا  
وبعيدا وكما فعل اسرائيل حاليا والتي  
لهم والتعليم اهتماما كبيرا بالخروج الكوادر  
العلمية والفنية اللازمة للتطوير والتنمية  
وظهرت ايجابية هذا الاتجاه في اسرائيل  
حيث بلغت صدارتها من التكنولوجيا  
التي ما يزيد على خمسين مليار دولار  
في اعمار القوي يوشا لم تتسجل  
الخسائر المصرية موصلة نحو ٤ مليارات  
دولار فقط

### سعر التلوق

وكشفت النتائج من ان التعليم في  
مصر لا يزال يعتمد على النظام القدي  
واللاذني او الكمي حيث دون اهتمام  
بالتعليم كعلمي والبراني الذي يركز  
على المحو التقليدية والابتكار والانتاج  
فعلى سبيل المثال يركز التعليم الجاهلي  
على المحو الكمية التي يتمها  
الاساتذة الجود المحصول على الفروقات  
الطمية او القوي في التلصص التقليدية  
بعض فئتر عما يكن للعلم من اثر  
سهم في تحقيق التطور على ارض الواقع.  
واذا كانت الرغبة جادة في التطور  
والمهنة من خلال تحديث نظام التعليم فإن  
القطاع الخاص الذي أصبح له نصيب في

يرتبط التعليم في دولة او مهنة في شعب  
من الخصوب، يعني التمسك لتعليم  
وتسعى للتعليم فيه. هذه الحقيقة كانت  
محمور للطلاب القوي الذي دلي في لجنة  
الصناعة والمالية في مجلس الشعب برئاسة  
الكتاتور اسين مبارك. عمل سيفسور  
التكنولوجيا واستخدماتها في تحديث  
النهضة القوية صناعيا وزراعا والاقتصاديا  
والاجتماعيا. حيث كشفت النتائج من ان  
تحقيق هذا العلم القوي يتمم من  
خلال التعليم ا الجيد والمتنوع وساهم  
ايضاح كل ابناء الشعب في منظومة متكاملة  
تبنى لاحتياجات التنمية بكل اوجهها للتحديث  
وتسد الفارق على الامية بين المواطنين لها  
المنو الانتاج على النهضة والتطور، وهذا  
لقد كد قوب الشعب في هذا السياق على  
امية ان تكون الدراسة على توجيها لاجاب  
التي للتخصص بدلان تطوير التعليم تحيرا  
عن محوكم شعبية تتحدث الفهم  
على ارض مصر لركا من جميع افراف  
الشعب بأن هذا لا يتفق الا من خلال نظام  
قوي جيد ومتكامل يحقق فيه التعليم  
النماء بين الدولة والاسرة والمعلم والفرس  
والناجح التعليمية في انظرها القدي  
التي يتلها والقوي  
يدية يكلف قوب الشعب من ان للامان  
في صياغة لند الى رعاية الدولة له دول  
مشكلات الاقتصادية والاجتماعية وتزايد  
الخدمات والرفا التي تحقق لنا حتى يكن  
المدان ان يفرغ للبحث عن الوسائل  
تيسر على اقلها، يستمد العلم  
والعلمي وكذ قوب الشعب في مناقشتهم  
ان اهتمام علم التكنولوجيا الحديثة صلا







المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢

## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات



### باللغة العربية للتعليم والتدريب

لذا كنا في الأسبوع الماضي نشرنا صورة صبي  
لنحى مدرستا وقد ألمات بها كرام للخدمة فإن  
سمامتنا هذا التبرع كانت كبيرة حين تلقينا  
رسالة وصورة من مدرسة أخرى مكن الصورة  
السابقة. الرسالة من مدرسة حكومية في مدرسة  
الصديق كاترينية نقل فيها خلاياها :  
حالتنا في جريدتكم القراء العدد الماضي في  
صفحة شباب وتعليم صورة صبيان لطفاً  
فكنا نطمح للتألق الجمال ولكن نودع عدداً  
من التلاميذ في المدارس وهم يسيرين في شوارع  
بلدنا بالخدمة في شكل غير حضاري وأدنى  
ولا كان الفخر مثل هذه الصورة شديدة الأذى  
في المدرسة لقد أردنا أن نضع أمامكم صورة

أخرى مخيرة للتألق والجمال لظفرنا بعض الصور من الأنشطة التي قام بها طلاب المدرسة من إقامة حدائق داخل المدرسة وبخلافه  
التي لا تحبها المدرسة ونحن نسور لأجرائي للمعونة وقد شارك في هذا العمل وشارك فيه بشكل دوري طلاب المدرسة وأولياء  
أمرهم وبغالب المدرسة نرجو أن يكون هذا جانب مضي لأشباب وبناتنا العزيز حينما يحدون الرعاية وحسن التوجيه . ونشكر لكم  
اعتنائكم بطلابنا الشباب والتعليم . الحقيقة نقول من خلال الصورة أن هؤلاء الطلاب لا يتعلمون الجمال فقط ولكن أيضاً في صقلته .





المصدر : الأمانة العامة

للفنش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٠

### تدبير درجات لتعيين حملة المؤهلات بالتعليم بينى سوف

أوصت لجنة التربية والتعليم بالمجلس  
الشعبى للحق بمحافظة بنى سويف فى  
اجتماعها الذى عقد مؤخرا برئاسة  
محمدى عبد العزيز عضو المجلس  
وحميد زينب الحسنى وكيل وزارة  
التربية والتعليم بالمحافظة بضرورة تدبير  
الدرجات اللازمة لتعيين حملة المؤهلات  
من أبناء المحافظة فى وظائف التدريس  
بالتخصصات التى تعاني عجزا على  
مستوى المراكز الادارية للمدينة.  
كما أوصت اللجنة بأن يتم الحاق  
المختارين منهم بالدراسات للتربية  
اللازمة بعد تعيينهم.





المصدر: الأفلام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٢٤ مشروعاً لشباب الفريجين بسوهاج

سوهاج - من محمد مطاوع علام :

ناقش مجلس إدارة الجمعية الإقليمية للتنمية المشروعات ودراسة الجوانب الاقتصادية الخاصة بإنشاء مؤسسة تعليمية متكاملة للجامعة لمرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية تكون الأساس بها باللغة الإنجليزية ويعطى بها نظام اليوم الدراسي الكامل للطلاب على طريقة التروس الخصوصية بتكلفة مليون جنيه  
كما ناقش المجلس برئاسة الدكتور محمد نشأت العربى إنفاقه مجمع ترفيهي يضم ملاعب لرياضة الألعاب ومسابح مياه ومسرحاً للأنشطة الفني والثقافي للطلاب وقرر المجلس رفع دراسة الجوانب الاقتصادية للمشروع لجهة الإجراءات لمرضاها على جهاز تنمية المناطق الصناعية برئاسة المحافظ لسمعه العزيز بكر في اجتماعه القادم، ومسرح عمر خلف الله لمتشاهر الاعلاسي للجمعية بأن الجمعية تلقت ٢٢ طلباً من شباب الفريجين والمواطنين الراغبين في إقامة مشروعات صغيرة خلال الشهر لسمه للجمعية وبحث الوزارة على ٢٤ مشروعا.





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حصص الطلاب المتقدمين للمنحة العامة

يبدأ T مايو للطلاب توزيع أوراق جوارب  
طلاب الصف الثاني بالمرحلة الثانوية  
العامية بدءاً من انتهاء ٩ أكتوبر في  
مختلف أنحاء الجمهورية من أعمال  
حصص الطلاب المتقدمين للمنحة  
العامية محمد الهادي رئيس عام  
الامتحانات والبريد الأول للوزارة أوضح  
أن طلاب الصف الثالث سوف يتقدمون  
للمنحة وطلاب أوراق الجوارب التي تبدأ  
بها الامتحانات في العام الدراسي .. وقد  
أصدر الدكتور حسين كامل بها .. الذين  
وزير التربية والتعليم توجيهات مفصلة  
بشأن الاشتراطات التي يجب الالتزام بها  
في إجراءات الامتحان ومسابقات السيرة  
الواجب تقرأ ..







المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### الامتحانات بجامعة الأزهر

##### تبدأ ٢٣ مايو المقبل

تبدأ امتحانات الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤١٩ هـ يوم ٢٣ مايو المقبل بالقاهرة والاقليم لطلاب البكالوريوس والدراسات العليا والاساتذة التدريسية في حين تبدأ امتحانات الدبلوم الثاني يوم ١٥ أغسطس. أعلن ذلك الدكتور أحمد عس حاتم رئيس جامعة الأزهر





المصدر: الألف - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تاريخ الاقباط .. في المحررات الدراسية

القديم (رحمه الله) الدكتور محمد مصطفى زائدة شماسا يعرف ابناءنا من المصريين المسلمين عن الاقباط انهم يثقون لهم علامة استفهام كبيرة لا تساعد بحال من الأحوال على فهم الآخر وتجاوز الاختلاف البسيط في العقائد الذي يلعب عليه بعض المسلمين ويختلج به روح السعوم التي تستهدف للشعب في يومه وأهله.

لقد اهتم الدكتور بهاء الدين بعلبغا مادة التاريخ في اللغة بعد ان كان يلقاها بعض المسئولين في الشارع القروية وهو في هذا سبيل من يترك خطورة دراسة التاريخ على ايجالنا وتكوينها باني ان يستكمل السيرة بالانتماء الى ما يدور اليه كل مصري مخلص لمس.

واتخذ الاطفال يتعارفوا ويتركوا صفه الاستقرار والتسامح الاصيل في احدث تاريخنا ويسمعوا الاول مرة عن التواقيس وارويحنايس والناشوس وابراهيم الجويري ومكرم عبيد وطرس في راي نور كتيبة القبطية في مراهبة قروية والاعتراف للكاتبة ايام الريدان وكيف قدم لحياتهم وايضا لشهداء مئات الاف من الانحراح للثاني الياض وتبني مصر كاتبة الله في لربنا ويبارك شعب مصر.

زغلول توفيق جرجس

وعني الفكر هنا خبراتي كمعلم للتاريخ ثم مرجه تاتي السواء الاجتماعية نحو تكتلين عاما.. فبعد لمرعة لظفرى تكتب في التاريخ تفاصيل لحدث القوية القوية القوية والقضاء. فرائدين وكل مصور الاسلام ثم درسها في التاريخ والجامعة (قسم التاريخ) لربح صفوات على ايدي الدكتور حسن ابراهيم حسن والفكر جمال سرور ويبرما وكات اعمل على لفي لتقديرات في مواد التاريخ الاساسي لاسي حذقة.

ثم تمت بتدريس التاريخ الاساسي والنظم الاسلافية في التعليم الثانوي في الخمسينات والستينات وام اجد في ذلك مشقة بل كل فجول من الكتاب والادارة القروية والتوجه الفني لشف في ذلك التي حذقت الكثير من سرور القزان الكريم في مادة القصص لظنا وكاتبة لمللا عن التاريخ القبطي ماذا عن تاريخ مصر حين ٦٠٠ سنة كاتبة

للك جاء فكر بعض لحدث تاريخ مصر في مصر القبطي مؤثرين الاولى عند دخول عرب بن العاص مصر وقاله مع القبطيون يباين ثم لرة الشافعية عند قيام ثورة ١٩١٩ واتخذنا شعار الهلال مع الصليب ولا اكثر ثم عرفت هذه لرحلة لهما من تاريخنا في كلية الالب عند التحالفي بها على يد الاستاذ

دعا الدكتور احمد يوسف سعد في مقاله الاخير بصلة (خفايا استراتيجية) في روح الصانع خاصة في دور التعليم حتى لا تلج صبية قد اذلت الاماكن فواشوا (الآخر) واسموا الاثمد في فرائق تحول على التابل ويغف دعوى سمعنا دريها اخيرا في حاد الامصر.. وان الدكتور احمد يوسف سعد مهموم بركه فهو يصالحنا بواقعية (يربع الاقباط) في المهرات الدراسية.

ويتسأل الكتب ويتسأل معه : كم صفه اركم سطر كتب عن التاريخ القبطي اسر والشد عبر ستة قرون؟ وكه شخصية مصرية قبطية يقدمها للملحى التعليمي وهي لسة لتركه منذ عهد بلخ مصر وخارجها.. ولتذكر انقباضا عن خط الاوراق في ايدي المسئولين عن الشارع القروية وتضارب الابان في عيونهم فكم لسبب او اخر يمتدحون التاريخ القبطي وكل ما يتعلق بالاقباط لونا يبتيا ملكه الكتيبة ويناريو لا يمت بصلة الا للاموت.. ولا يكون ان كلمة قبطي تنح (مصري) وان لادبيات كراسة القرون التي تمتد من القرن الثاني الميلادي الى ما بعد دخول العرب مصر تاتي لستدراك المعصر واغفلها يصنع فصلا عجيبي في دراسة تاريخ مصر.





المصدر: الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠

## امحو الأمية التي بلغت ٦٠%.. أولا قال إيه؟ مشروع اسمه الصعيد الإلكتروني!!

للمصرية؟  
ومن جانبه يؤكد د. هادي العبدون - استاذ  
الفساد والكمبيوتر بكلية الهندسة جامعة القاهرة  
- أن نصف سكان محافظات الصعيد (مصر)  
لا يقرأون ولا يكتبون، والهيئة العامة لمحو الأمية  
وتعليم الكبار أن نسبة الأمية في محافظة أسيوط  
بلغت ٦٠% في الخمسين سنة الماضية وصلت في أرياف إلى  
٨٠%  
أما الجهود التي بذلت خلال عامين كاملين فلم  
تنتج إلا في محو أمية ١٤٢ ألفا و٧٧٧ نسمة  
فقط، فهل يستلزم مركز للمعلومات تعليمهم  
الكمبيوتر قبل أن يقرأوا أم لا؟  
ويضيف د. العبدون: إذا كان هناك ١٠ متعلمين  
في كل قرية على يد هيئة عامة والكمبيوتر قبل من  
التمكن الاستفادة منهم بالنسبة للقرية في شيء؟  
يقول اللواء وهاب إبراهيم - نائب مدير مركز  
للمعلومات وحسب الوزراء - على هذه الاتفاقيات  
مستبعد أن يكون هناك مراكز تدريب لقرية واحدة  
سنوات وفي نهاية المطاف لابد قامت هذه  
المراكز بتدريب ١٠٠ ألف شخص على الحاسب  
اللي والكمبيوتر في مختلف المحافظات.  
وأوضح اللواء إبراهيم أن الهدف هو وصول  
للمصرية المصرية السكانية والجغرافية إلى قرية  
مصرية تتناول المعلومات فيما بينها وتنتقل على  
العلم من خلال شبكات المعلومات الدولية  
(الانترنت) وصولا تبدأ القاطلة عمليا بعد المهد  
مباشرة وتحتل أقل الحديث.  
بالقول في صفته بكل الفلاس ومن يقرأ تلك  
من أهل بلدنا في أسيوط وسوهاج جنوب يشرب  
كلًا بكاء والسبب إن الانترنت سوف ينقل فريقنا  
وبذلك نواكب القرن الـ ٢١.

أمية إبراهيم

طالما د. هشام الشريف - مدير مركز  
للمعلومات - يتصرع عن تخصيص كمبيوتر لكل  
قرية بالصعيد، وأطلق عليها ثلاثة التتير بكمبيوتر  
من رجال الأعمال، جهل البداية للثلاث محافظات  
بالصعيد: أسيوط وسوهاج وأسيوط وعلى  
للمحافظة تدير الكان والتهيزات المكتبية ويقدم  
المركز باختيار العاملين والمدرسين وتأمين  
للتدريب. أما رجال الأعمال فيتمهدين بالاتفاق  
على الأجهزة والأدوية الكاملة أو المركز الكامل.  
لكن اللواء محمد صبح - رئيس مجلس إدارة  
الجمعية التعاونية للحاسبات - يرى أن هذا  
الشرع مكتوب له الفضل لأنه يجب أولاً أن نعلم  
ما وجه الاستفادة، الذي سيتحقق في كل قرية  
ويقال اللواء صبح: على تم إجراء استطلاع  
رأي بين أهل قرية هذه المحافظات لمعرفة  
محتاجين إليه فالتحيز إليهم في حاجة إلى تعلم  
الكمبيوتر ولم يبق شيء سوى تعلمه؟  
ويضيف: إذا كانت هذه خطة مركز للمعلومات  
فهل هم في احتياج إلى ما نعلمه لهم؟  
ويواصل اللواء صبح: هل استحداث مركز  
معلومات والمعلومات من أجهزة الكمبيوتر للمجوعة  
بها أصلاً؟  
الاجابة على أسنان اللواء صبح وأن الواقع يقول  
لا، فلا شيء في المحافظات وخاصة الوجه القبلي  
يستخدم الكمبيوتر، وكل ما يفعلوه هو صرف  
مبالغ طائلة لأتوم يقومون بتحديثها وتحديثها  
سنوياً وكذلك يتم ذلك في الجامعات وفي أعلى  
مستوى علمي في مصر.  
والأسواق البائسة التي يصرخون بها، ليست  
الأرض الزراعية أرى بها؟ ليس أهالي هذه القرى  
أرى بهذه الأموال؟ هناك مشاريع أخرى تحتاجها  
القرى المصرية والصعيدية عموماً منها مشاريع  
للبائسة والصعيدية للصعيد.  
وإذا كان لابد من مشاريع ثقافية فاستدل  
تم الانتهاء من الأولويات التي تحتاجها القرية











المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢٠/٢٠

الابواب مفتوحة على مصراعيها.. والظاهرة خطيرة

# الهروب الكبير من المدارس!

- ٢٥% نسبة تهريب التلاميذ
- بمدارس القاهرة ٢١%
- بالاسكنديية
- في ثلاثة أيام.. مباحث الجيزة
- تقبض على ٢٠٠ طالب وطالبة
- المزدوجون يهاكمون الفتيات
- ويتنكسون في الشوارع
- ويدخنون البباجينو
- غالبية الهاربين من المدارس
- الثانوية.. طالبات





المصدر: الأهرام - ر

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠

تسكن طلبة المدارس في الشوارع. وعلى النواحي و أحياء مدارس القلبيات أصبح من الشاهد للثورة يومياً وكان مدارسها أصبحت بلا أبواب أو حراساً الواضح أن مصراعها لدخول وخروج الطلبة في أي وقت. إنه هروب كبير للثاميد، وضرب لهيبة المدرسة واسقاط للتعليم القوي.

بإختصار لم تعد العملية التعليمية نفسها للمهوية لقد بلغت هذه المسألة حداً من الخطورة لا يمكن تجاهلها. ولربما إن تكرر هروب أو تزويج الطلبة من المدارس على أنها ليست مجرد مشكلة تعليمية مدرسية متعلقة بطلاب. المراهق وعقد أسيرة المدارس على ترغيب التلاميذ في طلب العلم ولكنها مشكلة اجتماعية خطيرة لها آثار سلبية وأضحت على مجتمعاتها وهذا لا يجب أن نأخذ بالسلوكية على عائل رجال التعليم وحدهم وإنما يجب أن نتكاتف جميع الجهات المعنية لمنع هذه الظاهرة وخاصة الأسرة التي تتحمل جانباً مهماً في علاج هذه الكارثة.

وهذه هي القصة: حتى نضع أبعاداً -علا- على حجم المشكلة ونفهمها فإننا نقدر - هنا- إلى دراسة مشهد التخطيط القومي التي أحدثت على انتشار ظاهرة الهروب من المدارس بين طلبة الثانوي الممثل إلى ٢٧١.٨ في مدارس القاهرة مقابل ٢٧١.٨ في مدارس الإسكندرية وانخفضت النسبة إلى ٢٠٠.٦ في محافظة المنوفية. وفي شمال سيناء كانت ٨.٢٪ وذكرت أن الطالبات يمثلن أكثر من نصف إجمالي عدد الهاربين من المدارس الثانوية. أما عن مرحلة التعليم الأساسي فيشير تقرير اليونسكو عن التعليم في مصر إلى أنه من ٢ إلى ٣ ملايين فرد لا يتلقون تعليمهم لأسباب عديدة أبرزها عدم الالتحاق بالمدرسة الابتدائية أو نتيجة للاسرب وهذا العدد به حوالي ما بين ٢٠ و ٢٠٪ من الأطفال في سن الخامسة.

وأكد التقرير أن هناك عدة عوامل أدت إلى ذلك وهي انخساف نوعية التعليم في مدارس التعليم الأساسي وتقلص عدد المدارس والصور لتلبية الحاجات الأساسية للتعليم وإبقاء ثقافة الفصل إلى ٦٠ و ٨٠ طلقاً في الفصل الواحد والصور الأمثل التربوي للمدرسة هذا التعليم وأساليب التدريس التي تركز على الحفظ وكذلك كثرة الأمثلة التعليمية.

#### حالات أزمة

ويكفي للتسجيل على خطوط الظاهرة أن تشير إلى ما تؤوله مخيرة ابن الجيرة حيث تنظم حملات مستمرة من مباحث الأحداث لمواجهة قوائم معاكسة للهرب والهروب من المدارس. وكانت أولى هذه الحملات مع بداية العام الدراسي الحالي وأسفرت عن ضبط (٧٩) للميداً هارباً في يوم واحد كسان معاكسهم- بالمدراس الإعدادية وقيل منهم ينتمون إلى الإتحادية والثانية (ويعد أسبوعين من بدء الدراسة ثم تنظم حملة أخرى أسفرت عن ضبط (٥٠) للميداً وفي الحملة الثالثة تم ضبط (٧٠) للميداً.

ومعظم حالات التزويج للقرين في العملية يحضن لشكل الانحراف السلوكي التي تتسببها بين الاتجاه لمحاكاة الشبهات والتحرش بين أسام المدارس أو





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للأفراد لاسفل من الغياب وذلك بإحضار شهادة طبية رسمية. ويتدخل طالب آخر ويقول إن الشهادات التي يلجأ إليها الطلبة تعد مشكلة كبيرة جداً حيث يعتمدون عليها في رفع الغياب يزعم أنهم مرفس وأن غيابهم يرجع إلى خضوعهم للعلاج وهذا كله كلام غير صحيح للحقيقة أنهم كانوا يسكنون في الشوارع ويعتمدون في الشهادة على الدروس الخصوصية ولذلك إن هذه الظاهرة تساهم في تخريب العملية التعليمية وفي النهاية يتساقط الطالب الجيد للتأخر مع الطالب المستهتر ويضيف طالب آخر أنه مع نهاية كل عام نقاباً نسبة كبيرة من الطلبة بالمرحلية، بأنهم مضمونون

#### تحقيق: شيرين احسان

الدراسية للمدة التي لا تتعدى خمس الساعات، وعكس للموسم والموسم في بعض الأحيان والأساليب العقيمة في التدريس والولجيات المدرسية.

#### طرق التزوير

ماذا يقول التزويريون؟ يقول محمد صابقي، طالب ثانوي إن الخروج من المدرسة أثناء اليوم الدراسي من الأمور السهلة جداً فالمعاصي مشغوع طوال اليوم ومن الممكن التزوير والتفويض بسرعة أخرى. ويضيف طالب آخر أنه اعتاد أنها مشكلة حيث يتصرف فيها التزوير للمالكين في الفصل أو مع

في الحدائق العامة أو الاتجاه لتخزين السجلات والقبضات على اللقائى وهو ما يتطور في وقت لاحق إلى تخزين البائنحو وتطابق الحبوب المخزنة.

#### ضحايا المشاكل

وكان الإجراء المتبع مع الطلبة التزويرين عند ضبطهم في المرة الأولى في الحلاء ضبطهم بعد اختبار مدرستهم وأذا ما تكرر ضبطهم بعد ذلك يتم استدعاء والى أمرهم ليدخلهم ويصعد بضمن رعايتهم.

أما عن الخلفيات الاجتماعية لتزوير هؤلاء الطلبة فقد تبين أن معظمهم ليسوا الأسياد لجموعه من المشكلات الملحة التي صنعها الكبار من حولهم خاصة الأسر الفقيرة التي لا تجد برعاية الأبناء وكذلك المخالف





المصدر : الأناضول

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٠

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تلاميذ المرحلة الابتدائية أكثر خطورة وهذه مشكلة تشغل نظم التعليم في العالم لأن التعليم الابتدائي هو أساس التعليم الاجتماعي بين أفراد المجتمع حيث يحصل كل فرد على قدر معين من التعليم لاشتراكه في التربية الوطنية والجغرافيا والقيم الاجتماعية المسائدة والتحق عليها وبذلك تساهم الأمة في حثالة من للمسلم الاجتماعي.

ويشترى مصروب طالب للرحلة الابتدائية مسئولة مشتركة بين المدرسة والأسرة والمجتمع، فالمجتمع عليه أن يوفر المدارس والتعليم الجيد إما أولياء الأمور لطبيهم أن يذهبوا بالطفلهم إلى المدارس في المدن الخاسرة بضعف د. عبدالغني عبوت في الأناضول إذا لم يكن ولي الأمر قادراً على تحمل مسروقات المدرسة أو الطعام والفرار فإن المجتمع يقوم عنه بذلك ففهم التعليم في جميع بلاد الأرض تكفل إلى هذه المرحلة على أنها مرحلة استمعاظ لتأين أعضائه إلى أنها مرحلة تعليم تهدف إلى إزالة أي عقبة من نفس الطفل وكما أن المدرسة مسئولة من تهذيب كل فرد للتعليم الجديد المتعلمين حتى أنها قد تساهم في حل مشكلات الطفل المعنوية أو التعليمية أما عندنا فالوضع مختلف حيث يعتبر التعليم عبئاً لا يتحمله المجتمع أو أولياء الأمور بل يتحمل الجيل الجديد الذي قد يفتل في بدايات حياته وينحصر في ذهن الصورة ويبدل إلى الحياة وهو حالي على المجتمع الذي حرره مما وفره لإيلاء الأبناء والفتيات والشباب وهذا يزرع في نفوسهم الكره والإحباط وقد يتجه إلى الانصراف بصورة المظلمة سجلاً، ميروني

والمرس أو الطالب وتقبله النفسية للصورة. نجد أسوأها وأهمها في رعاية أطفالها وغياب الرقابة الذي يعمل عاملاً مساعداً للهروب فتلاميذنا من إدارة المدرسة يبيع عليها القيد الأكبر بعد أن تخلصت سياسة العقاب هناك تعليمات مشددة بعدم الضرب في المدارس أو العقاب للطلاب الهاربين مجرد إذعان بالفضل يتم إرساله لولي الأمر لمدرسين وإلى الحاشية. فقرار بالمسحور، ورغم ذلك فسنح حق لطلاب إعادة قديم مرة أخرى.

ولو كان هناك عقاب بدني بسيط تساهم في إلهام الطلاب من فعل ارتكاب أي خطأ ليس لفطخونا من العقاب ولكن خجلاً منه أمام زملائه. ويشير للوجه إلى أن من لراثة سن حرجية يسعى الطالب فيها إلى التقليد كل ما يراه في السنيما والتلفزيون وما يراه من الأرائك ولهذا فالأكثر والفتح عليه لذلك يرتكب الطلبة أعمالاً متطرفة للقيام والأخلاق كسما أن هناك بعض التلاميذ يتفدون بعضهم للهروب هذا إلى جانب انتشار القاذي ونور السنيما ونواي القديس جيم التي تعد حائلز الطالبة على الهروب وحللت رولاً كبيراً من ذلك.

مسئولية مشتركة يرى د. عبدالغني عبوت استعلا التربية بخاصة عين شمس أن مشكلة هروب الطلبة من المدارس من المفاصل الخطيرة التي تهدد المجتمع وإن كانت مشكلة تصرب

والبحر لهم مخول استحقاق نهاية العام وهذا لابد لهم من البحث عن حل للمشروع من هذا المائق حتى لايتضخ أمرهم أمام الأسرة بعدما قاموا بإخلاء خطابات الأئذان المتحرر عن الأسرة ويكون الحل في الشهادات الطيبة للزورة التي تكتب إن شياهم قانوني وتراوح سعر الشهادة ما بين ٣٠ و ٥٠ جنيه.

أسباب عديدة يقول من ع. موجه بالتربية والتعليم أن الهروب من المدرسة حثيئة لايمكن تجاهلها وتشترى بدعوى الزمن حيث أكتحت برامات سابقة أنها حوالي ٧٠٪ بينما تؤكد دراسة أخرى أنها ٢٥٪ والحقبة فهي أكثر من ذلك وأسمائها عديدة منها ما هو خاص بالأسرة أو بالتعليم المدرسي والعلاقة بين الطالب







# أبنائنا .. من يحميهم من الأشراف ؟!

بشريك ، لفسره أو إذا شريك أحد فلا تسكت لهذا والبلع خطا جسم لأن اللبل ينشأ في هذه الحالة . منذ سنوات الألبى على الأتاني ، والعدوانية ، مع كل من الأب والأم يبن أن يكون شدة في سلكه أمام طلق .

ومشيرة إلى وسائل الإعلام تفرج الدكتور في شهاب أن هناك جهودا كبيرة تبذل فيها منذ سنوات لرسم صورة أفضل للعلم ، والبري .. هذه الصورة للهورنة والشهرة . التي تقدم للرسم حاليا في شكل ماري . مشير السخري ، والكتاب .

وقرأ رئيس شعبة بحثو السياسات القروية بالركز القروي للبحوث القروية والتممية أن يكون هناك ملحق خاص بالأخلاق يتم تدريس في المدارس مخصصة على أن الأخلاق جزء لا يتجزأ من القراءة كلها ، وبما أن هناك لا لخصائص الاجتماعية ، ومفردات القروية الريفيه ، أو الأتلفة ، أو اللغة العموية ، أو القروية القبلية أن يكونا جزءا مهما في نقل الأخلاقيات القروية إلى الطلاب ، من خلال المناهج التي يدرسها الطلاب .

مؤيدا الرأي السابق يقول السيد محمد حسان مدير مدرسة الطير القروية بزيكسي : القصيدة على لئلا لفسحة ، إذ كوف الأول الطلاب : فعال اعلات أخلاقا مع أنه ليس هناك شيء اسمه سادة للأخلاق ، ولكن هناك أخلاق تراث من خلال القروية قبلية التي يجب أن تكون ذات ملحق متكاملة سواء : إسلامية أو مسيحية ، وبمهما كبار علماء الدين والمكرين وغيرهم ، ولما مع منح التدريس منه ملحق بمرجات معينة لتسلك الأخلاق طرل العلم . كما كان يحدث ذلك سابقا من خلال دورات إعمال الصدا ومن جهة يرى السيد محمد لطفى : خير تعلم .. أن القروية القبلية والتجريب الباقى هنا خير مواد لأمرأنا الاجتماعية . ران الصوة إلى الإهتمام بالحقول بفرص الدين في مدارسنا مع تطوير هذا المثلث من جهة كبريا من الأهمية . ويتلخ من طاقه السعد أن تكون مادة القروية القبلية مادة أساسية بشكل وموضعا وذلك بأن تضاف درجاتها إلى المجموع ، والكتاب من دورات اللغة القروية أو أي مادة أخرى أمر أكثر هو ضرورة أن يتم تدريس الدين في مراحل التعليم بوضع لكل مرحلة ما يربطها من القصص القبلية (القرآن) الأساطير القصصية وأن يبنى بهذه الأساطير مرسومون مؤلفون ، وعلى طريقة علمية حاليا ، ومن ذوي الأخلاق الحميدة ، والسوية البنية ، والساكنة القروية .

من القروية نفسها ينظر السيد محمد عوض موجه قللة القروية والقروية القبلية بمرسة والبرن الكتابية مصدر للجنة إلى المسألة بقاء : إن القروية القبلية تحتاج إلى قوة في تدريسها ، ولها يجب أن تفتح بمشكلات ونوع الحياة . فالحين ليس حتما أن تلقى وإنما أيضا مؤسرات ، وممارس منهجية ، وبقوة تتغير .

هذا يؤكد الدكتور سعيد إسماعيل أنه من استحداث تخصصات القروية القبلية في كل كليات القروية . بهدف إبعاد القروية القبلية إبعاد إلهودا طمن للثبات خطا أن هذا التخصص غير موجود حاليا في هذه الكليات . كما أن مؤسس قللة القروية التي يكون إلهودا إلهودا بهذه اللمسة . ليس شريفا أن يكون ماعرا في موضوعها بالشعرية

عبد الرحمن سعد

بعد حوادث العنف الأخيرة من جانب بعض الطلاب ، تصال الناس : من السهل حقا عن هذه الصلوكيات : هل هم الطلاب أنفسهم أم لفرصة أم الأسرة أم وسائل الإعلام أم المؤسسة القبلية ؟ وما هو الحل في مواجهةها .

إن أوضع مادة للأخلاق . كما يقول البعض المتكلمة الإلقاء على الصلوكيات الحميدة والأخلاق القروية أم أن تصبح القروية القبلية مادة أساسية في جميع مراحل التعليم وأن تكون كذلك مادة نجاح ورسول ؟

في البداية يتساءل الدكتور سعيد إسماعيل على استناد أصل القروية بجامعة عين شمس : هل القيم الأخلاقية على وجه العموم . لتكسب من طريق التلقين المعرفي وجيب : بالفتكيد . كلا . وإنما لتكسب القيم القبلية من خلال مواقف الحياة المختلفة ، ومن خلال القدرة التي تتصلق في العادة ، والقيم حاليا ، والأم .. إلخ .

إن القيم الأخلاقية تنبع من ماض القروية في التلميح بهذا والفرصة ويروا القروية بوسائل الإعلام والكتاب بالتمسك القبلية . ويؤيد هذا تصيب للادة القروية مورد مذكور أكثر منها شيئا آخر .

وكيف حال على ذلك : للبري في الفشار .. به كم مرهيب من الصلوكيات غير الأخلاقية لفرصة : إشارية تنكسر .. من وقى من وأجاسيا والسماعة لترسغ هذه الصلوكيات الخاطئة عند الكثرين وخاصة القبلية أن يتناول فكرة العمل من أصغر سنين إلى ملاء الله ؟

وخذ مثلا آخر . يضيف الدكتور سعيد إسماعيل : إن المراتب بين للتكسب والتفكير لذلك أن خروج المرأ إلى العمل ، وتكسبها مهمة لبرية إلهودا إلى : الفهم ، والفرص ، والجارة ، والشارع . قد أدى إلى معاناة الأبناء من فراع للتل ، والفتقار إلى القويبة الأخلاقية باعتبار الأم شخص فتكون الأول للتل . تعمد من عملها مرفعة . مثلة بالأجاء . وإلى طل إضمار الفزع منط القرات بالعمل خارج المنزل ، وتخلي القروية من توفير الأتلفة والفراسي الأخلاقية للأبناء . وتسبب من ذلك مؤثرات سلبية خطيرة أبرزها خروج الطلاب إلى الطيف والشعار ، ووسائل الإعلام كذلك مسيئة . في رأي شخص القروية . فهي تتلخص بظهور رغبة على الأواء . ففي أن يحصل أولاد ترى للتل حتما فواجبه بشكله يسهل وأجاسيا بدل من القرائ ، والانهال .

وقويبة مياشيرة إلى «الكابري» بلاء من أن يصلى ركعتين بين يدي الله . ويؤيد في ملحق إلى السكاري بلاء من أن يلبس إلى مسود إلى كتيبة قداما . كما يقول الدكتور سعيد . من ألب دورها الأخلاق في المجتمع فمثل كانت خلية لأجسة من فروع القروية الحميدة في القروية فقط ؟

شعبة بحثو السياسات القروية بالركز القروي للبحوث القروية والتممية أن القروية القبلية أخلاق من ألبية الحميدة . به . فلتلها . لفرق البسماعة أكبر . والفرصة تنمي فيه مياشيرة الأخلاق منذ الصغر . فيور أساس القروية مثلة في ألبية كثرين من الأباء والامهات ويؤمن بانهام حاليا على الكتب والأخلاق الحميدة .

الأي يقول ألبية . وهو موجود . أن يرد عليه في الفتاوى باني غير موجود ؟ وألم قد تتعدد التفرقة في المماثلة بين إلهودا طر تفصل لألبية . وهو في طريق إلى المدرسة : من

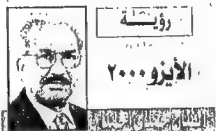




المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رؤیة

الأيزو ٢٠٠٠

هذه التفرقة الشديدة بين المدرسة الخاصة ذات الهوية التعليمية وبين المدرسة العامة ذات الهوية الرياضية نسبيا هي التي تنتج شباب مدرسة للتعليم عباس العقاد.. كل هذه الأمور والأحداث التي تهم مصر وشباب مصر ومستقبل مصر ولم يتحرك المعلمون أعضاء نقابة المعلمين ليتحركوا رأيهم في هذه القضايا.. هذا اللبرس الذي يركش بالآلاف من نساء الفقراء والأغنياء على المساء في القفوس الشخصية وذلك اللبرس الذي يعمل على تكتسيه بعد الطهر وغالبا ما يركب معه تعليمه في الصباح ليقول له هذا التلميذ (مسرح عزيزة عبده في أسطر).. هذا التبرين الضعيف هو الذي ينتج طلبة للتعليم عباس العقاد بمواصفات (الذين ٢٠٠٠) والتي هي أحدث مواصفات الأجر.. ومن عجب أن كل هذه المشاكل في التعليم مغروسة وبهجتها وغالبا وبذاتها.. رجال نقابة المعلمين لا يشاركوننا الشككة وكانت ليس هناك مشكلة تستحق منهم المناقشة.. لو أن نقابة المعلمين اتخذت بطلوها في هذه القضايا والتي تسمة وتسعين بالمائة منها تهم امتحانها خصوصا مشكلة للدرس لسرير والمدرس سواقي التكتسي.

إن البرامج التي تدريس اليوم لخطر ألف مرة على شبابنا من المصطفاه المصغرة التي قامت الدنيا وقعدت من أجلها.. إن ميلاني المدارس اليوم التي هي موجبة لسمتية باردة لا تفننها المعاملات الانسانية والتربوية والفنية والرياضية هي لخطر ألف مرة من المصطف المصغرة.. أليس قضينا للمدرسين الشخصيين والتي تشمل بال وزير التعليم والتي (يرفع منها أصبح في الخلق شخصية للمدرسين الشخصيين بهذه الهجمة الشرسة على العملية التعليمية) ألا تتساوى عند نقابة المعلمين كتاب المصطف المصغرة.. إن رفع الكثير وشطب الملح والمؤثر من برامج المواد قناروخية والرياضيات وفي الدين واللغة العربية موهبم الاستقلاريومتاج إلى إعادة نظر ومناقشة تطوير البرامج وكف أيدي المستشارين الأمريكيين عندما يسعى بتطوير الخاضع أصبح وأجها وإلها.. على نقابة المعلمين أن تأخذ بعورها في هذا الواجب الهائل.. إن على نقابة المعلمين وعلى رأسها إبي التعليم والمعلمين لتنتقل منها لتكثير في حسم وحل هذه القضايا.. وهل هناك حسمانية من جهة أبي التعليم والمعلمين (التيب حالي على رأسها وهم وزير تعليم سابق).. في رأيي أن وجهه في هذا اللوق الثقافي بجانب موقعه على رأس مجلس الشورى فيه غير كثير.. فقط أعينه يا رجال التعليم في النقابة.. فانت النقابة وانت مستاع رجال مصر ومصر ومستقبل مصر قبل كل حسمانية.

من البرامج التي هبت عاصفة على مصر.. ما حدث من طلاب مدرسة عباس العقاد بمدينة نصر وما كنا نتخى أن يحدث لك من طلاب مدرسة تحمل اسم هذا الرجل العظيم الذي علم أجيالا ونلف أجيالا وأثارت كتبه عقول العالم العربي وسعدت فكره على كل مؤسسات الأندلس ومبهمها.. تكلفنا من قضية التعليم كثيرا ولحل هذه القضية قد أخذت الكثير من المؤتمرات والناقشات وسعدت بشانها الكتب والاصدارات ومازالت حتى اليوم تعاني من قضية التعليم مؤسسة وهذا منهجا ومعلما ومثاقبا.. وغاية المعلمين التي تعد أكثر نقابة مهنية تضم أعضاء ذوي خبرة عريضة في التعليم ومشاكله.. أراها مهينة كل البعد من أهم وأخطر قضايا وطننا.. إن مسماسة التعليم تلك الطالة والمظلمة.. الطالة لأن نظام التعليم سواء في المدارس أو الجامعات لا يتطابق أبدا مع احتياجات الوطن ولا هو بمعين للمواطن ليحيا حياة كريمة.

إن البرامج التي تدرس في مدارسنا وجامعاتنا لا تتاسب أبدا لفة العصر الذي نعيشه أو يعيشه العالم من حولنا.. العالم اليوم يهتم بدراسة الرياضيات والفيزياء ولغة الحاسب الآلي.. ونحن نقيم الدنيا ولا نقعدا على جهاز كومبيوتر دخل مدرسة ما.. إن العالم الغربي الذي هو اليوم إسم التكنلوجيا لم يبن هذه التكنلوجيا على إكتاف مخلوقات تدعى على أربع أقدام (ألقاها على إكتاف مخلوقات تعرف معنى الوطن والوطنية.. مخلوقات تصلف على التاريخ وترسم خريطة تاريخها القليل.. مخلوقات تعلم أن حمل العلم والمعرفة يساري عندما حمل السلاح والشراع عن الوطن.. إن طلبة العلم عذوم جيد البناء العقلي والبني والنفسي.. إن مناجات الرياضة والتمهيلات أكبر مشر مرات من مسافة الفصول.. إن سياسة مجانية التعليم التي تشارس اليوم ليست اسما على معنى وإسلفا أوياء الأمور في المدارس العامة والخاصة.. أسلفهم من تكلفة التلميذ الواحد في المدرسة والطلاب الواحد في الجامعة كم تكلف أوياء الأمور وخاصة محدودي الدخل.. أيد من إعادة النظر في هذه الجانب التي إن نص عليها المستور لقد خالفنا فيها المستور من وراء ظهر المستور.





المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### كلمة ونص

### حكايات من المدارس



المدارس

داعية. ومستمك برة وصحابة... انه ه الحكاية للخالدة: غاب مدرس الرواية يدخل مكانه مكانه مدرس اللغة الفرنسية لاحتيااليا فاستهان به الطالب ولم يلتفت إليه احد وحاول المدرس مناقشتهم فلم يستجيبوا بعد انتهاء الحصة وخرج المدرس لوجهي بالاناميد يسهرين خلف في زفة ويطلقن على كديهم وينشدون كلاما... يا حسين اناك اصطحبت... ويستمر الزفة مدة دقائق يحاول الأستاذ في اثنتها غيبه لنفسه ولكنه لم يستطع فالتفت إلى الطالبة وصرب القويهم إليه فمراس فذات القصرية إلى يوم آلف للتلميذ ثم استدعته الشرطة وأرذع يوما كاملا في السجن ثم حول إلى النيابة للمرافعة وفي التحقيق قص للمدرس على وكيل النيابة ما حدث سائلا هل ترضى مبراهن أن يترك الطالبة ويغترى وراءه بهذه الافراط لاختلافه عنكما سئل التلميذ قال: من ماله من الخبز فطرا هذا وليس انا، فردد وكيل النيابة بقوله: «انتو جوب زنت فاسد ومعتوق اخلاق»

وفي رأيي - لكي يتحقق ذلك - لابد من عودة نظام افعال السنة التي ألغيت ليعمل حسابها الطلاب وايضا ليعتبروا الأستاذ صاحب المائدة، فتنتيجة لتمام أعمال السنة سحبت سلطات الأستاذ... فاصبح الطالب مستمورا لا يعمل حسابا لاحد وانك لابد للمعونة للشراب والكعاب واستورد المدرس لسلطته... ايضا يهيئ تابليل كثرة الفصول بحيث لا تزيد على ٥٠ شهيدا وشبابه اربابا الاسور لاثباتهم داخل وخارج المدرسة واحترام قرارات المدرسة واحترام الأسرة بتقويم مدرسه انظما في المدرسة ومراعاة اختيار التلميذ لامتلاكه

فالأمر هو للمدرس الأول عن الأبناء لثوبها للمدرسة

بعد نشر مقال السابق حول تناول مشاكل طلبة المدارس ووصول بعضهم إلى حالة الاجرام والبطولة والاعتزاز... اتصل بي عدد من المدرسين والمدرسات... وخصوا علي مسامحي حكايات كثيرة يترحمون لها تؤكد سوء سلوك الطلاب وعلاقتهم بساتنهم

الحكاية الأولى: مدرس ثانوي يدخل الفصل بعد أن يحضر التلاميذ... يتجه إلى المنبورة ويكتب التاريخ ويعلن درس العربي، وحينما يسمع مهمة جملة يلفت ويسأل عما حدث فيغيره التلاميذ بأن اهدموا شغل سيجارة في الفصل ويطلب المدرس من التلميذ التوقف فهلك والسيجارة في يده، ويطلب الأستاذ منه مغادرة الفصل ويصطحبه إلى مدير الدور... واتصل برأي امروء وفي اليوم التالي يحضر رأي الامر مع ابنه ثالثا قائلا: ابني لا يدخن وانا اصعدك واتهم المدرسة باسقاط الطالب من اجل الدروس الخصوصية وقال له المصرايح (خذ ابك عنك لحد ما تريه ويعطين هاتك للمدرسة).

الحكاية الثانية: طالب يمتدح على زميله له بلسان القصر في أثناء شرح الأستاذ للدرس فيجابه بمغادرة الفصل والانتظار عند مشرف الدور... وبعد مغادرة الطالب الفصل يدفع المدرس يده وكاد على الأرض ولكن امسك بسرعه ويصر على وجهه ويصرخ طالب ويصر المدرس ويصر ويصره ويصره شيط زجاج الباندة يده ويصر الزجاج فيصعب في يده ويصل منها الدم ثم يمسك لفحة من الزجاج المكسور ويصر بها وجهه عدة مرات بينما يصر استاذهم بالقطع طرقات السحاب والله لا يترك يا ابن... ومحمد في











المصدر: الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠

كلمة

رسالة اليهما :

د. حسين بهاء الدين ود. محمد شهاب

# الاستنزاف وخلل نظام التعليم

هذه المرة اخترت أن أكتب اليهما باسميهما صراحة .. فالأسبوع الماضي أرسلت رسالة مفتوحة اليهما د. حسين ود. محيي وكان المقصود هو وزير التعليم ووزير المالية .. غير أنني لم ألق ردا حتى كتابة هذه السطور حول موضوع الاستنزاف الذي شرحت بالتفصيل وكذلك مخاطره على الطلبة وكيفية معالجة هذه الظاهرة الجديدة .. وعلى الجانب الآخر كان هناك بالطبع جانب لصراخ حدثت فيها مظاهرات ضارية .. وإلى الآن لم تحدث أي تعليق ..

ومرغ أخرى فأبني أعلم مدى اهتمامهما .. حسين ود. محيي يمثل هذه الموضوعات وربما يأتي التعليق خلال أيام بعد دراسة قدم هنا أو هناك .. وإلى أن يأتي التعليق فإننا نرسيل رسالة أخرى خلتها اليهما هذه المرة وهما وزير التعليم ..

فمسألة الاستنزاف انتشرت بشكل وبائي وعضوائي وخطير .. فقال لي أحد كبار رجال الأعمال المحترمين منذ بضعة أيام بعد أن قرأ مذكرته عن هذه الظاهرة قال إنه سأل ابنه طالبة في أحسن وأفضل مدارس اللغات .. لماذا لا تنضمين إلى المدرسة .. ولماذا تستمرين بالمدارس .. هل أنت .. فرفوت .. من المدرسة وكانت أجابة التلميذة لأوليفيا ابنة المدرسة غير بعيدة وأنا أروح المدرسة أخذ كل حاجة ..

من هذا الكلام على الوالد رجل الأعمال كالصناعة .. فقد اختار أفضل المدارس وأعرقها والتي تعلم فيها وتخرجت فيها الطبقة الأرستقراطية القيمة في مصر والآن كل هذا ضاع أمام جبال عبء اليمة التعليم ..





المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والسؤال الآن إلى الأستاذ الدكتور حسين كامل بهام الدين وزير التعليم .. ماذا ستفعل الوزارة أمام هذا الإجتياح الذي يكثف خلال منظومة التعليم رغم جهودك العظيمة ..  
والمنارات التي لم إنفاقها على التعليم ..  
سبادة الوزير إما الاعتراف وتقنين هذه المستلزمات والخضاعها إلى الرقابة والاشرف وإما الإجتياح لإعادة الأمور إلى نصابها ..  
الأستاذ الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي فقد دخل هذا الأسبوع في نطاق الرسائل والرسالة إنه يتعلق بأوضاع الجامعات الخاصة .. ولا أريد أن أفتح الملف .. إذ أن لبه كل المعلمات حولها وحول أوضاعها المقلوبة .. ويقتنى أنه قاله على تصحيح التجربة .. إلا أن الفتاة طالت والخوف من أن تتحول إلى ظاهرة كالعشوائيات هو تخوف في محله ..  
أنا حينما خريصون على الصالح العام .. ومن أحيانا أن نبه وأن نضع الصورة كاملة أمام صناع القرار .. بالتعليم كما قال .. حسين كامل بهام الدين هو قضية أمن قومي لمصر .. والتعليم أيضا هو المستقبل .. ولعلنا هنا أضيف أن مكاشفتنا من الإصلاح الاقتصادي يحتاج إلى أن نوسعها ونزيد منها أن تكون هناك منظومة تعليمية وتدريبية حديثة ..



مجلس أمناء





المصدر: الأخصائى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢١

# أين هؤلاء عندما ظهرت البطيحة فى المدارس؟

أكد الدكتور حسين كامل وزير التربية والتعليم أنه لا مكان للطف أو البطيحة داخل المدارس التى تنفذ الدولة عليها معايير الجديدهات وان ما حدث فى مدينة نصر يجب ان يستوفى جميع القائمين على التعليم لتحليل اسبابه ووضع اساليب العلاج. واعتقد أن ذلك يحتاج الى طرح مجموعة من الاسئلة تكون محورا للدراسة الميدانية لأن المدرسة مجتمع صغير لكل فرد دور فى نجاحه او فشله:

- ١- لماذا يميل الاخصائى النفسى الذى من واجباته اكتشاف لايول المعنوية عند بعض الطلبة ومعرفة اسبابها والسيطرة عليها والتحكم فى آثارها؟
- ٢- لماذا يعمل الاخصائى الاجتماعى الذى يجب ان يقوم برؤسة ظروف الطلاب واسرهم الاجتماعية والاقتصادية وملائاتهم ببعضهم البعض وذلك بالانتماء معهم والتخاطب مع سلوكياتهم واسرارهم الشخصيه؟
- ٣- أين قائد الفصل الذى يتولى توجيه طلابه وإجراء حوار معهم وسماع شكواهم والرد على استفسارهم

- ٤- أين مشرفو الدوائر الذين يرأسون حركة دخول وخروج الطلاب وانضباطهم فى الفصل وخارجة ومراقبة لقيام والتخلف؟
- ٥- هل ألقى مجلس اباء المدرسة الذى يتابع أبناء علمها وسلوكها ويناقش مع المدرسة مسائل العلاج ويشارك فى تنفيذها؟
- ٦- لماذا يسهل مشرفو الرحلات الذين يصوبون عنايتهم بالهم ويحملون على خلق صداقات معهم للاقترب منهم عند علاج مشاكلهم؟
- ٧- لماذا يسهل مشرفو الانشطة الذين يجهزون طاقات ومهارات ويعد الطلاب الفنية فنيها لدروسهم وتمثلن دورهم؟

- ٨- وهل غلب الشرفيون فى فناء المدرسة والنايبر الذين يرمسون الحالات الخاصة كالتمرد او الانطواء لتحويلهم إلى الاخصائى النفسى او الاجتماعى؟
- ٩- ما دور اتحاد الطلبة الذى يعلم الديمقراطية ويبد العنف واحترام الرأى وإجراء الأخصى ومعلم ادب الحوار؟
- ١٠- لماذا يصنع ناظر أو مدير المدرسة فى اجتماع هؤلاء جميعا معه فى مجلس إدارة للمدرسة كل أسبوع أو كل شهر أو كل سنة؟
- ١١- واعتقد أن السبب فى فشل كل هؤلاء هو أننا لا نعمل بروح الفريق وإنما يترك كل واحد الاستوائية طر خيره وهذه هى المشكلة.

حافظ جلال  
خبير فى التعليم





الصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢١

## مواقف

انتقلت البلطجة إلى المدارس - إلى الأطفال الصغار. هذا أخطر ما وقع في مصر. الأطفال تلقوا - تروىوا على إشعال النار في المدرسة أو إلقاء القاذورات عليها - على زبائنهم. على قبال زملائهم.

إنه لاحتقار المدرسة والمدرسين وطعم والقيم الأخلاقية والدينية. وليس أدرج من هذا السلوك الشديد الخطير.

فهو يدل على أن روحا إجرامية دخلت من وراء الأيدي القاتعة والمقابض الصغيرة. أنها عموى انتقلت إلى الصغار من الكبار في غلة الأيوبيين أو في غياب سلطان المدرسة والقانون. كأنهم أصيبوا بوباء. وفي حالة الأوبئة لابد من عزل المرضى فوراً عن بقية الأصحاء. حتى لا يكون للمرض شاملاً. والعزل يكون بإبعادهم عن المدرسة بالقضاء في البيت أو في السجن. فالموقف الجرمي كرحمة بالميكروب أو الفيروس. وكما أن تعدد الأوبى عند علاج أي إنسان. أن الخدمات الصحية قد قُلت الوفاء للملايين من الميكروبات فذلك عند غياب الذين يشرفون على الإجراء أو يترقبون. عليه.

وكان لابد أن يصير التسرر من د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ويكون صاحباً صامداً. لكي يحمي الأقلية الساحقة من الأقلية للتحرف. وحتى تكون هذه الأقلية مسحوقة فليد من المقاب. لأن هذه الأقلية تريد أن ترى ما الذي سوف يصفه الدولة ويسند لها كل وسائل الإعلام. وما يؤسف له جداً أن هؤلاء الصغار (الجزء من تحت التمرين) قد ذهبوا على قسطنطينية في غابة الأناقة والرفائقة والمعدة بواجبهم الصحفيين وعيونهم لم يفتحوا شيئاً. فهل من المعلوم أن يكون هذا هو رأي التلفزيون لا اعتقد ذلك ولكنها غلة القسيدة اللذبة ولغتها التي سمحت للصغار بأن يقولوا كلاماً كثيراً ضد كل السلطات وبأن يترفعوا أو يترفعوا على الهواء.

إن ما يحدث في أوروبا - وفي بريطانيا بصفة خاصة - نموذج لكل سلوك أوروبي عاقل وحكي. الأخذ بالخدمة من رعاة. حماية المجتمع من هؤلاء الذين انحرفوا حتى لا يكونوا مجرمين كباراً.

أنيس منصور







# تضحية أمام المحاكم ولا تزال السرقات مستمرة

## د. طلبة خطاب : عصابات منظمة تستعين بالتكنولوجيا في أعمالها الإجرامية

د. حسن غلاب :

### الحل طبخ الكتاب على نفقة الجامعة

وبلغ التكرار مرة أنه بعد الحملات المكثفة من مساهمة وزير الثقافة لشؤون المكتبات القدية وغذيت الصحف من الإكرام ومساهمة مكتب التوزيع على مكتب التوزيع الجامعي في الجوز إلى أممكي، جديدة التوزيع كتبهم واستخدموا لطلاب لأكثر من ١٢ عاماً لبيع الكتب ففأكلوا  
ويستخدمون تقنيات إلكترونية أي هجوم من القرصنة حيث يتم الأخطاء بالبريد الإلكتروني. وبعد حشد عدد من الأخطاء وسؤالهم عن مصدر مخصصهم على الكتب للزيرة ألقى بإسماء موقعة بين فيها بعد أنهم سيبعدون ليتجاوز عن أكبرهم ١٧ عاماً وذلك مستطوع أن يورثوا الكتاب من للخدمة.

#### مكتسبات هائلة

ويشير د. طلبة إلى أنه من خلال أبحاث مؤلف الأخطاء وأسبعية الذين أن أحدهم قام بتجاوز التسليم عشرة من بين هذه حلق مكتسب تصل إلى ٧٠ ألف جنيه من برون هذه الكتب.

ومن المكتسبات الجديدة أيضاً في توزيع الكتب استلقت هذه المكتسبات المعروف على عدد كبير من الطلاب والمتابعين وبنوا في استغلالهم في توزيع الكتب بحيث يخصصون شبكة فهو يبيع الكتب ويبيع هذه الكتب. وبعد توزيعها يشرح ويوجه ومجموعة أخرى يذكأ.

#### شخصية وروايات هوى

وأشار د. طلبة أنه بعد مداع هذه القضية يتجهوا إلى لفتن ميقاتية شخصية مرون هوى، المستجدة بالنس للخراف التي يسرق الأتقاء ليطلق الأخطاء حيث أن هذا التنظيم المكتسب يجرى بإبلاك خدمة الطلاب وهو لتوزيع الكتب الجامعية وسعى زعيمه لروايات:

على الأخطاء للبريد شرف في هذه القضية فهو يسرق استناد الجديدة ليحقق للتسليم كتبهم ولى نفس الوقت نعين كاتبة جامعة والتصدير استنادة قانون نفس لروايات الطلاب المكتسبة على حلق في التوزيع. أسلوباً في لروايات هو القانون كما أننا نتحدث في هذه القضية. وآخر بعد كبير من المكتسبات تغشيتهم سمر الكتب فوهم أن لائمة الأخطاء التي جدها ليسر الأخطاء الجامعية تصلى على أن يباع الكتب ١٧٠ جنيهاً ثم تغشيتهم هذا ويوجه للطلاب ٧٧ جنيهاً فقط حتى تقضى على هذه الظاهرة:

بالإضافة إلى أن كلية القانون والى أعمال وكثيراً لها لاضمن الطلاب توار الكتب والمجان لعدد كبير من الطلاب

كثيراً ما تكتشف مشكلة الكتب الجامعية ومكتباتها معظم الطلاب من ارتفاع سرعة والأساليب الجديدة التي يتبعها بعض أساليب الجامعة لإيجاد الطلاب على شراء الكتب. والحل لك هذه الحالات الفنية صديق لدى السلاسل الجديدة من لوزن التوزيع المالي ويؤيد المكتبات والاساتذة لتسليم في تخطيط سحر الكتاب كما استند رؤساء المكتبات قراراً بفتح إيجار طلاب على شراء الكتب بالإضافة إلى توليدها بالمجان لتسليم كبيرة من الطلاب غير القانونيين في كتاب مساهمة لتأسيس الأخطاء للامدادات لأية مساهمة الكتاب.

ويتم تضافلاً مع طلاب الجامعة لا أن ذلك جانياً لغير من أنه القضية لم فذلت أية رة حذوق الاستغلال الجامعي والذي باتت أفكاره وشروجه مباحة لأي لمن يستطيع أن يستثمرها لنفسه. وأصبح هناك تشكيل وريضة للطلاب بمساهمة زعيمة ومحمدين من وراء ذلك أمراً لا يخفى الأنسهم.

#### وه قضية

وبلغ التكرار مرة روية خطاب وكثيراً كليات الحقوق جامعة من خمس سرقة الكتب الجامعية جوية للجنة وتحويلها ولكننا الآن تكتف وأخذت شكل تنظيم ضمني حتى صار هناك هه قضية في للمكتم شد هذه المساهمة. ورغم هذه الحالات المستمرة التي تقوم بها شرقة المكتبات القدية بقيادة اللواء على لائكي لحاضرة أوكار هذه المكتبات في لشقة مثلية المصدر للجنة جامعة جون شمعل الأ أن هذه المكتبات نجحت في إيجاد بديل وأساليب جديدة للهرب من القانون.

#### أساليب مبتكرة

ويشير أن هذه السرقات متروكة منذ سنوات عندما كانت قاصرة على عدد محدود من الأشخاص وكانت سرقة مغلقة بحيث يقوم أحد الأشخاص بتأليف الكتب الجامعية بطريقة منتظمة من الملوك الكتابي الأصلي وتصويره بطريقة روية لوزن الكتاب كما أن لاكتشاف لحدث شكل تنظيم ضمني يستخدم لوسائل التكنولوجيا الحديثة في تنظيم مكتسبي يستخدم يقوم بتصوير الكتب والتكادى لتدقيق أغرقه فاصبح يقوم بتصوير الكتب والتكادى والكسبيوت. ويكس حجم وازن شلال الكتابي الأصلي وأيضاً يعمل لمن العارف أن يقدم ورع اسم للزلات على الأخطاء بحيث أصبح الكتاب أكثر صعوبة طرق الأخطاء من الكتابي الأصلي ثم يسمون ويوجه لبعض للارتقاء.





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢١

## موازن زكبي

واسطع ان يؤكد انه لم يدخل مكتبه هذا العام طلب  
بطلب كتاب او مجوعة الكتب وريده وتم توزيع مبلغ  
٢٨٠ الف جنيه كتمه الكتاب الجامعي بالانضمام الى ان  
رئيس الجامعة الدكتور حسن غالب وتلقى رئيس الجامعة  
في مسعوه حوته لم يتلقوا عن اسفله بالى اسفل  
كجامعة الطالب غير القانونيين.

كما ان جميع الاساتذة استجروا لقرار رئيس الجامعة  
بالانضمام لناما عن ان وسية تطرين من قريب او بعيد على  
الزم الطالب او اجبار على شراء الكتاب بالانضمام الى ان  
مكتبة الطالب داخل الكلية تم تزويدها باعوه كبيدة من  
الكتاب الضرورة على الطالب بحيث تنفسو لى طالب  
استفادها طوال العام.

### مكتب يخص المحلات

ويطلب وكيل محقق من حسن مكتب خاصة في محل  
يتم بمعلومات تزويد الكتب وتوجد في المكتب مشروعات  
للشاعر والاقتصادى عند اسماني هذه المحلات لناما  
لائق هذه للمصالح بشكل نهائي- كذلك ان في مشروعة  
ويوجد مراقبة دائمة من مباحث للمصالح على مثل هذه  
المحلات والكتاب للبيئة بمنطقة الجامعة.

### الحلول العجلة

ويطلب الدكتور حسن غالب رئيس جامعة عن حسن ان  
مده لاضباب معالجة منذ زمن بعيد ولكن الجديد ان فزاد  
الاصوص اصبحوا اكثر جرأة في عرض مسرعة اتم كما  
الاضبابات لاضبابا للتزوية والتي توجد عنهم  
الاصوص لاضبابا يستعملون بالاضباب والمصيبة لاضباب  
الاصوص والكثير والذين فيهم يهتدون في الفل بعيدا عن  
اعين الشرطة.

ويؤكد د. حسن غالب ان مدرة الكتاب الجامعي تتشرف  
في الكتابات النظرية والاصوبي في كتابات التجارة والاداب  
والحقوق حيث الاعداد ضخمة وبالتالي يكون العائد  
مميزا. ومن الاسلوب الاسفل ارباب جهة هذا التنظيم  
الاصبابي يرض الدكتور حسن غالب رئيس جامعة عن  
حسن لاد من ولقا حائرة من لاد جوات  
اولا دور الجامعة وان تخصص جميع اموال دعم الكتاب  
في جامعة الكتب بحيث يرفع الكتاب على لغة الجامعة وان  
يلشد الامتلاء مع وتقوم الجامعة بامانة الكتاب وتوافره  
الطلاب يستفاد منطش.

ثانيا: دور هيئة المنظمات الفنية لرفع الجوده الكبير الذي  
تدركه الشرطة في الصلوات على الكتاب التي تقوم بتزويد  
الكتاب لاضباب ان تكون هذه الصلوات مكملة وان تكون  
هذه متابعه ان سبق شبيهه حتى لحد من لاضباب فزاد  
للحوض.

ثالثا: دور التشرييع وهو ان يكون هناك طالب واحد وشعبه  
ان يضيف بهذا الجود او من يشترى على الحقوق الفكرية  
للآخرين فهو سارق ولابد ان يعاقب عقوبة شديده حتى  
لا يرد لاجرامه مرة اخرى.





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢١

## هوامش: البططجة المدرسية.. ردود

### على الأسئلة

سلا خلاف إن على  
شسروية نهسوي  
الوزارة. بمستوياتها  
تجاسمهم. لها - بل  
عليها. - في سجل  
للك أن تواجسه أي  
بططجة.

وإيمان البططجة إجراء  
وقائي شسروية. وهو  
إجراء متبع في مختلف  
الدول. ففي بريطانيا  
يعال الطلاب البططجي  
بالفصل. وفي أمريكا  
هناك إتهام لمعاملة الطلبة

بقلم:

السيد عبدالرؤف

البططجة معاملة القالدين - والادعاء باننا نعد الطلبة إلى الفصل  
ومن ثم ضياع مستقبلهم والمطالبة - بالثاني - بالتصامح أو  
التخاضع مما يخطو بفتح الباب لانتهاك العديد من القوانين  
بدعوى الشفقة والرحمة والحس على مستقبل الصغار. الخ.  
وبعد ذلك فالوزارة لم تسع إلى ضياع مستقبل هؤلاء الطلبة -  
فليس هذا من أهدافها - ولكنها صعدت بهم إلى أمالهم مرة  
أخرى كي يتحمل هؤلاء الأقالى مسئولية تربية - أو إعادة تربية -  
بائاتهم. وهم سرف يتقدمون للاحتضان من منازعهم. فالأجراء  
الذي تتبع من إجراء وقائي وهو شسروية للسلطة التعليمية  
ولأن المجتمع في السبقتل.

### عودة إلى الجذور

إلى هنا ينتهي الحديث عن الواقعة ذاتها. ويبقى الجديد من

لأن القضية مامة بل حيوية. ولأنها ساقطة بل متفجرة. ولأنها  
تتعلق بأهم شرائع مجتمعنا وهي شسروية للشباب في مراحل  
التعليم المختلفة كان حديثي في الأسبوع الماضي عن ظاهرة  
البططجة في المدارس ومحاولة الوصول إلى أسبابها الحقيقية  
وبوسائل علاجها. وبينما القضية ذاتها مستفزة بما فيه الكفاية  
لفقد زاد من عوامل الاستفزاز فيها ما تشر عن اجتماع لجنة  
التعليم في مجلس الشورى - مجلس الحكماء - وماورد فيه من  
جبارات يمكن أن تلهم على أن وزارة التربية والتعليم لم تتعامل  
مع المشكلة بطريقة سليمة وأنها أثبتت أساليب بوايسية في  
معالجة متعمكة، مدرستي معينة تصور التي استخدمت فيها  
الأسلمة البهيماء وقابل المراهقين. إلى آخر ماورد فيما نشر  
في بعض الصحف - وخاصة الحزبية - حول الموضوع.

ولكل الأسباب التي استقرت في الكتابة في الموضوع كانت مباشرة  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم التي اتصل  
بي في نفس اليوم وتناقشنا طويلا حول القضية.  
من ناحية الشكل قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين إن  
الاجتماع للشار إليه لم يتخذ. ومن ثم لم يصغر بيان أو تصريح  
من رئيس لجنة التعليم بمجلس الشورى وأنه لتأكد من ذلك  
شخصيا بالاتصال بالدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس  
المجلس. وهذا يدور للسؤال عن المصادر التي اعتمدت عليها  
الصحف التي نشره هذه الطروحات!!

ومن ناحية الشكل أيضا وسواء لاجتماع لجنة التعليم بمجلس  
الشورى أو لم اجتماع فإن الوزارة استخدمت حقها - بل واجبها  
- القانوني في إجراء تحقيق - قانوني - مع أي طالب يرتكب  
مخاللة معالها عليها منقودا أو كان معه شركاء. وأن يشمل  
التحقيق كل الأطراف وأن توضح للقرابات وفقا للآلية المطلوبة.

### ظاهرة.. محدودة. ولكن

من ناحية الموضوع يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين إن هناك  
عدة حوادث تربية متتالية. لكنها تشكل في مجملها جده ظاهرة  
يمكن أن تمتدح وتنتشر إذا تركت دون علاج أسبابها وبكون  
جسم فيها يخصص نتائجها وبكون روح لبركتها. والوزارة مسئولة  
عن حماية وتأمين ١١ مليون طالب أكثر من خمس تملاك الشباب

للمصريين من الأمتين  
المساكين الذين يلهجون  
إلى مدارسهم لتلقى  
العلم ولا يتدبرون أن  
يتعرضوا للعدوان  
خاصة من زملائهم.

الأسباب التي يجعلها الوزير فيما يلي:  
أولا - غياب دور الأسرة التي تلخت طراعية أو بسبب الغفوف  
الاقتصادية والاجتماعية من دورها التربوي - فالأب مرشح للعمل  
في الخارج والألم تعمل أو هي مشغولة بنشاطها الاجتماعي  
والإنابة متروكين للحضانة أو الخدمات الاجتماعية.  
ثانيا - إن هناك تيارات من العنف بدأت تصيد الفشار المصري  
بسبب الزحام وتكالب الناس على المال. والبرسية ليست واحدة  
ناثية عن المجتمع وقروله ومشكلاته. والدراس لفنان ويحيى  
نفس متاعب الناس التي تؤثر في سلوكه وإلى تعاملاته. وكذلك  
الطابع.

ثالثا - وسائل الاعلام مقروية ومسموعة ومترتبة أصبحت حالة  
يتضمن ومكايات والخيار العنف والجريمة. وأصبحت حوادث





المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٨/٤/٢١** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السيرة والقتل والاغتصاب لأمور هائلة ومكلفة في وسائل الإعلام وهي تدخل عروجياً ويشكل غير محسوس في التفكير النفسي والفكر والسلوكي للطلاب.  
رابعا - هناك قصور وتقصير في بعض المدارس.. وهذا امر لا يمكن انكاره.. ونحن نحاول علاجه.. ولكن العلاج ليس فقط بالمعويات الشديدة وإنما هي عملية مستمرة تشمل على التدريب والتأهيل وتحسين المستوى وحسن الاختيار.. الخ.  
واسأل: بأي من هذه المجالات تبدأ؟  
جواب: وزير التعليم بكل المجالات.. في وقت واحد.. اني طالب - يقول الوزير - .. بأن تعود الأسرة الى وظائفها ومستوياتها الشرعية والقانونية والأدبية.. وأن يعود الإعلام الى دوره التوجيهي والتثقيفي والتربوي..  
ختاما .. المستويات مستوياتنا جميعا.. وعلى كل مؤسسة أن تقوم بدورها فيها..

• • •

#### غذاء القلوب

عن ابن عربي رحمه الله عنه من الذين صلى الله عليه وسلم قال: -  
"لأن أقول سبحانه الله ولا إله إلا الله والله أكبر أحب  
إلى مما طلعت عليه الشمس"  
رواه مسعودي والترمذي







المصدر: الوطن العربي

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## فقد الميراث شباب الجامعات والتطرف

الإنسان بالعديد من مراحل النضج ولكل مرحلة سماتها وخصائصها والفارق في المرحلة الجامعية يمر بالمرحلة الأولى وهي مرحلة الشباب وللهذه المرحلة متطلباتها من جميع الأجهزة والمنشآت المجتمعية بداية من الأسرة ودرج العناية والجمعيات والمنشآت الاجتماعية والجامعات ووسائل الإعلام والأحزاب السياسية ومختلف أجهزة الدولة.

وما نحن نهد طالب الجامعة بشركه المرحلة الثانوية بكل ما بها من قيود وصرعات تبدأ من النظام المدرسي وصرعاً للحدود والمواعيد المحددة للفصلية والمدرسة أو الدرس إلى سجنهم جديد ذات ترويس خاصة حيث الاختلاط بين الجنسين والأعداد الكبيرة التي تكفل بها للدرجات والجامعات وقلة المرحلة الشخصية لحضور حياة التدريس بالطلاب غير مانية ، بالإضافة إلى غياب سلطة استناد الجامعة لنفس رتبة إما يعمل للمحاضرات أو بالعمل الإداري أو أعمال المناقشة بالطلاب أصمحاب الفكر الخاص داخل الدرس أو قامة للدراسة أو مناقشة مشاكلهم في وقت زمني بكل محاضرات إما لعدم الدراسة أو لفقدان الانتماء أو لعدم الرغبة في التمثيل في بعض الأمور التي يرى أنها لا تشمه وأن مهمته هي تدريس الكتاب للدرس هذا بالإضافة إلى إشغاله بالعمل البحثي والعلمي في الأندية ومراكزه ومضيقه للتعليمات العلمية والمخيلة.

وتتبعه بتدريس هذه الأبحاث أو يمتصهم أعضاء هيئة التدريس بالمعلومات والخبرات اللازمة للاتصالات الاجتماعية ولتفتح مجال بين وبين الطلاب وأن يكون ذلك ذات وأر شغلا في بداية أو نهاية الفصلية للحد من الحضور مع الطلاب عن الدرس على مشاكلهم وأرائهم وفي حالة عجز عن الرد على أحد هذه الجوانب أو في حالة وجود ظاهرة معينة أن يصر هذا المصروف على إدارة أكاديمية لحيته وأن يكون أحد جوانب تعليمه العلمي هو مدى مشاركته وإشرافه على الأنشطة الطلابية وأن يكون هذا الإشراف فاعلياً وأن يكون هناك عدد ساعات معينة معلومة من أصمحاب عضو

هيئة التدريس للتعرف على مشكلات الطلاب والإشراف المباشر على بعض الأنشطة الطلابية والتنزول إلى الشباب وعرفته مشكلاته وإنكاره وتحملها بأسلوبه وطريقته وليس بأسلوب وطريقة الفكر حتى تستطيع حلها.

كما أوصى بتطوير التدريس وأوصى اللغافين المصممين فقط للتدريس بالطلاب على العمل أو الهوية الخاصة به مع وجود محسوف رسالة الشباب لتابعة الطلاب وأن يكون هناك مساحة زمنية كافية يومياً تساعد الطلاب على ممارسة النشاطات كذا لتوسيع الفعاليات والأجهزة والتكنولوجيا اللازمة لذلك.

كما أوصى بتطوير فكر مشرفي الأنشطة الطلابية وتنظيمهم سياسياً ونهجياً واجتماعياً إلى جانب تخصصهم في فترات تمتد من المظفرة وتتميز فكر علماني في هذا المجال حتى يقتنع بهم الطلاب وعدم اعتدائهم على العمل على الجهات التنموية بل اعتدائهم على الجهات التعليمية وتوسيع قاعدة المشاركة في الأنشطة وتحرير الفوائح الخاصة بممارسة الأنشطة واعتمادها من مجلس كل جامعة سنوياً.

عماد سعودي





المصدر: **الشعب**

التاريخ: **١٩٩٨/٤/٢١** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## برقص شرقي بمدينة رعاية الطلاب

حياء طلاب المدينة وإشارتهم نظراً لأن تمرين الطالبات على الرقص يتم أمام أعين الطلاب وهشاب بلادي، تؤدي ذلك للتذكور هشاب والقي في قرار حكيم يصدر من مسيرات مصلحة ابنساة الطلاب.

الجامعة على الرقص الفرسي، ميني للنادي الاجتماعي والذي من المفترض أن يكون مخصصاً لأن يكون إمداد الوسائل الترفيهية ومكاناً لممارسة النشاط الرياضي والاجتماعي لطلاب المدينة الجامعية، فضلاً عن خض

عبر عدد كبير من طلاب جامعة القاهرة ساكني مدينة الرعاية ببولاق الذكور في رسالة إلى بلادي وهشاب بلادي عن استيائهم الشديد إزاء ما قامت به إدارة المدينة بالسماح للفتات على الإشراف الفني بالجامعة بتدريب طالبات





المصدر: **الشعب**

التاريخ: ٢٩ / ٤ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### نتيجة سينة بالأدب ودار العلوم

ظهرت خلال الأيام الماضية نتيجة كل من طلاب الفرقة الثانية أدب تاريخ وطلاب الفرقتين الأولى والثالثة بدار العلوم (جامعة القاهرة). وقد كانت النتيجة سينة للغاية إذا ارتفعت نسبة الراسمين هذا للعام مقارنة بالأعوام السابقة فضلاً عن ارتفاع نسبة الراسمين في مادة أو مادتين. هذا وقد تظاهر المشتر من طلاب كلية الأنبي مطالبين بإدارة الكلية بمحاولة تحسين النتيجة وإعطاء حق الرتبة للطلاب الراسمين في مواد.





المصدر : الث ب

التاريخ : ٢١ / ٤ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## هجوم طلابية إلى الدكتور مفيد شهاب

الدكتور مفيد شهاب.. نظراً لقرار تطبيق النظام التركيبي على طلاب المعهد الفني الصناعي ابتداء من طلاب الفرقة الأولى هذا العام لمُنشئ أنجوا من سيادتكم التكرم باستكمال من تلك القرار حيث إنني قد تركت المعهد العام للفني بعد التماسي به لانه لم يكن في منهجه الدراسي مطابقاً لدراستي، بالعلوم إذ كانت دراستي يقسم التخصص، وقد حصلت على مجموع ٧٨٪، لكنني عدت ثانية للمعهد وقد اعتبرتني وأسمي في هذا العام، ولما كان وصفي يبلغ زيادة تقديري من مقبول خلال العام الحالي فإن ذلك يصعب على الالتحاق بأي كلية متخصصة، مهما كان تقديري بالفرقة الثانية.

ولهذا أرجوكم إتمامي من هذا النظام لتكون لي فرصة في تحقيق الحلم لاستكمال لدراستي.

إسماعيل محمد يحيى علوية  
المعهد الفني الصناعي - ش الصحافة - لوى ميكاينس







المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٤

**اساتذة جامعات وموجهون واستشاريون**

**يجتمعون من أجل:**

# تقييم ورقة أسئلة

**مستشار وزارة التعليم يعترف:**

**تصريحات الوزارة غير تربوية  
وتؤدي الى تخريج  
أجيال متوسطة الذكاء**





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢١

## لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبل أن تبدأ معركة التصريحات العسكرية التي تحرص وزارة التعليم سنويا على إطلاقها حول امتحانات الثانوية العامة ومستوى الاسئلة والمواصفات العلمية لها لتتسبب حالة من الرعب والترقب في قلوب كل أسرة مصرية لديها طالب في الثانوية العامة وحتى نهاية الامتحانات ثم تبدأ مرحلة أخرى من التصريحات حول التصحيح وشكاوى الطلبة وردود المسؤولين حول تصحيح بعض العيّنات والغاء أسئلة أو توزيع درجات وتأكيديات بأن الامتحان كان في مستوى الطالب المتوسط. سيناريو ممل تكرر أحداثه كل عام والتساؤل الآن: ما خطوات الرحلة التي تأخذها ورقة الامتحان حتي تصل الي يد الطالب؟ وهل من الممكن تجنب هذه المشكلات؟ وماذا يقول خبراء التربية؟

وفي أحد امتحانات اللغة للتربية العام الماضي ورد خطأ فاضل حيث ذكر بالورقة اسم الشاعر خليل مطران بدلا من جبران خليل جبران مما أحدث بلبلة شديدة داخل اللجان من أول لحظة. وكانت النتيجة أن الوزارة قررت نقل مستشار اللغة العربية الي وظيفة أخرى وأحالة المسئول الي مجلس تأديب وتوقيع جزاء. بالمصم شهرين من تأديب موجهة اللغة العربية مع حرمانها من الصولف لمدة شهرين وأحالة وأضمت أسئلة مادة اللغة الإيطالية من خارج المنهج للتطبيق.

وبهذا يصير مسلسل امتحان الثانوية العامة كل عام ولكن ماذا يقول خبراء التربية عنه.

### خبرة خارج الخدمة

في البداية تشير الي أن المركز القومي للامتحانات والقياس التربوي يعد المركز الوحيد المخصص في وضع الامتحانات طبقا للمواصفات العلمية ورغم ذلك لا يتم الامتحانات بغيره حيث يتم وضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة دون أن تعرض عليه.

وعن الأسلوب الذي يتبعه المركز في وضع الاسئلة بطريقة علمية وتطبيقية تبدأ بتدريب الموجهين والدرسين الأوائل في الصفات المختلفة وتنظم لهم ورش عمل لانتقاء أسئلة وامتحانات في الآداب للخطوة من جميع المواد.

ويقدم المركز بتجريب هذه الاسئلة في امتحانات تجريبية بالأقاليم وإذا ثبت صلاحيتها يتم تصحيحها وتخزينها في بنك الاسئلة ويمكن أن يطلق ذلك على الثانوية العامة حيث تقوم مواصفات الورقة الامتحانية لكل مادة ويضبط الذكاء والسهولة

يبدأ السيناريو كل عام بتصريح من الوزارة تعلن فيه أنه تم وضع الاسئلة من خلال لجان فنية طيا تضم عددا من أساتذة الجامعات وموجهي ومستشاري المواد الدراسية وذلك وفقا للمواصفات العامة والمتوسطة وهم خروج الاسئلة من كتب ومراجع الاسئلة الوزارة التي يتدرب عليها الطلاب ولها ستكون في المستوى العام لجميع الطلاب.

هذا بالإضافة الي تشكيل لجان متابعة أي تجاوزات تحدث في وضع الاسئلة سواء خارج اللوح أو فوق مستوى الطالب ولكن في مستوى الطالب المتوسط وتعتمد علي نهجاس للتصحيح والالتزام بالكتاب المدرسي.

ويعد الامتحان ترويض لشكري من بعض الطلاب مثل شكري طلبة الثانوية الحديثة العام الماضي من صعوبة أسئلة امتحان التصحيح في مادة الفيزياء، مؤكداً أنه تضمن أسئلة من خارج المقرر وفيها بعض الأخطاء في الفيزياء باللغة الفرنسية الي جانب طول الاسئلة.

ويحل امتحان اللغة الإنجليزية للدرجة الأولى من الثانوية الحديثة طبق درجة الرسمية موسسة للتأهيل وحق التدريس، اللغة الإنجليزية بتدريسية الزنازلي أن السؤال الرابع فسختم اختياراته وتعتمد امتحانات مع أن الفروض في مثل هذا السؤال أن تكون الكلمة المراد كتابتها محددة وبوضحة حتي لا يتسبب حيرة الأراء وفي الفترة الخامسة من السؤال الخامس أي سوء صياغة السؤال الي التباس للهم للطلبة أما في السؤال السادس فقد جاءت كلمة الفهم غير واضحة ورغم أني متفهمه ولدي خبرة الا أن الكلمة استغرقت مني ٢ مرات قراءتها.. وكل مرة كنت أجيب فيها عن سؤال أعيد قراءتها فمن لي الطالب بالوقت الكافي لقرائتها.. أما الفترة الثالثة من السؤال الثامن فقد جاء من وحدة ملغاة.

وفي شكوى أخرى من ورقة الاحياء الفرنسية التي يروى بها خطأ، فأنه في للدرجة والطبع وأخطاء علمية إضافة الي طول الاسئلة وكالمعادنة جاء رد الوزارة أن الاسئلة جاءت في مستوى الطالب المتوسط وطبقا للمواصفات العلمية.

وفي امتحان الفيزياء للدرجة الثانية اكتشفت إحدى الطالبات خطأ في السؤال الثالث وبالفعل تذكر للراشدين ويضعف الاسئلة بالوزارة من خطأ السؤال.





المصدر: الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢١

## ■ لا لإرهاب واضع الامتحان وتحويل الثانوية إلى معركة عسكرية ■ مطلوب فصل السياسة عن التعليم والتخلي عن أسلوب إرضاء الرأي العام

واضع الامتحان من الخوف وإن تتوالف عملية التلاعب في النتيجة بخفض أو رفعها.  
ويعلق د. عبد الله عويد: استأذ التربية بجامعة عين شمس مع هذا الرأي ويضيف أن الامتحان تحول إلى موزة كبرى وخامسة في الثانوية العامة.. فلم تعد صانعة في قياس جميع المستويات العقلية فمن غير المنطقي أن يصيب جميع الطلبة معينين بهذه النسب العالية من النجاح والتفوق.  
ويشير د. عويد إلى خطأ النظر لامتحانات بعيدا عن العملية التعليمية فهي لا تقيس أداء الطالب والمدرس والمقرر الدراسي وجميع أطراف العملية التعليمية فمن اللغوي أن يفرض الامتحان على التلميذ والتفويض في التعليم ولا ينتهي دوره عند مجرد ظهور النتيجة.

### ضجة إعلامية

ويصف د. حامد عمار استأذ التربية أن امتحانات الثانوية العامة في مصر يقلها تحولات إلى معركة عسكرية نتيجة لما يثار حولها من ضجة إعلامية وتصريحات صحفية.. تصريحات قيل الامتحان عن أن الامتحان من المقرر يستكون في مستوى الطالب العادي.. نسلخ وإرشادات قيل دخول الامتحان.. مجلة للوزير داخل اللجان وبغيرها من الأمور التي ألققت نظام الامتحان دوره الأساسي.. وأصبح نظام الامتحان في مصر يقوم على فقدان الثقة بين المعلم والمدرس بعكس ما يحدث الخارج حيث

### تحقيق شيرين احسان

والصعوبة المطلوبة ثم يقوم موظف بإصطاء الأوامر للكمبيوتر بتجهيز ورقة امتحان واضحة وخالية من الأخطاء ومن داخل النجف ولم تجريدها في البلدان من أي شكوي ووجب عليها الطالب في الوقت المحدد لها وتكون عنده فرصة للرجعة.  
كما توجد بالمرکز استأذ لكل مواد الثانوية العامة منفردة في بنوك الامتأة على الكمبيوتر حسب مواصفات المركز وهي استأذ تم للتدريب على وضعها من كتاب الوزارة وجريت في مدارس المناطق الثانية وأيت صلاحتها.

ورغم هذه الثقة مازالت الوزارة تتبع أسلوب اللجان في وضع الامتحانات ثم يفلجها الطلاب بما يحدث وتكثر الشكاوي من صعوبة الاستأذ أو عدم كفاية الوقت المحدد للأجابة.

### كارثة حقيقية

احمد الهريدي مستشار اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم سابقا يرى أن التصريحات التي تطلقها الوزارة حول لتوسيع التوسط للامتحان غير ربيوة لأنها تنفي أنما لخصص على تفريع لجان مؤسفة للكفاء في الوقت الذي يحرص فيه المعلم على رفع مستويات الأبناء والكفاء.. فحين الاستأذ التي تميز الطالب للثقافة والتوسط والتشويق.

والكارثة الحقيقية كما يقول المستشار الهريدي لئلا إذا كنا نقدم بالفعل بتشكيل لجان راعية ومتخصصة فإن هذا يتم من الفاعلية النظرية فقط أما الالتزام هذه اللجان بالواجبات العملية لوضع الامتأة فلا يحدث وإنما يتلقون ترسيمات شفوية لتسهيل الامتحانات بغض النظر عن الانس الطمينة والتدريب لها بل أنما أصبحنا نبال الطالب أكثر مما يجب وريد شكوي من صعوبة أي سؤال تسارع الوزارة بحذف السؤال وتوزيع درجاته وهذا يهدد ظلمًا للطلاب التمييز وتلاعب في النتيجة وذلك لم يعد الامتحان صورة امتحان صورة

واختيار  
يطالب  
للمستشار  
الهريدي بعدم  
تفصيل  
السياسة في  
العملية التعليمية  
وأن تقوم على  
أساس تربوي  
لنسلط وأن  
يتحدد





المصدر : الأهرام - ١٩٩٨

التاريخ : ١٩٩٨ / ٤ / ١

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القلق للامتحانات.. فلا مائن من ان يكتب الطالب اسمه على ورقة الاجابة مباشرة ويقوم المدرس بتصحيح ورقة وهو يعلم الطالب صاحب هذه الاجابة.. وانما اراد الطالب مراجعة شئ فيه فانه يتأشبه مع الأستاذ وتكون السنة الدراسية في هذه الحالة غير قائمة على امتحان واحد ولكن عدة امتحانات بحيث تقاس مستوى الطالب الحقيقي.. اما عننا فمارنا لن تعتمد على الامتحان السري في التصحيح نتيجة لغياب الثقة بين اطراف العملية التعليمية.

### أخطاء الوزارة

امتحان الثانوية العامة في ضوء النظام التعليمي الحالي تحول الى غاية اساسية لان نظامنا التعليمي قائم على فلسفة التعليم للأمتحان ولذا نلاحظ ان قيادة التعليم في مصر ورايها الامور والمالية والدرسين الكل مشغول بكتابة الامتحان خاصة الثانوية العامة.. هكذا بدأ تحسين شهادات امتحان للتفاهج بقرية من خمس وعشر الجالس القوية للتفهم.

كما اصبح الامتحان وسيلة للقياس المحض والاسترجاع دون ان تتناول المستويات العالية المختلفة ويرى د. شحات ان هناك عدة اخطاء تقع فيها الوزارة كل عام عند وضع الامتحانات اولاها ان مجرد الامتحان يان الامتحان في مستوى الطالب المتوسط يعني ان الامتحان يقي المستوى للثاني للتفصيل والتميز بين الطالب المتقرب والضعيف.

اما الخطأ الثاني هو ان اسئلة الثانوية العامة ترتبط بالكتاب الدراسي والتخرج عن هذا يعني انها تدرب الطلبة على التفكير نقد وانما نجد ان معظم الطلبة يحصلون على مجاميع فوق ٧٠٪ بغض النظر عن مستوى الذكاء والفهم.

ولذا نلاحظ هذه الظاهرة الجديدة التي ظهرت منذ عدة سنوات وهي انه بمجرد ان يشكر بعض الطلبة الفضلاء من اسئلة او سؤال مصعب في الامتحان يصرخ للسنبل في الوزارة بالذات هذا السؤال او مجرد القول لزم الامتحان الهلبي او السياسي انه تم تصحيح عينة من الأوراق وان هذه الاسئلة نجح فيها نسبة كبيرة من الطالب.

كما أصبح امتحان الثانوية العامة نتيج فيه الطالب الذي لايموت تصيب للفر الراسي ويظهر من أجله افعال هؤلاء من انتصاف التعليم الى الجانب الآخر من الامتحان ويصرخه العالي يصرخ للقيادة السياسية في مصر.. وما يضيف الرعي لذي الألبان بان ابناءهم نجحوا ورغم ذلك فهم غير فاعلين على الامتحان والجامعة ويؤكد ذلك درجات الراق التي تصيب للطلاب الراسين ان فلسفة امتحان الثانوية العامة في الدفاع عن الراسيين عن طريق لجان الرافة والدفاع عن انتصاف للتعليم بالمحصل على ٧٠٪.

بأخصاص نحن نعلم ان الامتحان طلاقا تم تصحيحه على المحظ والاسترجاع ولم يتم تصحيحه على التفكير وذلك نجد معظم للتفاهج في امتحان الثانوية العامة يرمسون في السنة الأولى من الجامعة لنسبة النجاح لا تتعدى ١٠٪ من هؤلاء للتفاهج تفرقا وبها.

اسا الخطأ الخامس وهو ان وزارة التعليم بدأت تصاحب الاسئلة من واضعي الاسئلة لذا تم وضع سؤال معين فخر الطالب الضعيف في الاجابة عن ويبدأ يشكر في المصنف فيقرار الوزارة على الفور بقبول واضع الامتحان. كما حدث مع مستشاري العلوم والثقة التجاوز في مصر.. وهذا الوضع فيه نوع من التزاع لواضعي الامتحان الثانوية العامة بهدف كسب ثقة الجامعيين لروضاتهم.

### مواصفات علمية

اسا من المواصفات العلمية الواجب اتباعها في وضع الامتحانات فاعلمنا ان يتم توزيع الاسئلة على جميع ارباب الكتاب المقررة وان يطلب الجانب التعليمي على الجانب النظري نسبة ٦٠٪ كما يقاس الامتحان جميع المستويات العقلية بدءا بالطلبة للضعيف فالتفكير فيهم ثم للتفهم متفهم ثم للتفصيل والتفهم.

ورغم ذلك هذه المواصفات العلمية الا انه من الواضح ان امتحان الثانوية العامة يتم التحكم فيه من خلال هيئات القرارية لتسهيل الامتحانات.

ولأن هذا ان تشير الى لجان واضعي الاسئلة والتي يتم ترشيحها من قبل مستشاري اللغة بحيث تكون لديهم دراية بتأليف الكتب الدراسية وخبرة سابقة في وضع الامتحانات ومن الذين يترأسون السياسة التعليمية ويتفهمون اتجاه الوزارة.

ومن الواضح ان هذا التشكيل يشجع لاجل المركز الدراسي للامتحانات والتفهم التربوي الذي يضم خبراء في وضع الاسئلة وفقا للمعايير الرضوية والاصناف والبحوث التربوية الحديثة فمعظم من اسئلة الجامعات ومنهم من العاملين في ميدان التدريس.

ومن هنا تظهر اخطاء وتجاوزات في وضع الاسئلة - والكام للذكور حسن شحات - ويضيف انه من خلال خبرتي في الاشتراك في هذه اللجان اسئلت طرية في ما زالت تضم ثلاثة اعضاء احدهم اكاديمي والثاني تربوي والثالث مستشار للغة او موجه عام من الوزارة ويتم توزيع الكتب والمقرر الدراسي ومعايير الامتحان الواجب للالتزام بها ومنها ان تكون الامتحانات سهلة ويتم بعد ذلك مراجعة الاسئلة ومراجعتها في عملية سرية.

واللاحظ هذا ان تشكيل هذه اللجنة بعيد تماسا عن واقع العملية التعليمية ومباور في الفصل الدراسي فليس لهم علاقة بالمدرس ومستوى الطالب بل كل دورهم وضع امتحان في ضوء تصوراتهم والتي عملية التصحيح وفقا للمودج لاجابة واعد تخرجوه الصمغ حتى اذا جاءت لاجابات مشابة اوصيحه بغير موجهة في امتحان فلا يقبلها المصمغ.

والدروب في حالة وضع سؤال يبين الطالب للتفكير انه اذا حدث منه شكوى يتم لملاقه وتاريخه بمرحبا مما يعلم الطالب للتميز لاجب اعنه.

وأيضا وبالعقل وضع اسئلة تحتاج الى وقت لحول لاجابة عنها والتفهم واضع الامتحان لانه يريد كل امدح من تعريف الطالب بحالته النفسية والرعي الذي يعيشه نتيجة التصورات العسكرية التي تصاحبه قبل الامتحان.







المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مؤتمر دور العلم والتكنولوجيا

### الطائفة الشراكة نموذج متميز للتعاون مع أمريكا

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أهمية تحقيق ما تحقق حتى الآن في مجال العلم والتكنولوجيا في مصر في إطار إتفاقية الشراكة المصرية الأمريكية مؤكدا ضرورة وضع تصور لمخطط المستقبل للخط والسياسات الضرورية لتحقيق ذلك حتى يمكن إحداث التغييرات والتطويرات للمكة والتقوية في السياسات الحالية.

وقال في كلمة ألقاها نيابة عنه الدكتور مختار الطنجي وكيل أول وزارة البحث العلمي أمام ورشة العمل التي أقامتها جامعة المنصورة اليوم عن تصديتات القرن الحادي والعشرين وزير العلم والتكنولوجيا أن التنمية التي يطمحها العلم والتكنولوجيا هي محتاج إلى تحقيق التنمية وبرنامجها الوطني كما أن معيار النجاح لسياسات العلم والتكنولوجيا هو قدرتها على إيجاد حلول

لتطوير في حياة المواطن من خلال تحديث المجتمع وتعزيز قدرته التنافسية، وطالب الوزير أعضاء اللجنة الفرعية للتكنولوجيا التيقظة عن لجنة النمو الاقتصادي التابعة للاتفاقية الشراكة المصرية الأمريكية بدائلها عميقة لروية مصر التنمية التكنولوجية ونحن نقدر من القرن الحادي والعشرين بتطورات العميقة للتقنية وتعدياتها الشخمة، ودعانا إلى دراسة منظومة الاحتياجات الأساسية لتحويل تلك القوة إلى خطوات تنفيذية تخلق أفاقا وتحدد الدور الذي يمكن أن تلعب به الشراكة المصرية الأمريكية بشكل محلي.



د. مفيد شهاب

وقال الدكتور شهاب أن اتفاقية الشراكة المصرية الأمريكية التي وقعها الرئيس مبارك والرئيس الأمريكي ال جي جورد تعد شراكة جديدة ومتميزة للتعاون في مجال التنمية الاقتصادية ونحن نستخدم للقرن الحادي والعشرين وأنها تلك تاريخية في العلاقات بين الدولتين حيث عكست التزاما على المستوى من التوافق للتحسين في مجال التنمية الاقتصادية والتطوير. وأضاف أن التكنولوجيا تحمل مكانة متميزة في إطار اتفاق الشراكة والذي يعتبر أن التكنولوجيا الحديثة والمستحدثات التقنية في مختلف المجالات أحد أهدافها الأساسية وتشمل الأولويات الأساسية للفرقة تنمية تعاون القطاع الخاص بين الدولتين والتطوير التجاري للتكنولوجيا والتنمية في الاقتصاد المصري ونوعية المؤسسات البحث العلمي في تنافسية اقتصادية من البحث والتطوير لخلق دورا تنافسيا وفعالا في ترويج

وخلق ذلك لافضل وزيادة العمل بالخدمات للدرجة على جدول أعمالها والتي تزايد دور العلم والتكنولوجيا في مؤسمة تحديثات القرن الحادي والعشرين ثم أربع دراسات هي حالة تطبيقية عاليت أنظمة إدارة التنمية التواصل والتنمية التواصل في المناطق المصرية الريفية وإدارة التنمية التكنولوجية والتنمية في مجالات التكنولوجيا للتنمية والفضاء للتنمية بسياسات تطوير الموارد البشرية والطبية والتي تمل التكنولوجيا وتنميتها. وتهدف الورشة إلى تحديد السياسات والاستراتيجيات التي تلزم على معوقات تنمية التكنولوجيا وتحديد الأولويات والعلاقات بين مختلف القطاعات الاقتصادية والمجتمعي إلى الأولويات للخدمة في تنمية الصلوات بين قطاعات العلم والتكنولوجيا للخطوة والمستثمرى التهايين لها

سهيل هدايت





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قبول ١١ ألفاً و ٥٠٠ طالب

#### بجامعة النوفية في العام القادم

هذين اليوم من مكتب الامداد  
الزوجهات جامعة للنوفية في اجتماعه  
برئاسة الدكتور محمد محمد ابراهيم  
رئيس الجامعة قبول ١١ ألفاً و ٥٠٠ طالب  
بكلية وكليات الجامعة في العام  
الجامعي الجديد منهم ١٠٠ طالب بكلية  
الطب و ١٨٠ بالاختصاص للزواج و ٩٠٠  
بالتجارة و ٥٠٠ بالزراعة و ١٠٠٠ بكلية  
الهندسة و ٤٠٠٠ بالهندسة الالكترونية  
و ٤٠٠٠ بالادب و ٢٠٠٠ بالعلوم و ٦٠٠  
بكلية التربية الرياضية و ٢٠٠ بنات  
و ٢٠٠٠ بكلية التربية بالاسماء.









المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢١

من غير عنوان

# تلميذ يبتكر جهازا لرى النباتات أوتوماتيكيا فى المنزل!

كتب - ايمن المهدي:

\* ابتكر يسام محمد التلميذ بمدرسة السلام الإعدادية ببها جهازا جديدا لرى نباتات الأزينة الموجودة بالمنازل أوماتيكيا بدون تدخل بشري. يسام قرر له د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مكافأة تشجيعية قدرها ٢٠٠ جنيه وقال الطالب إن الجهاز غير مكلف ويكراو ح سمرة بين ٢٠ و ٢٥ جنيه وأه أنه مصمم بحيث يعمل أثناء خروج أهل المنزل لفترات طويلة يمكن أن تؤدي إلى موت النباتات عطشا، كما أنه يقلل من مفقود المياه حيث يعمل أوماتيكيا وأت جفاف النبات فقط.







المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### هيئة مستقلة لضمان جدية امتحانات محو الأمية

كتب - أيمن المهدي:

أصدر الدكتور حسين كامل بها، الأمين وزير التربية والتعليم قراراً بإنشاء هيئة مستقلة لدخول الهيئة العامة لمحو الأمية وإعطاء الكبار تكريمهم ومهنتهم وأعمالهم لها بالهيئة التي تفضل برامح محو الأمية، وأكد أن الهدف من القرار ضمان أن تكون نتائج الامتحانات التي تجريها الشخص الأمي للحصول على شهادة بديلة وصحيحة ولا تشوبها شائبة . كما أكد الوزير أن الأمية لنشطت خلال السنوات العشر الأخيرة من ١٨,٦٪ إلى ٣٦,٩٪ وهو ما يعد إنجازاً بكل المقاييس، واستطاعت الهيئة أن تضم أمية مليوني مواطن خلال السنوات الثلاث الأخيرة وأن الحصص كانت ٧٠٪ منهم كانوا من النساء . وقال إن هناك تحدياً كبيراً في مجال محو الأمية بين الوزارة ومبادرة في هيئة تعليم الكبار والجمعيات الأهلية وللجلس الأهلية للشرطة والأممية ومبادرة مشروع بوزارة للتنمية الوطنية بوزارة الإعلام والإدارة المحلية والقوات المسلحة والشرطة.





المصدر : الوفاء

التاريخ : ٢٤ / ٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التعليم .. وثقافة التطرف

هذا القتل ليس موجهاً إلى أحد ممن يعدلون في حق التعليم.. بل هو دعوة لرجو أن تجد صديقا لديهم جميعا حتى تشمل مسئوليتنا تجاه أبناء هذا الوطن في إغناقه وتعليمه ورعايته حتى لا يقع في براثن التطرف.. ويقع في متسلل الأرملة!

لقد كشفت منطلقات الشرطة في حادث الانصرام الأجراس أن منطلق العملية من شباب الجامعات والناشئين.. وهذا معناه أن هناك قصورا وأعمالا في العملية التعليمية.. بحيث انصرفت على تعليم للتابع الدراسية بطريقة آلية ومنها للتوجه النبوي.. مع لقائنا حقيقيا لأى منهج ثقافي تروى بحول دون مصداق التطرف والافتكار للتطرفة إلى درجة ممارسة القتل بوزع من فكر أو شمعير.. سوى ثقافة التطرف بأنه إن استولى هيكل التفكير على سلوكهم وتشمك المبدأ في قلوبهم وأصبحوا من كتائب القتل والدمار والخراب!

إن موضوعية التحليل لهذا الموقف تشير إلى فقدان هؤلاء الطلاب والفتلة وغيرهم من باقي الطلاب للمعتدلين أي خروج من الثقافة داخل المدارس والجامعات سواء كان ثقافيا دينيا أو تنويريا.. وإن منطلق التعليم لم تستطع ملأه العقول والحب وإعطاء الفكر السوي.. وإن الرغبة في القتل وتدمير المجتمع السوي من الكوئل العلمي ومن تصديق ذلك ومن ينادى للاستقلال.. فما الذي أدى إلى ذلك ونجح بالطلاب إلى هذا الطريق .. لدرجة القتل والانتحار!!

إن انكار الصفاة أو التهربين من شأنها أن يبالغ الموقف.. والأجدر بنا موضوعية الواقع بالصدق.. للطلاب بشعرون بحالة من الغربة والافتراق من تلك المنافع التي يدرسونها.. وخلافا من التواجد بينهم وبين معلميهم.. وإن الواقع يرأسهم والمجتمع يمتدحهم حالة عليه بعد تفرجهم.. مما يرسخ لديهم حالة القنوط والأحباط والرفض.

ففي معامد التعليم (من الابتدائي إلى الجامعة) يوجد فراغ ثقافي حقيقي يترك الساحة لأى اتجاه أن يتخلل بالفكر والفراغ إلى عقول الطلاب واستقلالهم نحو التطرف .. في السلوك والافتكار.. ألا ما معنى هذا الكم الهائل من تعاطي اللغزات والانتعاب الفخاقي والصلوكة والفرجاء العريى والتطاول على المعلمين والآباء والتعصب للأستاذ والآلة والبطانة.. هذه الأسرار الاجتماعية يندب للتعليم نورا بارزا ويريسها في ترسيخها وانتشارها ويصبح لعداء التطرف أن يستغل ذلك اللغز لشعر بمواهم وتجديد الطلاب بالترغيب أو الترهيب وتحميق حالة لرفض استغلالا للمعاملة الاقتصادية والفراغ الثقافي وسطحية التعليم الذي لا يقيم حالة إرفقية في المعرفة والتعليم والثقافة.. ولا يهجع على المشاركة أو الإبداع والابتكار..

ومن هنا تصبح الدعوة ملحة وضرورية لوجه مناخ جديد ومتجدد بعيد البقاء الفكري والثقافي للطلاب في كل مراحل التعليم وفي القرى





المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ٢٤/٤/١٩٩٨

والنهن.. بحيث لا يقتصرون الأمر على مجرد ملء جوف متخالف في مادة واحدة لا تضمن لا تفنى من جوف ثقافتى وهم فكري يحتاجه الطلاب في هذه المرحلة العمرية الشغورية ويترك الأمر لوسائل التطرف لإشباعه..!! وعلى جانب آخر.. يوجد للأسف بعض المعلمين في كل مراحل التعليم يحملون ثقافة التطرف ويغشونها في محفل وتلويح الطلاب ومنهم من يرمي هؤلاء الطلاب بمعاملة خاصة.. كدرجة تعمق التطرف وتزيد من اعتدائه ويصبح في مواجهة حقيقية بين الطلاب أنفسهم وبين أهلهم وتوجيههم.. والسبب هؤلاء المعلمين - القنوة - للتطرفون..!!

إن تشخيص الحالة على هذا النحو ليس اتهاماً لكنه واقع يحتاج إلى علاج وتصحيح المسار ونظرة موضوعية في ظل غياب الأنشطة الثقافية وانعدام حرية الحوار والفكر وممارسة الفكر العلمى واللجوء التحشيشي والمغفلين للممارسة الثقافية الحقيقية داخل معاهدنا التعليمية.. فالنشاط الطلابي - منعدم - وإن وجد فهو لفترات معدودة.. والاحتكاكات الطلابية فاسدة ثقافياً ولتقلد إلى أي لون فكري أو توجيه ثقافتى أو سياسى وأصبح النشاط يهتم بالمعالمات والرحلات والمسكرات والترفيهية والرياضة الهزلية ومسطور الكلام في السياسة أو مناقشة قضايا الوطن وهمومة - إذاً أين ينضم الطلاب في ظل متغيرات غاية في التعقيد وعدم التماثلية؟! ليس ذلك سبباً إلى نعم وتهم ثقافة التطرف!! والسؤال هنا كيف يخرج من هذا المأزق الثقافتى؟!!

بدلية يجب إعادة النظر في منهج التعليم ومحتواه.. فهذه المناهج أصبحت بلا فاعلية ثقافية أو تروية.. تعتمد على الحفظ والاستظهار من أجل الامتحان فقط.. والمحصول على هذه.. ولا تنمي روح الإبداع والابتكار أو اكتشاف اللوازم والقياسات المستقلة.. ومن ناحية أخرى يجب تدريس مادة ثقافية من الإبتدائي حتى الجامعة بحيث تكون مترابطة ومركبة لتتغيرت العصر والأحداث لتستجيب محلياً وقومياً وعالمياً..

ولأن ذلك التحول للنشاط الطلابي بحيث يصبح أكثر فاعلية وتجاوباً من طائفت الطلاب والفكرهم.. وإن تقتصروا مكاتب رعاية الشباب والطلاب والمعلمين من الأفكار الجاسدة والمتطرفة ومنع أسلوب الرقابة الثقافية على الأنشطة الطلابية ومواجهة أشكال التطرف - الفيزي والمسلوكي - والمسلوبيات الاجتماعية والثقافية ومنع التخصير والمجهر على الفكر أو مصانعة حرية الرأي.. دون تسبب يؤدى إلى تدمير للجمعة والمسا عقول الطلاب

**د. أحمد يحيى عبد الحميد**

تربية السويس





المصدر: الأخبار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٢

## ٣- جامعة أهلية حكومية

الحكومة تخطط لإنشاء أكبر  
الجامعات المستغنية وتدخل في  
تأسيس محمود مع الجامعات  
الحكومية في خلق تعليم متحيز،  
ومن هذا للتعليم بالجامعات  
الاهلية أن تكون في يوم من الأيام  
بدلاً عن الجامعات الحكومية  
وأما في شركة يتي، فبالنسبة  
الطبية والذكورية واحدة وهي  
إيمان قائم الحديث في طابعه  
وتخريج الزمان للزيد بالذكية  
مستعدة لتجسد أفكاراً على  
القضايا والمناخات وفي التفرق  
والصين، بما يحسن من علم تابع  
وذلك مستعين، ومفكره حميد،  
مواظب ويحسب عميره وشكره في  
حل مشكلات جودته، فمستعداً  
بالقيم والمبادئ التي تشتملها  
رؤيته، والتي تتواءم مع أهداف  
هبة أمة الثقافة وتزايها الذي  
بين شعباً يون لآخر أن أصبحوا  
التي لقيام الجامعة الأهلية، هي  
الجامعة التي ليس لها صاحب  
رأس مال، بل يجب فيها أصحاب  
ولا عائد خاص، لكنه حيث لا  
سيطرة لرأس المال على التعليم  
والعلم، فالتعليم كما استلزمه،  
رسالة وليس مشروها استثماراً  
منه الربح فقط إنما استعد  
المجتمع، هكذا كانت الفكرة  
الأولى لأول جامعة أهلية في  
مصر عام ١٩٨٨، والتي أصبحت  
فيما بعد جامعة القاهرة، أما عن  
مدارس الجامعة الأهلية فلها ثلثي  
من مصادر إمدادها.

١- مصالحة أهلية برلماني  
في ميدان في دعم مالي في صفحة  
الآراء، مجموعة المأمسين من  
للتشريعات العامة ذات الكفاءة  
والكفاءة للشهود لهم والخلق  
الكريم والسالك للعلم.  
٢- تحريات الانبياء وحيات  
أهل الخبير، برجال الأعمال  
التي تخرج الجامعة لهم الشباب  
لخدمة مصانعهم وشيوخهم.  
٣- أروار الطهي، الفاشلة من  
إستراتيجية الطهي الذي يقدم به  
والذا تراكتت الاموال فهو  
تذهب إلى التوسع في الأعمال  
وبناء للبرجعات بالاتفاق على  
البحث الطهي، وإذا تراكتت  
أكثر تخلص مصروفاته  
للبراسة بقدر ما تحصل من  
تراكمه، فسيكون يكون لهـله  
الجامعة وجود في مجتمعات  
لذلك ولكه وثائق التوافق.

الأحرار

العام وثائق النظام الراسمي في  
العلم البرع وأصبح أن د. محمد  
شهاب وزير التعليم العالي  
والبحث العلمي، وهو من مؤيدي  
الجامعات الخاصة - بشرط  
الالتزام بالقرارات والأصول العلمية  
في هذه المجالات، ففي الوقت مع  
الطلاب يهتف بالتدريس بالهامة  
الأمريكية لتدريس المصطلح  
تأصيله أول أولي العالم، لكن  
الوزير: «أن رأس المال يتدخل مع  
الجانب التعليمي كمشروع  
تجاري بحث، وقد نتج عن ذلك  
مشكلات بين أصحاب رأس المال  
والعلماء بين على العملية  
التعليمية، منها التناكبات نظرية  
مصاب رأس المال من نظرية  
العمود إلى الاستاذ في الفرجل  
التجوي للعملية التعليمية داخل  
الجامعة الخاصة، مع وجود  
حدة في التعامل بين أصحاب  
رأس المال والأستاذة وسحب  
سيطرة نظرية التراسلها.  
ومن جهة أخرى، كما نقل أن  
تكون الجامعات الخاصة لتساق  
جسدية لئلا تكون مكتورة في  
مصرية تعليمية من الجامعات

الحديث مختل حول فكرة  
التي طرحها جامعة القاهرة على  
إيمان وتأسيسها د. طارق  
إسماعيل، وهي الدعوة إلى قيام  
جامعة أهلية حكومية لتضمن  
إلى التوسع وبمصرفيات تكون  
تمهيداً لخدمات أهلية مستغنية.  
وقال أنها فكرة مثالي في الخارج  
رما هي مؤسسات أهلية مستغنية  
الاهلية، ولها لدرج الجامعة  
من رسالة جامعة أهلية، ولها  
الجامعات الأهلية سوف تصبح  
بدلاً عن الجامعات الحكومية  
في البداية، يؤكد أن  
الجامعات الأربع الخاصة  
التي تدرج في ظل طوعية  
القانونية ولكن نتيجة لتوسع في  
الأشياء بين سائلين لخدمة كالم  
ظهرت بعض كليات الطب دون  
مستشفى تعليمي، وكليات أخرى  
للمسائل من تعاون في هيئة  
للتدريس، ثم مبالغاً مستنداً في  
مصرفيات وأعمال خاصة مع أن  
التعليم رسالة وليس تجارة، ولا  
يهدف إلى ربحية خاصة في العلم  
للخمس ضمن في التوسع من  
التعليم حتى في أمريكا للزائد







المصدر: آخر ساعة

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٤

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لـ «آخر ساعة»:

## الدولة حريصة على عدم الاتجار

### بالعملية التعليمية

لن تنشأ جامعات خاصة جديدة..

إلا إذا توافرت بها كافة الضمانات

كتب: زكريا أبو حرام

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن الدولة حريصة على كفاءة الضمانات الكافية لحسن أداء الجامعات الخاصة وأن تكون هذه الجامعات إضافة حقيقية للتعليم الجامعي وأن هناك رقابة على هذه الجامعات وأن الجامعات الخاصة لم تنشأ لتحل محل الجامعات الحكومية.

وقال وزير التعليم العالي لأخر ساعة أن هناك ١٨ مليا لإنشاء جامعات خاصة وأن النظر لها سيكون في ضوء ما تسفر عنه التجربة المحلية وما تملكه من إيجابيات وسلبيات.

كانت قضية الجامعات الخاصة ووضع الضوابط اللازمة لضمان سير العملية التعليمية بها من القضايا التي أولتها بأخر ساعة اهتمامها منذ صدور القرار ببدء العمل في جامعات خاصة. وقد عاد الحديث مرة أخرى حول الجامعات الخاصة تمت فيه مجلس الضم من خلال مجموعة من الأسئلة تقدم بها عدد من النواب إلى وزير التعليم العالي الدكتور مفيد شهاب حيث شتمل محمد خليل قوبلة صا إنا كان قد تم وضع الضوابط التي تضمن تكافؤ الفرص بين جميع أبناء الوطن والتي تمنع

الاتجار بالعملية التعليمية كما تضمن الدكتور لين نور عن الأسس التي تمكن إنشاء الجامعات الخاصة. وسأل مسمى أروستيت عن أسباب عدم التصريح بإنشاء جامعات خاصة وفقا للوائح صارمة ومحددة يضمنها المجلس الأعلى للجامعات.

وقد التقت بأخر ساعة مع الدكتور مفيد شهاب في مكتبه وبدأ حديثه حول الجامعات الخاصة قائلا: لقد وضع القانون ضمانات لأن يكون إنشاء الجامعات الخاصة تحقيقا للمصلحة الاجتماعية وتوافيرا للضمانات التي تحقق تكافؤ الفرص في التعليم بين المواطنين وعدم الاتجار بالعملية التعليمية. لقد أكد القانون على ألا يكون الفرص الأساسية من إنشاء الجامعات تحقيق الربح كما فعل اللائحة الضمانات الكافية بمثابة هذه الجامعات لتحقيق من مدى التزامها بذلك. وضمانا لاستمرار العملية التعليمية إلى نهايتها مسدودا فرديا رئيس مجلس الوزراء بتشكيل لجنة الجامعات الخاصة برئاسة وزير التعليم العالي وتختص ببحث وتحقيق كل ما يلزم لإنشاء جامعة خاصة. وبإزاء الوالي في

قواعد القبول بكل جامعة خاصة وإعداد الدراسات المتعلقة بمعالجة الدرجات الطبية والاضرابات والمعلومات التي تضمنها الجامعة الخاصة بذلك التي تضمنها الجامعات الحكومية.

وأكد وزير التعليم العالي أنه عند التكميم يطلب لإنشاء جامعة خاصة في بدء الدراسة بكتابة جديدة فإن لجنة الجامعات الخاصة تقوم بتشكيل لجنة لدراسة أوضاع الكليات المقترح بدء الدراسة بها وتقدم بمناقشة المسئولين من هذه الجامعات للأوراق على نظام الدراسة والإستراتيجيات ومدى توافق المعلومات المالية والبشرية وتقدم اللجنة باللائحة إلى مقر الكليات للمعاقلة على الطبيعة. ولعل ما في هذه الإجراءات من ضمانات ما يعكس الجدية الكاملة في أن تبدأ الدراسة في أي كلية في متاح على متكامل.

وقال وزير التعليم العالي أن الدولة حريصة على كفاءة الضمانات الكافية لحسن أداء الجامعات الخاصة وأن تكون هذه الجامعات إضافة حقيقية للتعليم الجامعي وأن هناك رقابة على هذه الجامعات من الجانبين التي تم تشكيلها وأنه لا محاس بجانبية التعليم وأن الجامعات الخاصة لم تنشأ لتحل محل الجامعات التابعة للدولة بدليل التوسع في القبول بالجامعات المصرية في نفس تواريخ إنشاء هذه الجامعات.. وأكد وزير التعليم العالي أن هناك مسؤولية عن كسب لتجربة الجامعات الخاصة الأربعة التي تم إنشاؤها وتعمل على تقديم الدعم اللازم لاجتماعها وفي هذا المجال فقد تمت جهود كجيرة واتخذت إجراءات عديدة في ضمانتها وتحقيق التنسيق والربط بين الجامعات





المصدر: آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠

الحكومية والجامعات الخاصة من خلال السماح بإمارة أعضاء هيئة التدريس من الجامعات الحكومية وكذلك السماح بالانتماء للعضوية اعتباراً من العام الجامعي الحالي استجابة لطلاب المستويات من الجامعات الخاصة هذا فضلاً عن مشاركة أعضاء هيئة التدريس من الجامعات الحكومية في أعمال لجان الامتحانات وأعمال التصميم وذلك تكون قد تمتعت مشاركة من قبل أعضاء هيئة التدريس في أعمال التدريس والامتحانات بالجامعات الخاصة.

وأكد وزير التعليم العالي أن لجان الطوائف للهيئة للتعليم الجامعي منوط بها النظر في مقومات العملية التعليمية بكليات الجامعات الخاصة للكشف من أية سلبيات حتى يمكن معالجتها قبل تفريغ الطلاب حتى يتسنى النظر في معالجة القضايا المفتوحة من كليات هذه الجامعات دون أي تعقيدات..

وقال الدكتور شهاب أن هناك العديد من الطلبات التي قدمت إلى لجنة الجامعات الخاصة لإنشاء جامعات جديدة وفقاً للقانون والجامعات الخاصة بلغ عددها حتى الآن نحو ١٨ طلباً ولكننا ننتظر لولا إلى التجربة الثالثة وعلى ضوء ما سنسفر على التجربة وما ستنتج من إيجابيات ومدى ما نصيبه من نجاح سيكون النظر في هذه الطلبات..

وقال أن من بين هذه الطلبات طلبات جادة وبعضها لا يوجد به معلومات الجدية ولجنة الجامعات الخاصة ستقيم هذه الطلبات وأن كل القضايا والطلبات المترتبة بها كل القضايا والطلبات الجديدة ومدى الحاجة لإنشاء جامعة جديدة وفقاً للتخصصات النادرة والتي نحن في حاجة إليها وإلى إطار ضمان الجودة والمستوى وتوافر المنشآت التعليمية اللازمة من معامل ومكتبات ثم متابعة مستوى التدريس الفني ومستوى الامتحانات..





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### القضاء الإداري:

### إحالة دسوقي وثلاث إحصائيات الثانوية العامة للمحكمة الدستورية

قررت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة إحالة التعمير الخاصة بوقف امتحانات الدور الثاني للثانوية العامة من العام الدراسي ٩٨/٩٧ وما يليه، ولذا، قرار وزير التربية والتعليم الخاص بالتصديق على المحكمة الدستورية العليا.

جاء في البطلان أن قرار وزير التربية والتعليم والالتفات رقم ٩٧/١٦٠ المعدل.

مخالفين لأحكام الدستور، بحيث أعطيت الفرصة فقط للطلاب الراسب في مادة أو مستحقين لإعادة للمادة أو للثانوية، وبمقتضى على ٥٠٪ من المجموع الكلي كدرجة للمادة أو للثانوية، وبالتالي يزيد مجموعته الكلي في جميع الأقسام ينتج الفرق بين ما حصل عليه بالدور الأول والدور الثاني إحصائيات الثانوية العامة، وذلك يكون قد أعطى للطلاب الراسب الحق في تصديق مجموعته فقط من الطلاب الناجحين من أول مرة.





الصدر : الأمام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### شهاب يفتتح مركز التعليم

#### والتأهيل بهندسة عين شمس

أكد الدكتور هادي شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أمس امتداد الجامعات بإدخال التكنولوجيا الحديثة في الدراسة والتأهيل وإثبات استخداماتها كالحاسبات والانترنت وإدخال البرامج التعليمية على الطريقة الإلكترونية. وأن دراسة الحاسب الآلي واللغات أصبحت أمرا ضروريا للأفراد الجامعيين لذلك تنو أن يكون دورهم ، باريا.







الصدر: الأ - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٢

### مؤتمر دولي يطالب بتدريب

### الكوادر العاملة في مجالات الغذاء

الاستكبرية - مكتب الإبرام  
طالب المؤتمر الدولي الأول من الغذاء  
السلام من أجل تغذية أفضل في أيار  
جاءته أسس ومجموعة تدريب الكوادر  
البحرية للخدمة في مجالات الغذاء  
والغذية التي تعد إحدى المشكلات  
الرئيسية التي تواجه تطبيق برامج  
التغذية في مصر ومن أجل إلقاء التثقيف  
الأساسي وخاصة بعد أن أصبح المجال  
متركا لغير المتخصصين مما أدى إلى  
انتشار مفاهيم خاطئة للتغذية تحتاج  
إلى جهد كبير لتصحيحها.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٢

### ٢٩ هيئة تعليمية أمريكية تقيم معرضاً في القاهرة

★ تنظم هيئة أمريكا والشرق الأوسط للخدمات التعليمية والتدريبية «إمديست» بالتعاون مع الشبكة الأمريكية للتعليم معرضاً للجامعات الأمريكية، وذلك يوم السبت القادم بقنصل هياتون رمسيس. ويستقبل المعرض الطلبة المصريين الراغبين في الدراسة بالولايات المتحدة الأمريكية، حيث يناقشون مع ممثلي الجامعات الأمريكية شروط القبول وخطوات التقدم للامتحانات ومجالات الدراسة والسكن والمصاريف والمساعدات المتاحة.

المعروف أن إمديست تقدم خدماتها للطلبة المصريين منذ عام ٥٦، وهي هيئة لا تهدف للربح وإنما تهدف لتوثيق التعاون بين الشعبين المصري والأمريكي.









المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٢

**الدارسون ببرنامج التاهيل التربوي اكتشفوا**

**أنهم اشتروا الترام.**

# بركان الغضب

**يجتاح ٢٥ ألف دارس  
بجامعة طنطا!**

بهاء الدين  
وافق قبل  
بهاء  
البرنامج  
ممثل مسؤول  
وشهاب الغانم  
ممثل العام بعد  
وضوح  
المسؤولين  
بالمسألة  
المهمانسة







المصدر: الأدرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٥

**الدارسون يصرخون**

**قرار شهاب أضاع ٤ سنوات  
من عمرنا وأهدر علينا  
آلاف الجنيحات وقتل  
آمالنا في البكالوريوس**

**مسئولو جامعة طنطا خدعونا  
لزيادة مواردهم وتوزيع المكافآت  
على الأساتذة وبيع الكتب**

مدير التأهيل التربوي،	عميد تربية طنطا،
مقررات الدراسة	جيدة للغاية وإن كان
الغرض من	هناك قصور يمكن
البرنامج هو	علاجه بدلاً
التنوير العلمي	من الإلغاء









احسن كامل بهاء الدين وزير التعليم  
والذي أصدر قراراً بإنشاء أول مركز  
التدريب التقني بمصر لإعداد تأهيل  
المواطنين الذين يترقبون الترقية والتعليم  
من المصالح على دوليات لدية  
متوسطة ومعاهد أعداد فنيين ولهمهم  
درجة جامعية تعادل بكالوريوس  
الترقية ويصل الخريجون كمدرسين في  
"مراحل التعليم الأساسي".  
وأعلن د. شوقي شاطر رئيس

الشهادة وكذلك الأداء الوظيفي من  
خلال الكم الجهد والمثاق من لواء  
التدريب والتخصصية الذين  
يترقبونها في كل تيم.

#### شتي المحافظات

يقول الشحات خليفة موفقه  
أدري بمفردة ثانوية منذ ٤ سنوات  
عندما أطلقت جامعة حلوا بدو برنامج  
تأهيل لاعدينا للتدريس بما يتفق  
ومعاجة الدارس للتدريس لاسد المعون  
في أعضاء هيئة التدريس وتجهزنا  
بالآلاف من شتي المحافظات التي تطلنا  
الأسوان من وضع هذا البرنامج وهذه  
الدراسة لذلك لنا رئيس الجامعة وقتها  
د. شوقي شاطر في مقابلات متعددة  
أن البرنامج يستغرق ٤ سنوات من  
الدراسة ويتم منح الدارسين بعدها  
شهادة تعادل بكالوريوس في اليسانس  
حسب التعليم الذي حصلنا عليه فإذا  
كان للوظائف الأدنى حاصلنا على  
تعليم زمني فإنه يحصل على ما  
يصل إلى بكالوريوس الزامة وأنا كان  
يصل إلى تعليم التجارة فحصل  
على شهادة تعادل كلية التجارة أو  
بكالوريوس العلوم والتربية شعبة  
تجاري وكذلك نفس الحال مع تعليم  
الصنائع والبناء.

#### خفصونا!

ويقول رئيس معهد الشافعي للترقية  
الترقية أننا ماينا أشد العناية لمة ٤  
سنوات من مذكرة ويحضر  
وامتحانات وتصل لثلاث وصل إلى  
الآلاف لمعالجة تمسين حلقنا بالقرارات  
ويعد هذه السنوات لتأجرا بالقرارات  
الترقية بشأن منحنا شعبة  
بكالوريوس والعمل بالتدريس تحقيقا  
للهدف الذي أنشئ من أجله هذا  
البرنامج لتدوير التعليمي التروبي.

ويضيف مبرحي سعيد بالرقعة  
الرابعة قائلا: إن سنواتي جامعة حلوا  
معدومة وكذلك حلوا ومعلمنا الكثير  
من النيات حيث كانت الرصيد ٢٢٠  
جنيها سنويا بالاضافة إلى ثمن الكتب  
الدراسية والتي تقدر بـ ١٠٠ جنيها في  
كل تيم وكل درس استغني عنه  
للإيجل بل وحرم أسرنا منها نظر لأن  
الغالبية منا متزوجون ويعملون أسرا  
ويعملون في هذه الدراسة لتحصين  
لأننا نسعي بهذه الدراسة لتحصين  
التعليم الوظيفي لنا. أنا أن مسجلين  
الجامعة ويوزع التعليم العالي جاء  
ليحطم هذا الحلم ويقول لنا أن جهد  
السنوات الأربع للتفدية ضاع هباء  
وأمواتا فنعلمنا للجامعة والأساتذة  
للتثقيف وهذا ليس من العدل

#### تصديق شريف حمادة

الجامعة حيث أنه ان المراكز قليل  
الدارسين من كل الجمهورية شريفة  
ويكون من المصالح بوزارة التربية  
والتي هي وإن تكون مدة الدراسة ٤  
سنوات ، وإذا كان الدارس حاصل  
على مؤهل تعليمي فإنه يفي من سنة  
لرئيسة لتصبح مدة الدراسة ٢ سنوات  
لقد. ويجب أملا القرار بالاصحاب  
مسحاح يوم ١٤ / ٩ / ٩٠ تواليد  
الآلاف من جميع محافظات مصر فيما  
يشارك. ٢٠٠٠ دارس ولرئيس من  
جميع التخصصات.

ويأت الدارس في البرنامج بعدما  
أرسلت مديرية التربية والتعليم بالرقعة  
التدريس رقم ٨٦ بتاريخ ٨ / ٨ / ٩٠  
لجميع الإدارات والأقسام بالدارس  
جميع مراحلها طبق إلى القبول  
الخروجي التعليمي الفني وتحصيلهم  
في مدرسي مجالات علمية حسب  
تخصصاتهم.

وبعدت إدارة الجامعة بطلنا  
وسموا تدويرا ٢٢٠ جنيها للدارس  
وافتح حسابا لذلك في بنك مصر فرع  
حلوا لتجميع الرصيد تحت رقم ٦ /  
٧٣١٤.

استمر الحال للطلاب حتى وصلت  
إلى نهاية أي الترقية الرابعة خلال هذا  
العمل ، وبهذه بدون مقدمات صدر  
قرار وزير التعليم العالي بإلغاء  
البرنامج التدريبي وعدم قبول الطلاب  
جند شعبة بعد أن تركه د. شوقي  
أول رؤا هذا الأمر نظرا لعدم قناعتهم  
بالجامعة وبهاء من بعده د.  
مختار البويوي الذي يؤكد أن الدارسين  
أنه رؤا هذا الأمر نظرا لعدم قناعتهم  
به وإذا ما سبق من قصة جند  
البرنامج ومسيرة. فلما هو رأي  
الدارسين لتدويرهم من خاصة وأنهم  
غاضبون إلى درجة اللجان من قرار  
الوزير شوقي والتدوير أنه لا تلبس لهم  
في التخطيط والتدوير، في القرارات  
التي ستصدر مستقبلا التعليمي  
والتي خاصة أن كلا منهم كان له  
تتمسك حالته الوظيفية من خلال

#### حطم آمالنا

ويؤكد علي عبد أن الدارسين لا  
يتوقعون سوى الحق والوقوف بجانبهم  
وتأصافهم حيث تقدموا منذ ٤ سنوات  
بهاء علي ما نشر في الصحف

وموافقة وزير التعليم علي هذا البرنامج  
والتي الدارسين برنامجا إذا كان  
بحالون لتتسب رؤا هذه الكلمة ليلها  
الشهادة علي أعلى مستوى علمي من  
البرنامج للتعليمية حيث أن الذين  
يخلصون فيه هم شعبة أساسا  
جامعة حلوا سواء في التروبي أو  
التخصصات الأخرى بالطلب علي عبد  
الحق للكتيب الدارسين ولهمهم  
شهادة جامعية تعادل شعبة

بكالوريوس التربية.  
ويشير محمد إبراهيم بالرقعة  
الترقية إلى أن الدارسين لعدم رأيهم  
أمرهم فقد تلقوا دراسة كلية التروبي  
بشخصياتها الأربعة تجاري  
ومنتامي رؤا زمني رؤا ويحضر  
المحاضرات ويقرأ الكتب ويت  
لقلها أساسا لتحصين بجامعة  
حلوا للتدريس بمسيري الدارسين  
والارتقاء. إلا أن القرار الأخير حطم  
آمالنا ولم الاستفادة لاستكمال  
الدراسة في ظل السواد الذي تؤكد  
أن وزارة التربية والتعليم هي الأخرى  
لا يمكن أن تسكن بالسوي أو يساع  
الدارسين عن طريق الإدارات  
التعليمية لعدم وجود تعليمات وبما  
لك وكذلك عدم تسوية المعيد مو  
الذين حصلوا علي شهادات براسم  
مقتضى منذ سنوات.

#### الصدمة أزعجتنا

ويضيف ثوب المصري أحد  
الدارسين بمرم لإسراع وكلفنا  
بمصاريف الدراسة سنويا والتي تزيد  
عن ٧٠٠ جنيه تكديفا من رؤيتنا  
الضعية التي لا تتجاوز ١٢٠ جنيه  
سنويا بالاضافة إلى ثمن الكتب  
والواصلات اليومية والتأقلا من محل  
الاستا بجامعة حلوا ما يعملنا  
الكثير من الأعباء والنفقات الإضافية  
حتى وصلنا الدراسة بطق الأساس  
فقد لميختا بالجامعة التي أزعجتنا  
حينما أخبرنا المسئولون عن البرنامج  
ويعد سبور ثلاثة أصنام علي عبد  
الدراسة بأنه يتم الاستمرار أعين  
علي سبور الشهادة التي سيتم منحها  
لنا للتحقق أن رئيس الجامعة أعلن  
في أكثر من مكان أن الأمر محل  
بعض. ولرئيسه بعد ما أثار موجة





التدريسي وأهم الحق في الاستمرار  
والدراسة من طلبة الفرقة الأولى  
والرأسين لإعادة حتى الفرقة الرابعة  
وأهم أولاد التدريس والتدريس... وليس  
منع شهادات البكالوريوس أو  
الليسانس.

### تقرير المصير

وفي مواجهة مع د. محمد مختار  
الدينوي رئيس جامعة طنطا صرح بأن  
هناك تدويرا كاملا من البرنامج تم  
تقديمه لمجلس الأعلى للجامعات رد.  
مفيد لشباب وزير التعليم العالي للنظر  
في تقرير مصيره وتقديمه لمجلس  
الشعبه

وأضاف د. الدينوي أن البرنامج تم  
إعداده بالتنسيق مع مديرية التعليم  
والفوقية بهدف حل مشكلة وجود عمالة  
أجنبية زائدة تقابلها عجز في مدرسي  
الليسانس الذين في التعليم الخاص ٢٢٠  
مدرسا إلى أن رسوم الدراسة ٢٢٠  
جنيها لطلبتها وبقي أقل من رسوم  
الانتساب

وأكد رئيس جامعة طنطا أن  
الجامعة لا تقدر بتعديل كل الكتب  
من الفهرس وبما يتم التنسيق  
مباشرة مع مكاتب خارج الجامعة  
وأي أن تكون الجامعة قد اوصت  
الدارسين بفتح شهادة برنامجه لعمال  
الليسانس... وقال أن ذلك العمل  
الأساندة لاين يقومون بالتدريس في  
موايد طلبة جيدة لعل الدارس للعمل  
مكتسبين للمهارات والارتقاء من  
مستواه العلمي.

وشير د. محمد عبد القاهر الطيب  
ميد كلية التربية وأحد المدرسين في  
البرنامج إلى أن البرنامج جيد للغاية  
حيث يدرس فيه جميع الطلاب المواد  
التدريسية المتأخرة لما يحرص عليه  
الانتظام وبالتالي فإن الدارس في  
البرنامج يكون محمدا أعدادا تربية  
ليكن ممتدا... بل أن أدارة الكلية قامت  
بإعطاء الدارس ٢٢ ساعة علمي خلال  
العام الدراسي الماضي في حين  
يحصل طالب الانتظام إلى ٨ ساعات  
فقط ١٦ ساعة... وهو ما يؤكد  
إهتمام الكلية بالدارسين في البرنامج.  
أما بالنسبة للمقررات الأخرى فإن  
كان هناك بعض التقصير من الناحية  
دراسية وأساتذتها لياوس الغاء  
البرنامج خاصة أن جميع الدول  
الأخرى والتمتع بها تهم البرامج  
التعليمية في الارتقاء والمعلمين أن  
مدرات التدريس المنفصلة خاصة أن  
هناك دائما ما يوجد في العلم  
والسلي التعليمية والتربية  
ويؤكد د. الطيب أن ما يقوم  
بالتدريس في البرنامج من من يعملون  
درجة الأستاذية فقط وهو ما يفرض

مساكنهم ثم وليس لهم طلبة  
والاعلام الأخرى  
وتسأل هل الدارسون ومعلمهم من  
الوظائف محدودي الدخل لديهم فائض  
في الأموال يتدبرون وينفقونها على  
برنامج تدريسي.

### رد المصروفات

وطالب محمد محمد شعبان طالب  
يود جميع المصروفات التي انتقروا من  
رسوم دراسية وتمن كتب والتفتت  
التي تدبرها في السفر وتعيش من  
الاضرار الأدبية التي أصحت بهم في  
حالة انهاء البرنامج نظرا لعدم وقوع  
الدارسين في أي خطأ من جانبهم.

ويصرح أحد الطلاب الدارسين في  
البرنامج التدريسي قائلا: إننا من سكان  
محافظات اسوان وبعث بالبرنامج من  
طريق المصحف والأدلة التعليمية  
واقدمت لبرائتي الجامعة وتقدمت في  
البرنامج منذ ٤ سنوات فحصلت فيها  
الكثير من التفتت حيث أنفق سنويا  
من ٢ إلى ٤ آلاف جنيه.

وأكد دارس أسواني وفرض ذكر  
اسمه أن إعاء مسئولتي جامعة طنطا  
بأن البرنامج التخصصي هو برنامج  
تدريسي بأنه كان لايتعلق مع مديرية  
التعليم والفوقية للتدريس والارتقاء  
بالمعايير التي يجب بمدراس طنطا هو  
إعطاء كتاب... وتسأل لماذا قيل  
مستوا الجامعة أرتقي في البرنامج  
وكله ليس محضرات الألف من  
الدارسين من خارج محافظة الغربية ؟  
هل لثلاثة سنوات الجامعة ومتم

الأساندة مكافأة أم هو سبيل جديد  
لبيع كتب الأساندة وطالب بمحاكمة  
مسئولي جامعة طنطا والمسئولين من  
ديارة البرنامج لأنهم لم للتجهون  
المحتسبون وأيس الدارسون الذين  
تدبروا الكثير وانفقوا كل مال وانفس  
من أجل تخصصات خارجة للتعليمية  
والأدبية.

من جانبته يقول سعيد عبد الهادي  
مدير البرنامج التدريسي أن البرنامج  
تتمتع الطما شئون خدمة للوجيش وتنمية  
البينة والعرض من إفتائه هو للتدريس  
كفهمي حتى لا يلق الحاصل علمي  
مؤهل الدارس في هذا العلم من العلم  
وساعدته للحصول على شهادة تهمه  
أن يصحح موصلا للمجال بدلا من  
معاين شيء.  
ويؤكد د. محمد علي الإسود نائب  
رئيس الجامعة للشئون خدمة للوجيش  
أن المجلس الأعلى للجامعات أصدر  
قرارا في جلسته رقم ٢٥٢ في ديسمبر  
للتصديق بفتح الطلاب الحاليين للتدريس  
بالبرنامج التدريسي شهادة التتدريس

علمية من الاستجابة والخبير من  
الدارسين كتنا شعرتا بخيبة أمل  
شراوات الترويض الأخيرة في مجلس  
الشعبه بالجامعة التي أنشأ شعرتا بأن  
الجامعة قامت بتدريسها في دراسة ٤  
سنوات مجهولة الهوية ولم تخصص  
الخلاف بعد على ممس هذه الدراسة  
حتى الآن وكان جهود الألف والألف  
التي نظمتها سنويا والأرقام ومشفة  
الأسف والدراسة لا تهم المسئولين  
(الطلاب)

### تخصيص المناداة

أما فور محمد الدارس طالب  
بالفرقة الثالثة يقول... مصيبتنا أننا  
صعدنا وعود مسئولتي الجامعة  
والتحققا بالدراسة على أمل تخصص  
مستوا الأدي والمالي لكن بعد أن  
مستوى هذه السنوات كسلا لنا أن  
الدراسة ليست سوى برنامج تدريسي  
للطلاب الأدي وتخصص مستواهم  
الطلاب والطبي.

لماذا قامت جامعة طنطا بخذلنا  
من البداية حينما أكد مسئولوها لنا أنه  
سيتخصص معنا شهادة علم بعد  
الدراسة... ولما كان هذا الذي نقوم به  
مجرد برنامج ليس إلا فهل يستغرق ٤

سنوات كاملة من المعروف أن في  
برنامج تثقيفي أو تدريسي لا يستغرق  
سوي شهور وأيس سنوات ولا تعد له  
لحتمات تهم في نهاية العام.

كما أننا نعلم جيدا أن البرنامج  
التدريسي يجب أن يكون على ثلاثة  
الدول وأيس على نشأة الدارسين من  
الوظائف أيضا كيف يتم تدريس الألف  
الدارسين بهذه الطريقة المرفقة ماينا  
وأما ٤ سنوات أين مقابل مادي وأيدي  
في النهاية؟

### لايد من محاكمتهم

وتسأل كيف يتم دفع وإعتماد  
برنامج دراسي منذ سنوات ولم يتم  
تسمية الشهادة الخاصة به وأشار إلى  
أن إعاء مسئولتي جامعة طنطا بأن

الشهادة غير معادلة للبكالوريوس أو  
الليسانس حسب التخصصي رقم مريد  
٤ سنوات على موصلا الألف  
الجنيهات سنويا فهو يتدبر تشتيت في  
القرارات حيث كان لابد من إبقاء كافة  
التدريسيات المسابقة للشؤون الذي  
سيجعل علم الدارس قليل بعد  
الدراسة أما ما صعدناه وعدم حصول  
مسئولي الجامعة على مؤازرة المجلس  
الأعلى للجامعات على يد البرنامج  
فهذا ليس مسئولي بل مسئولي الذين  
أعلا في المجلس وابد من







المصدر: ~~الأدب~~ ~~زار~~

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ~~١٩٩٨/٤/٢٢~~

درجة اعتماد الجامعة بهذا البروتوكول  
ويقتضي إعلان القادة غير مرشدين  
يتمسكون مناسبة للجلسات الأعلى  
للجامعة لجميع مراتب المرفوع  
للمرسل إلى القرار للتأنيب.





المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٢٣ / ٤ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ شهاب يعلن:

## دراسة لإنشاء قناة تلفزيونية للعلم والتكنولوجيا

استعرض المجلس الأعلى ومعهاد البحوث في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والنوالة للبحث العلمي الخطة البحثية لمرکز بحوث وتطوير الأبحاث خلال العام القادم. وأكد الدكتور مفيد شهاب أن المجلس يقوم بدراسة خطة الدولة للتربية والتعليم وتحديد دور كل مركز ومعهد فيها وأن منظمة الخطة البحثية للمراكز تهدف إلى التنسيق والتكامل بينها، مشيراً إلى أن الخطة البحثية تعكس نجاح المراكز البحثية في متابعة التطورات العلمية في المجالات التكنولوجية المختلفة والاستفادة منها في تطوير وسائل الإنتاج بما يحقق للمنتج المصري عناصر المنافسة الدولية. وأضاف وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي أن المجلس الأعلى لمرکز ومعهاد البحوث وكذلك الهيئات والمراكز البحثية التابعة للوزارة تحرص

أيضاً على تنمية القوالب العلمية ورفع قدرات الفنية والإدارية لدى الباحثين ووضع برامج للتكامل مع الجهات المستفيدة. وأشار الدكتور عبداللطيف الشرباتي أمين عام المجلس الأعلى لمرکز ومعهاد البحوث إلى أن المجلس يدرس حالياً إمكانية تنفيذ مشروع إنشاء قناة متخصصة في العلم والتكنولوجيا تكون بمثابة نافذة مستقلة عن الإعلام وكافة المؤسسات في الإطلاع والمعرفة وإقبال الأراء ومعرض المنتجات في مجال التطورات الحديثة والأفلام العلمية والتكنولوجيا.

وأشار الدكتور عبداللطيف الشرباتي أن هذه القناة سوف تدعى إلى نشر الوعي التكنولوجي لدى المواطنين وبالتالي إلى زيادة تدخل التكنولوجيا في التنمية القومية ورفع القدرة على التعامل مع التقنيات الحديثة. وقال الدكتور الشرباتي أن المجلس الأعلى



د. مفيد شهاب

أيضاً مشروع تطوير لائحة لدرجات البحثية لأعضاء هيئة البحوث بمراكز ومعهاد البحوث بحيث تلحق للأمانة في الاعتبار ما قدمه الباحث إلى المجتمع من مشروعات ذات صلة تنموية ومشاركة في حل المشاكل والانتماء إلى مستوى الإنتاج العلمي القام بأفكاره في الباحثين. رافقه مدير الإنتاج بوزارة ومعهاد البحوث ورئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا بإدارات وزارة الدولة للبحث العلمي.

سلامة حريمي





المصدر: القيس

لنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٢٣/٤/١٩٩٨

التربية اعلنت الشروط التفصيلية لزيادة

رسوم المدارس العربية الخاصة

الحميدي: نتوقع ثبات ٣٠٪ من

المدارس على الرسوم الحالية  
و ٥٪ فقط قد تختار الشرائح

من الرابعة الى السادسة

الكثافة الطلابية فتبي الفصول

بين ٢٠ الى ٣٦ طالبا

زيادة الرسوم منطوية..

والخيار للمدارس

واولياء الامور

كتبت انتصار عبدالسلام:

اطن الوكيل المساعد للتعليم الخاص والنوعي محمد الحميدي الشروط والمطالبات التفصيلية المتعلقة بزيادة الرسوم الدراسية واجور العاملين في المدارس العربية الاهلية للشرائح الست المقررة للمراحل التعليمية الثلاث.

واوضح الحميدي في مؤتمر صحفي امس حضره كل من مدير عام التعليم الخاص عبدالرحمن ابو زهير، ان الشريحة الاولى للمرحلة الابتدائية تقتضي من صاحب المدرسة توفير وكيل مدرسة وسكرتير ومسجل شؤون طلبة واخصائي اجتماعي ومعرض وامين مكتبة وامين صندوق ومفسر مادة او مدرس اول. اذا زاد عدد المدرسين عن خمسة مدرسين ومخضر عام ومستخدم لكل ستة فصول على ان تكون الكثافة الطلابية (٣٦) طالبا في الفصل.

مستلزمات الشريحة الثالثة، علاوة على مفسر تقنيات تدربية وتخفيض نصيب للدرس الى العمل الحكومي المعيارى واستلزم الشريحة الخامسة توفير جميع متطلبات الشريحة الرابعة مع ضرورة ان يكون جميع مدرسي المرحلة من الجامعيين وبخبرة لا تقل عن ثلاث سنوات، وتقدر عام لا يقل عن جيد، اما الشريحة السادسة لتستلزم توفير كل متطلبات الشريحة الخامسة، إضافة الى تخفيض

اما الشريحة الثانية لذات المرحلة لتستلزم توفير الشروط السابقة، إضافة الى وكيلين للمرحلة اذا زاد عدد لفصول المرحلة الواحدة او المرحلة عن (٣٠) فصلا مع تخفيض الكثافة الطلابية المقررة بالشريحة الاولى بمعدل طالب لكل فصل ليصبح الاجمالي (٣٥) طالبا، وتستلزم الشريحة الثالثة توفير كل متطلبات الشريحة الثانية، الى جانب (١٠٥) مستخدم لكل ستة فصول في حين ان الشريحة الرابعة تقتضي بتوفير





## المصدر : القيس

التاريخ : ١٩٩٨ / ٤ / ٢٥

## للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وذكر الحميدي على عدم جواز  
تحصيل أي لدارس من لدارس خارج  
إضافية أخرى تحت أي مسمى خلافا  
لما سبق تحديده مشيراً إلى أن هذا  
القرار سينفذ مع بداية العام  
الدراسي ٩٩/٨٨، على أن يعاد النظر  
في مهلة أخرى بعد انتهاء العام  
الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢.

على الصعيد نفسه أكد الحميدي  
أن التعليم حق مكتسب لجميع من  
يعيش على أرض الكويت، وأن  
الرسوم الدراسية للفترة السابقة، كانت  
مكتوبة مقارنة مع الرسوم للفترة في  
الدول العربية والتخليج.

والشار إلى أن حرية الاختيار  
والانتقاء بين المدارس مفروقة لولي  
الامر حيث لم يتم تقديمه بطريقة  
واحدة، وفي الوقت ذاته فالحصرية

عقيدة من أجل مصلحة ولي الامر  
حيث هناك حد أدنى للزيادة وحد  
أعلى حتى لا يتم استغلال ولي الامر.

٨٠٪ من لدارس ثابتة الرسوم

وتوقع الحميدي إبقاء حوالي

(٢٠٪) من لدارس العربية الخاصة  
على رسومها الأصلية أو الشريحة

الأولى، وعمل ما يتراوح بين (٦٠٪

٧٥٪) من لدارس بالرسومين  
الأولى، وحوالي (٨٥٪) من لدارس

بالشريحة الثالثة في حين أن تطبيق  
الرسوم من (٨٪) من لدارس لكل

شريحة من الشرائح الأربعة  
والخاصة والبنائية.

زيادة على مراحل.

وتذكر الحميدي أن عملة رقم

الرسوم ستكون على مراحل بمعنى

أن أصحاب المدارس قد يدفعون

الرسوم الدراسية بمرحلة تعليمية

معينة دون رفعها في مرحلة تعليمية

أخرى.

وقبل أن نرى عملية دفع الرسوم

الدراسية سنقدم خلال تقديمها

على ثلاثة أقسام: أولاً إلى زيادة

الرسوم الدراسية للفترة زيادة

رواتب الهيئة التدريسية سنؤذي بلا

شك إلى زيادة التكاليف المدرس

وتحسين وضعه المادي والنفسي من

ظاهرة الدروس الخصوصية مؤكداً

أن زيادة الرسوم متصلة أيضاً

لأصحاب المدارس حيث تقدم بعض

الدارس العربية الخاصة خدمات

مستخدمة لا تتناسب مع الرسوم

الدراسية للفترة السابقة.

كل فصل والشريحة الثانية تستأجر

توفير متطلبات الشريحة الثانية في

المرحلة الابتدائية على أن تكون

الفصل إما الشريحة الثالثة فتستأجر

توفير متطلبات الشريحة الثالثة في

المرحلة الابتدائية ومستطيات

الشريحة الثانية في المرحلة الثانوية.

وتتطلب الشريحة الرابعة توفير

الاضطرار الخاصة بالشريحة

الرابعة للمرحلة المتوسطة

والاضطرار الشريحة الثالثة في

المرحلة الثانوية في حين أن

الشريحة الخامسة تتطلب توفير

المتطلبات الخاصة بالشريحة

الخامسة في المرحلة المتوسطة

ومتطلبات الشريحة الرابعة في

المرحلة الثانوية أما الشريحة

السادسة فتستأجر توفير متطلبات

الشريحة السادسة في المرحلة

للمتوسطة إضافة إلى مختبر علوم

لكل تخصص وتشخيص الكفاءة

الطالبة إلى (٢٠٠) طالباً في كل فصل.

### اختيار المناسب

وأكّد الحميدي لحقيقة أصحاب

لدارس في اختيار ما يناسبهم من

الرسوم الدراسية في إطار الشرائح

لست المقررة مع موافاة الإدارة

العامة للتعليم الخاص بالشريحة

للاختيار قبل أسبوعين من موعد

إعادة تسجيل الطلبة، وفي حالة

التراجع إلى عود إلى مختلف الهيئة

التربسية بجميع الحقوق المكتسبة

السابقة مع عدم الإخلال بالخدمات

لتعليمية المقدمة في هذه لدارس.

وأكد الحميدي مجدداً على أن

وزارة التربية ستتحمل نفقات تعليم

أبناء العسكريين والمتقاعين من

خدمة السلاح بطله غير محدد.

الجنسية بالرسوم الدراسية للفترة

في الشريحة الأولى وذلك وفقاً للقرار

الوزاري رقم ١٩٩٨/١٠٤، بصيغة

تضمن على المدرسة إضمار لوائح

الأمور من العسكريين والمتقاعين من

خدمة السلاح من فئة غير محدد

الجنسية يتحمل دفع فرق الرسوم

الدراسية بين ما ورد في الشريحة

الأولى والشرائح الخمس الأخرى

حاج رغبتهم في الحاق أبنائهم

باصفي لدارس ذات الرسوم

الدراسية الأعلى

لا صبالغ إضافية

الكثافة الطلابية للفترة في الصيف

بمعدل طابطين لكل فصل دراسي

بحيث يصعب عدد الطلاب (٢٤) طالباً

في الفصل لتوفير إحصائي نفسي

ومستخدمين لكل ستة فصول.

### المرحلة المتوسطة

وعن شروط ومستطيات المرحلة

المتوسطة قال الحميدي إن الشريحة

الأولى تستأجر من أصحاب لدارس

توفير كل متطلبات الشريحة الأولى

بالنسبة للمرحلة الابتدائية مع

ملاحظة أن تكون الكثافة الطلابية

(٢٤) طالباً في الفصل وتستأجر

الشريحة الثانية للمرحلة الابتدائية

أيضاً، مع ملاحظة أن تكون الكثافة

الطلابية (٣٣) طالباً في الفصل

والشريحة الثالثة تستأجر توفير

متطلبات الشريحة الثالثة الخاصة

بالمرحلة الابتدائية ومستطيات

الشريحة الثانية للمرحلة المتوسطة

أما الشريحة الرابعة فتتطلب

توفير متطلبات الشريحة الرابعة

للمرحلة الابتدائية ومستطيات

الشريحة الثالثة للمرحلة المتوسطة

على أن يكون جميع مدرسي المرحلة

من نوي المؤهلات التربسية

لجامعية، في حين أن الشريحة

الخامسة تتطلب توفير المتطلبات

الخاصة بالشريحة الرابعة للمرحلة

للمتوسطة، إضافة إلى مدرسين

للمرحلة من المؤهلات التربسية

لجامعية يتلقون عام لا يقل عن جيد،

وأنشأ مادة الدراسات العلمية إلى

المرحلة

أما الشريحة السادسة فتتطلب

توفير مستطيات الشريحة السادسة

في المرحلة الابتدائية ومتطلبات

الشريحة الخامسة في المرحلة

للمتوسطة، مع تشخيص الكفاءة

الطلابية بمعدل طابطين في كل فصل

بحيث يصعب عدد الطلاب (٣٣) طالباً

وتوفير مساند أمين مكتبة.

### المرحلة الثانوية

وعن لمتطلبات والشروط الخاصة

بمدارس المرحلة الثانوية قال

الحميدي إن الشريحة الأولى تتلّص

توفير مستطيات الشريحة الأولى في

المرحلة الابتدائية مع ملاحظة أن

تكون الكثافة الطلابية (٣٣) طالباً في







المصدر : القيس

التاريخ : ١٩٩٨ / ٤ / ٢٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ دفع الرسوم

وفق ٣ اقساط

ولا مبالغ

اضافية تحت

اي مسمى

تظار ونالارات في جميع هذه المدارس، وستتمثل بنيل للنظار العاملين في مدارس التعليم الخاص للتدريب على أنه لا يعمل لدى صاحب المدرسة وإنما يمثل وزارة التربية، حيث يعتبر حلقة الوصل بين المدرسة والتعليم الخاص، إضافة إلى ذلك تم تحسين التوجيه الفني، وهناك متابعة من قبل الشؤون التعليمية للمدارس من الناحية الفنية والإدارية، كما أن للتعليم الخاص يتابع ميزاتيات المدارس، وأضاف الحميدي أن التعليم الخاص سيكون له نور كبير خلال السنوات العشر المقبلة ولهذا لا بد من التوسع في خصخصة هذا القطاع.

#### رقابة مشددة

وردا على تساؤل حول تعاقب بعض المدارس العربية الخاصة مع مدرسين برؤتب ومقدمهم رؤاتب الـ منها، قال الحميدي أننا نشدد الرقابة ونلزم المدارس بتحويل رؤاتب مدرسيها إلى البنىة المحلية لضمان الالتزام وفي حال اكتشافنا لأي من هذه الحالات فسنلجأ لإغلاق المدرسة.

وحول البىات وزارة التربية الرقابية على المدارس العربية الخاصة للتأكد من التزامها بالمتطلبات الدراسية وتحسين مستوى خدماتها وزيادة رؤاتب لهبة التربية قال الحميدي أن وزارة التربية اكملت عملية وجود





المصدر: **القبس**

التاريخ: **١٩٩٨/٤/٢٣** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التربية تهدد المخالفين بسحب الترخيص ثلاث المدارس ملتزم بعد رفع الرسوم

تتمدد بالمائة فقط إلى الالتزام بالشرائح الإلزامي وقال الحميدي أن الزيادة حسمت بحيث لا تكون مجحفة لولي الأمر كما أنها تعتبر رسوماً منخفضة مقارنة مع مثيلاتها في الدول الخليجية والعربية مشيراً إلى تسهيلات على ثلاثة أقسام.

وشدد الحميدي على أنه لا يجوز للمدارس تحصيل أية مبالغ إضافية بعد زيادة الرسوم وحث أي مسمى وحول آلية رقابة الوزارة على المدارس قال لاوكيل المساعد للتعليم الخاص والتوحي أنه سيتم تعيين ناظر ومراقبة في كل مدرسة خاصة يملكون وزارة التربية الخاصة سير العمل وتقييم الوزارة في حال وجود أي شكوى قد تؤدي إلى إلحاق المدرسة وسحب الترخيص.

### كتبت اتصال عيد السلام:

اعن الوكيل المساعد للتعليم الخاص والتوحي محمد الحميدي الشروط التفصيلية للتحقق بزيادة رسوم المدارس العربية الخاصة باعتبارها من العام الدراسي لتقليل المراحل التعليمية الثلاث.

وتوقع الحميدي في مؤتمر صحفي أمس أن يلتزم ٣٠ بالمائة من المدارس كالتعليم بقراري الزيادة بالرسوم الحالية (الشريحة الأولى ضمن شرائح الزيادة الست) البالغة ١٨٠ ديناراً للأبتدائي، ٢٢٥ ديناراً للمختصة و ٢٦٥ ديناراً للثانوي وأن يلتزم ما يتراوح بين ٦٠ إلى ٧٥ بالمائة من جملة المدارس بالشريحتين الأولى والثالثة التي تبلغ رسومها ٢١٠ ديناراً للأبتدائي و ٢٥٥ ديناراً للمختصة و ٣٠٥ ديناراً للثانوي أي بزيادة ٢٥ و ٣٠ و ٤٠ ديناراً على التوالي وأن





المصدر: **السماعة**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٨/٤/٢

## رأى السامع

كنتك ثلاثة آلاف طالب من ماليزيا لإيصال إليهم من نوبهم إلا النذر اليسير وقد رحل منهم أكثر من ١٠٠ طالب بسبب الأزمة المالية في دول جنوب شرق آسيا.. وأيضاً هناك طلاب من دول أفريقية تحت مستوى خط الفقر.. وهؤلاء وهؤلاء أمسانة في أعناق أهل الخير ومحبي الأزهر معقل الإسلام وحضن الكتانة.. وفي مقسمة أهل الخير بطبيعة الحال للوكة والإبراء العرب رجال الأعمال وأصحاب للشركات الكبرى وأصحاب البنوك نحن نتألمهم جميعاً حتى يكفلوا طلاب العلم فيقسمون من أجلهم مساكين للوالدين لتكون وفقا خيرياً تسد عنهم غائلة المسكن.. ونوفر لهم نفقاته.. كما يمكنهم التبرع بمساعدات عينية من أجلهم إلى الدكتور مصطفى أحمد حسن امام الذي يضطلع بهذه المهمة وتليفسونه ٤٠٣١٣٢١ - أو تقديم المساعدات مباشرة إلى ٨ شوارع وهران براعسة العموية مدينة نصر تليفون: ٢٦٠٩٢٢٨.. ويمكنهم تقديم المساعدات المالية على حساب رقم ٢٠٥٨٣ بنك التسمويل المصري الاسودى - فرع جازين سيتى أو عباس العفاه.. إنها رسالة نبيلة لكل من يريد أن يفعل خيراً في هذه الأيام.. مساعدة كل طالب العلم الذين عجزوا عن مواصلة دراستهم.. وأصبحوا مهدين بالتوقف عن الدراسة والرجوع إلى بلادهم.. أو معاناة الجوع والتشرد في أرض الكتانة.. التي ما قصدها أحد إلا كلفته.. وضعت في أحضانها.. حتى يستبيل خوفه أمنا بإذن الله.

**دورن السامع**

يفضل الله تعالى.. ثم حل مشكلة أكثر من ألفي طالب من اندونيسيا يدرسون في الأزهر.. بعد أن كانت قد اتخذت الإجراءات لمعونتهم إلى بلادهم دون أن يكملوا رحلة العلم.. بسبب الأزمة المالية الطاحنة التي تعرضت لها دول جنوب شرق آسيا.. وكان من نتيجتها عدم وصول أي دعم مائى لهؤلاء الطلاب من نوبهم.. وقد ألهم الله أهل الخير ومحبي الأزهر وسفارة اندونيسيا لكفالة الطلبة حتى يكملوا تعليمهم.

ولم يكن طلاب العلم في الأزهر من دول أخرى في جنوب شرق آسيا اسعد حالاً من طلاب اندونيسيا.. هناك - مثلاً - ١١٢٧ طالباً في الأزهر من تايلاند.. وهي دولة شيسر مسلمة.. منهم ٤٠٧ طلاب فقط مقيدون على منح دراسية.. في حين يدرس ٧٦١ طالباً على نفقتهم الخاصة.. ولا تصرف لهم منحة وإعانة.. ومسلمو تايلاند يمثلون ٨٪ من إجمالي عدد السكان البالغ ٦٥ مليون نسمة.. منهم ٩٠٪ بونديون.. وغالبية المسلمين في تايلاند من الفقراء ومحبوي الدخل الذين يعملون بالزراعة.. ومع هذا فهم حرصون على معرفة أمور دينهم وتعليم أبنائهم العلوم الدينية بالزهر المعون.

هناك أيضاً ٣٠٠ طالب من الفلبين وهي الأخرى دولة غير مسلمة.. عاد منهم حوالي ١٠٠ طالب إلى بلادهم لتفسيق ذات اليد.. وبقي مائتان بلا منحة أو إعانة.. يدرسون على نفقة أولياء أمورهم الذين يعانون من الفقر من جراء الأزمة الاقتصادية التي تخوضها جبهة تحرير مسلمي مورو ضد الحكومة الفلبينية.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الجلس الأعلى للجامعات برئاسة شهاب يبحث اليوم

#### مبادئ القرار في العام الجامعي الجديد وإنشاء ٢ فروعاً تعليمية

كتب - محمد حبيب:

يبعث اليوم المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي سياسة للقبول بالجامعات في العام الدراسي المقبل، ومقرراتها التي تتضمن أعداد الخريجين وقواعد وشروط القبول، والتكليات في ضوء احتياجات سوق العمل من الخريجين خلال السنوات المقبلة.

ويبحث المجلس أيضاً إنشاء ٢ فروعاً تعليمية بالمرتبعة على القمر الصناعي على ساحة خاصة بالتعليم الجامعي والمتمثلة في فرع والبحر المتوسط بـ ١ مليون دولار، شدد من مبرراته الدولة مع استعراض تقرير أعدته لجنة المجلس الأعلى في هذا الشأن وبحيث استعرضها في العمل شكل يتناسب مع تطوير التعليم الجامعي والعالي ويناقش للجلس توسيع المستشفيات الجامعية على مستوى الجمهورية وشكلتها لاعادة تقويم لوائحها الداخلية، والتصرف على السبلات بأوجه الفرض في الأجهزة والعدادات القائمة على العمل فيها.







المصدر : الأهرام - رار

التاريخ : ٢٦ / ٤ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حيدر بن كل اطلاب المتعلمين عشايشون... وولامحه صاروه..

# المراتب .. عراب !

جاءت وزارة التربية والتعليم استعداداتها لامتحانات الثانوية العامة... حيث يشارك هذا العام ٢٢ ألفاً و ٩٩٩ ملاحظاً و ٢٥ ألفاً مرافقاً في الامتحانات والاطمئنان سيتم اختيار هذه الأعداد بعد ما استمارات توضع عليهم وجود طلاب القريب لهم يؤدون الامتحان حتى الدرجة الثالثة... مع عدم الاستعداد بأي ماذن سبق له العبر ما من من انتشار كذبة في اصفاء الامتحانات أو أنفد عن التدريس مما يرسى الدولة الخصوصية وعدم تمازج في أصفاء سجنوحات التهور... شروط صارمة لو تمسكت لا تفتت شكوى كثير من الطلاب ولكن هذا يتطلب انضباطاً توفيقاً استكافيات أخرى مثل انمو التناصب لعمل هذه الرافق فيعظم من أفضى أضافات يشكون سوء حالة الاستراحات التي يقعون فيها طوائف هذه الامتحانات بما يؤلف على حالتهم الضعيف والنفسية زيا التالى تتمكس على عملهم كمرافق... لجان الامتحانات فهنا هو دورهم الحقيقي قبل الرافق... ومن ناحية أخرى فمن الضروري توفير الرافق الكافى لدى الرافق لاهية توفير الرافق النفسية والهدنة الطلبة في السؤال الآن ما هي المواصفات التي يجب ان يكون عليها مرافق الامتحانات وما هي شكاوى الطلبة منهم خاصة ان كثيرا منهم يكون مرجعيا للطلاب ولبيعتهم والتأخر مما يؤلف على ادائهم لامتحان وتحقيق أفضل النتائج





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٣

# ٣٨ ألفا ملاحظ ومراقب استعدادا للمعركة الثانوية العامة

خبراء التربية يجادلون مواصفات مراقبي الامتحانات

• معاملة الطلاب بالاحسن وعدم القسوة

• إشاعة جو من الهدوء النفسي

• عدم المرور بين صفوف لجنة

الامتحانات كثيرا

• لا يحدث ارتباك أو وضواء

ولا ينشغل بقراءة الصحف

يتعاملون بهدوء

أما عمر طاهر - ولي أمر أحد الطلبة فيصير أن المراقبين يجب أن يحصلوا على دورات تدريبية تؤهلهم للتعامل مع الطلاب في ظروف الامتحانات الصعبة فالخلاف الشديد كثيرا ما يواجهه الطلاب مراقبين يتعاملون بهدوء وبخشونة ويقرضون في كل طالب أنه غشاش إلى أن يثبت العكس بينما يجب عليهم مراعاة ظروف الطلاب النفسية وعلم أنه كيف أن إبتسامته ورفقته من

في امتحان الصف الثاني الثانوي حيث كان للمراقب عليها في مادة الكيمياء دور كبير في تلقى أعصاب معظم طالبات اللجنة فكان يسير بين الصفوف وهو ينظر في كل ورقة اجابة ويتحقق فيما تكتبه الطالبة .. وأنا كنت إحدى الطالبات اللاتي أصعب بالرغبة من هذه الطريقة للفرقة في المراقبة.. وبين الحين والآخر كان يصور في أجي اتجاه ويقول دمش عايز ولا كلمة ولا نفسه مما أدنى إلى انهيار أحادي الطالبات ولعدم قدرتها على مواصلة الاجابة.

وتقبل استعراض شكوى الطلبة تشير إلى شكوى المراقب نفسه وهي أن معظمهم وخاصة في المحافظات يعانون سوء أماكن الإقامة وعدم توافر الرعاية الكافية من اثاث ومراوح وطعام كما يقول أحد المراقبين ولكن ذكر اسمه مما وكلفنا الكثير حيث نضطر إلى تاجير مكان آخر للإقامة فيه طوال فترة الامتحانات وبالتالي لا نساعد من مكافأة للمراقبة أو الامتحانات حيث يضيع جزء كبير منها في هذه المصاريف .. وإذا تطلب الوزارة بتوفير استراحات كافية وبمسائل الراحة والاستقرار نساعدنا على القيام بدورنا بشكل جيد خاصة وأن فترة الامتحانات تكون في فصل الصيف.

تؤيد الهدوء

محمد زاهر - طالب ثانوي يقول أن لجنة الامتحان دائما ما يسودها التوتر والقلق.. فالطالب عادة ما يدخل الامتحان ويدخله رهبة وخوف ويكون في حاجة إلى من يخفف من حدة قلقه ولا يزيد منه وهنا يأتي دور المراقب الذي يجب أن يحصل على تهمة الطالب وتقبل جو من الهدوء والرعاية يساعده على التركيز واسترجاع معلوماته.. ونفكر ما يقوم المراقب بهذا الدور فهو إما يدخل اللجنة وهو يشك في جميع الطلبة ويعتبرهم كلهم غشاشين ويغير حالة من الرعب داخل اللجنة أو أنه لا يراعي توشير الهدوء الطالب وهذا الذرع الأخير لا يشغل من القدرة والكلام في اللجنة وإزعاج للمتعلمين.

للمراقب الكثير

أما مها مصطفى - ثانوية عامة - تقول أن توفير الرعاية النفسية للطلاب داخل لجنة الامتحان من الأمور الهامة التي تؤثر في الطالب وتساعده على الاجابة السليمة وتتكرر معها ما حدث





المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٥

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لتراب في أول النهار تساهم كثيرا في رفع مستويات الطلاب ولجملته يحقق نتائج جيدة بينما يؤدي التراب الكثرة إلى وجود جود من التوتير والقلق داخل اللجنة يؤثر العكس على مستويات الطلبة ويقلل من كفاءة ادائهم.

### ملايين الكراسيات

نظام الامتحانات نظام متكامل على حد وصف احمد محمد فريدي المستشار السابق بوزارة التربية والتعليم - والوزارة تستمد له منذ

بداية العام الدراسي لأن ذلك يحتاج إلى طبع ملايين من كراسيات الاجابة عليها اوراق اسئلة في جميع المواد مشيرة إلى أن الوزارة تقوم بعمل احصائيات دقيقة على مستوى الجمهورية بعدد الطلاب الذين سيخضعون للامتحان.

ويؤكد الهريدي انه يتم اعداد الملايين والاراقين ويوزعها للجان والمدرسين بواسطة لجنة تسمى لجنة النظام والاراقية والادارة وتنشيط لجنة الايمن للاطلاع في مدرسة او في ادارته والا يكون في اللجنة احد

اخره حتى الدرجة الثانية ويهتم رئيس اللجنة بهم ويعطيهم التعليمات التي تتلخص في ان الطلاب ليناظم ويجب ان يحافظوا على الحسني وعدم التسوية عليهم صيرورة لتزام هؤلاء الطلاب بنظام الامتحانات.

ويستمر الهريدي انه على للراب الا يصطحب معه جريدة او كتابا او شيئا يخله عن اداء واجبه وان يتواجد في مقر اللجنة قبل بداية الامتحان يساهم على الاقل اما رئيس اللجنة فهو يتواجد منذ الساعة صباحا ليستلم اوراق الاسئلة من

### تحقيق

#### شيرين احسان - على تركي

مركز التوزيع ولا يفتح مطروف الاسئلة الا قبل موعد الامتحان بربع ساعة في حضور رئيس اللجنة والراب الاول والرابين في كل جناح بلجنة.

ويشير الهريدي إلى انه قبل فتح للمطروف لابد أن يتأكد رئيس اللجنة من عدوان المادة وتاريخها والزمن للعدد للاجابة وان المطروف ليس به اي عيب او شبه فتح وبعد التكد من هذه الأمور يتم فتح للمطروف وتوزيع اوراق الاسئلة على للرابين لتسليمها في الطلاب قبل الموعد بخمس دقائق فقط على ان توضع اوراق مطلوبة وبعد ذلك الجرس مطا بداية موعد الامتحان يطالع الطلاب على الاسئلة وينزلون في الاجابة.

### اعلان الحرب

يرى د. حسن شعاعه الاستاذ بتربية عين شمس ان الفكرة للسيطرة على تيارات وزارة التربية والتعليم هي ان العملية التعليمية تهدف في المقام الاول الى كيفية اجتياز الامتحانات مشيرة الى ان الوزارة مشغولة بالحديث عن الامتحانات واساليبها ومستوى الاسئلة واعداد المراقبين وكيفية تأمين الحبر على الطلاب وابواب الامور.

### معايير انصافية

الصينيين هم أول من عرفوا نظام الامتحانات كما تقول د. نورية محمد مبد الازرق استاذ علم النفس بكلية

البيات جامعة عين شمس التي تهدف إلى مساعدة قدرة الطلاب على استرجاع المعلومات وبذلك تلك الطريقة مساعدة حتى تحوير نظم الامتحانات وتحدد طرق نقل اختيار المراقب والملاحظ داخل اللجنة ولحق معايير انصافية مشيرة إلى انه يجب ان يتمثل دور اللاتحين في اشاعة جو من الهدوء النفسي داخل للجان وطاعة الطلاب للمطربين والمخالفين من الامتحانات بالانصاف في التقييم. الطلاب الذي يشهد بلهه او يتوقف عن الاجابة سواء بالسرعة فيها هو خارج رتبة الاسئلة كما ان على للراب الا يلف بجوار اي طالب فترة تليق اربابك وعدم اللزوم في اوراق الاجابات لأن ذلك يشتت افكار الطلاب اثناء الاجابة ويضعفهم يفتنون الثقة في لجابتهم.

والفريدي - كما تقول د. نورية - بأن ولال المراقب من الدور بين صفوف اللجنة قدر المستطاع ويتجابه مع زميله الواقع في هدوء حتى لا يحدث ارتباك يؤدي إلى القلق والفريدي. وتقول د. نورية ان كثيرا من المراقبين ويكرهون وتجاهتهم للمصراصة بخصوص وجود الحار لهم في اللجان وهم يكتبون التواريخ بهذا الشأن.

وتطالب بأن تواسر وزارة التربية والتعليم الامان لكافة المراقبين من قبل بلطجية الامتحانات من الطلاب المشاهدين خاصة بعد انتشار ظاهرة البلطجة بين الطلاب بالانصاف الى توفير وسائل الراحة بالنسبة للامانة لأن ذلك ينعكس على الحالة النفسية للمراقبين ويضعفهم يتعاملون مع الطلاب داخل اللجان من منطلق الحرص على مصلحةهم.





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٧

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

## النصارى .. علماء

### ولا عزاء .. لهؤلاء

يبدو أن الجامعات الإسلامية بدأت تسحب البساط من تحت أقدام هيئة قصور الثقافة في مختلف محافظات مصر، بعد أن تبين الجميع أن الثقافة الجماهيرية بوضعها الحالي وكوادرها وموظفيها صارت كالرجل المعجوز المريض الذي ينتظر الجميع بفارغ الصبر لحظة احتضاره (١).

نعم نجح بعض الموظفين في هذه الهيئة لتحويل قصور الثقافة في مختلف أنحاء الجمهورية إلى قلوب للثقافة تستنكها العناكب والفريان في معظم المواقع.

ونعم من مهام الجامعات الإسلامية حسب فلسفة تأسيسها .. الاتحاد بالمجتمع المحيط والاشتراك مع قضايا البيئة .. إلخ، لكن ظلت هذه الأسس مجرد حبر على ورق لفترة طويلة خاصة في المجال الثقافي، حتى شغل الخاضع الأكاديمية بعض الشعراء والأدباء والثقافة والشعبيين المحبطين من أبناء الإسلام المستوطنين بالله الوطني المصري، والعلميين بحرية الجهل والخلف والمرض للوطن في الجسد.

ولجحت التجربة في أكثر من موقع، لكن الذي بدأ انتحالي ثلاث جامعات مختلفة في الدنيا وأنا وكثير الشيع في الأيام والأسابيع الماضية.

ففي ألمانيا لاتحاد تخلو مبرجات جامعتها من مؤثر حتى للسلطان باخر، ويهمني بشأن خاص لنشاط الثقافي والعلمي، ففي أيام قليلة جدا أخلقت بالقرطبي من خلال مؤتمر على رصيف شارك فيه نخبة من أساتذة الجامعات المصرية والعربية وبعض المستشرقين من الغرب قدموا في المؤتمر مجموعة من الأبحاث الجادة والحقيقية على مستوى أكاديمي رفيع، لم يهتم أصحابها إلا بالقيمة العلمية فيها بعيدا عن صالتيه، أو مزايي الثقافة الجماهيرية الوهمية والمنفوخة للبحث. وانعكس ذلك على مستوى النقاش، وبطبيعة الحال كان المستفيد الأول والأخير هم ثروة مصر الحقيقية من طلاب الجامعة والأساتذة.

وبعد ساعات من انتهاء مؤتمر القرطبي .. كان مؤثر آخر من التمنية الثقافية في نفس الجامعة، وتم إضافة أبحاث مؤتمر ألمانيا الأدبي عن الإبداع المسرحي التي اجتذبت بعد أن أتت الثقافة الجماهيرية بتدبير للزائفة له رفضت تصنف أحد الموظفين وأصراره على نس أنه ليعا لإفهم فيه (١) وتحويل المؤتمر إلى شعرة العامية في الصعيد .. وهو بالمصاحفة نفس العنوان الذي تقيح من أجله مؤتمر الشعر العامي في قنا.. أي ارتواج في

للموضوعات (١) لكن هذا لا يهم المؤلف أباه الذي يبحث عن سببونه له وللأسف من سلطه. ومؤثر بلوت ولا ناك يموت (١). وجامعة قنا علفت من شايقتها في الدنيا وقررت استضافة مؤتمر شعر العامية الأول برئاسة شاعرنا الكبير عبدالرحمن الابنوي بعد أن تخلى مجمع الأوسنيون عن الاستضافة بعد أن رفض مسئولوه التدخلات المموجة من موظفي الثقافة الجماهيرية بأبواب.

والخطت الجامعة الخطوط ورحبت بعقد في مسرجاتها وبين طلابها الذين شاعروا واستمعوا لكوكبة من نجوم شعر العامية في مصر يتقدمهم عميد العامية المصرية عبدالرحمن الابنوي.

والامر كذلك في كفر الشيخ، عندما رفضت مديرية الثقافة هناك استضافة الأنشطة واللقاءات الفكرية والفنية التي تنظمها جماعة المثلث الشعبي للفن التشكيلي، رغم أن قاعات القصر وبيوت الثقافة هناك مؤجرة مدفوعة العناكب والغريبان! ونترك الأمر لأعضاء المثلث الشعبي ليصكوا ماحدث لهم في الحوار المتشور.

طبعا الامر لم يخل من منصفاته، لكن على أية حال التمازج الثلاثة تؤكد بصق الشبح البساط من تحت أقدام الثقافة الجماهيرية ولا عزاء لها (١).

شكرا وتحمية لهذه الجامعات والعنى تكثيف أنشطتها وبعمها العمل الثقافي الحقيقي بعيدا عن أي بهرجات اعلامية. والتمنى أن تسمح للمواطنين بحضور هذه الأنشطة مع الطلاب حتى تكون بالفضل جامعات مفتوحة وشعبية وأكاديمية للعلاج الخلل والشلل الذي أصاب العمود الفقري لوزارة الثقافة.

يسري







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الإذاعة التعليمية تائهة .. لماذا؟

## عائدها ضعيف.. وزبائنها بالقاهرة الكبرى فقط

### تقوية الارسال ضرورة.. مع تنويع المواد وابتكار طرق جديدة للشرح

لنشتت الإذاعة للتعليمية منذ ٨ سنوات هدف نبيل هو مساعدة الطالب وأولياء الأمر على مواجهة القديس الخصوصية، وتحقيق التواصل مع الطالب من خلال برامج عامة وشيقة تستضيف كبار الأساتذة والخصمين وعلماء الفنس إلى جانب مواجهة مشكلة الأمية.

وليدوم وبعد هذه السنوات فإننا لاجد العائد على قدر الجهد المبذول والسبب الرئيسي يرجع إلى ضعف الإرسال وسوء بثها والذي يعرض للضرورة المستمرة، كما أصبح الاستماع إليها مقصوراً على مدينة القاهرة وبعض مناطق أجهزة والقنوات فقط.

بالول صلاح الصوفى مدير إدارة البرامج التعليمية إنه يجب الاهتمام بأجهزة موجهة قوية للوث عليها حتى تصل إلى كل أنحاء الجمهورية حيث أنها تخدم قطاع الطلاب في كل مكان وأيس أقليماً واحداً فقط.

ويحت أنها تقدم كل مناهج التعليم سواء لسنوات الدال أو الشهادات العامة.. والطلاب يجد في الإذاعة كل ما يريده سواء شرح للمناهج أو مناقشة الأساتذة من خلال برنامج واستاذ على الهواء الذي يستضيف موجه أو استاذ المادة ويناقشه الطلاب الموجودين في الاستوديو أو على خط تلفيكون ٥٧٥٧٢٠ ويتم تخصيص فترة من البرنامج للإلامدية والادهم وأخرى للقانونية العامة مدة كل فترة ساعة.

#### استوديوهات عامة

وأشار مدير إدارة البرامج إلى أن الاستوديوهات التي تمسول فيها عامية وتضع في استوديوهات حلبة بالاضافة لموسى حالة الاشرطة كما أن الوقت المخصص للمونتاج قصير بحيث لا نستطيع ان نقدم البرامج بشكل افضل.

وطالب بزيادة التعاون مع وزارة التربية والتعليم

لأعدنا بالطلبات القصلة بالبرامجات النهائية ومواعيد الامتحانات بولت كاف حتى نستطيع اعداد البرامج بشكل جيد.

كما يطى من الوزارة اعداد الانلعة بتعميلات النامع ومواعيد الامتحانات أيلها بولت كاف حتى يمكن اعداد البرامج ويشير إلى اختلاف جداول الامتحانات على مستوى الأارات بالمحافظات ما يلى إلى ارتباك البرامج، وطالب بتوحيد جداول القهاوات العامة على الأقل حتى تتمكن الإذاعة من تقديم مراجعات مينة للطلاب.

#### خريطة غير مستقرة

ويشير محرم محمد مقدم برامج إلى أن خريطة الإذاعة غير مستقرة ولا تسير على حالة واحدة لأنها تولكب الظروف للغيرة من تغيير المناهج وتعديلها ويشيف أن أهم مشاكل المنطقة ضعف قوة الإرسال خاصة للمناطق البعيدة وتطلب بزيادة فترة الإرسال حتى لا يضيق جهتها هياء وتزيد الليزانيات للتطوير وإنتاج برامج متميزة وتزيد النوع العلمى لعمل اعمالى مسموع مسموع. وإشغال التقنية الحديثة من خلال معدات وأجهزة الاستوديوهات وتأسيس مكتبة الإذاعة بمؤثرات خاصة للونهمى بالبرامج وإشغال نظم خدمة الكمبيوتر في حفظ الاشرطة وإثراء التعاون مع إدارة الوسائل التعليمية بوزارة التعليم لأعدنا بما تحتاجه من مواد تنظيمية لخدمة الإذاعة. وزيادة الزوارد المالية للمالين.

ويشير إلى حسن النامى مخرج بالإذاعة إلى أن الإذاعة للتعليمية لها دور فعال والملاش الأوجه التي نيت عليها موجه مترسلة ضيقة يجد الطالب الرافض في سماعها مصعوبة في الوصول إليها، ومصعوبة أكثر - في حالة الوصول إليها -





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٤

ومتابعتها حيث يتم إذاعتها على موجة ٥٢٨ مكرًا  
ببثية قدرها ٥٥٨ كيلو سيكل وهي موجة ضعيفة  
جدا وكانت مخصصة للبرنامج الأوروبي رغم أن  
الإذاعة ليست للطلاب فقط ولكن لدينا برامج نحو  
الامية وتعليم الكبار بالإضافة للبرامج الثقافية

والطومات العامة والإشارة إلى الامكان  
التاريخية وغيرها من البرامج للقيمة.

#### المدرسون الفصل

يقول سلامة طراد مدرس أول رياضيات  
بمدرسة ارسيم الابتدائية إنه إذا كان  
الهدف من هذه الإذاعة مساعدة الطلاب  
والحد من ظاهرة الترويس المخصوصة.  
فيجب الاهتمام بالآتي: زيادة الرقعة  
الزمنية لكل مادة في اليوم حتى تكون هناك فرصة  
للمراجعة والاستيعاب في الالة الواحدة، والحد من  
الحوار بعيدا من الإلقاء والسرود وإعطاء فرصة  
للطلاب للمقابلة وتسجيل ما يمرض كتابية، والحد  
عن الطرق التقليدية في التدريس، والربط بين  
الفقرات بما يهتد للستمع، وأن يكون مقدمو  
البرنامج مجموعة من المدرسين الأوائل الذين  
يقومون بالتدريس بعيدا عن المدرسين الذين ابتعدوا  
عن المنهج، ووضع مسابقات وجوائز لأشترك  
الطلاب في الإجابات.. أما بالنسبة لامتداد على  
الحوار فهو عمل جيد يحتاج فقط إلى زيادة الزمن  
للشخص كذلك زيادة الخطوط التليفونية لأن خطأ  
واحد لا يكفي ويصعب على الطلاب تصحيح  
الاتصال بالإضافة للاهتمام باللغة العربية نظفاً  
ولهما للتوضوعات.

ويضيف عبدالمعطي الفسيح مدرس رياضيات  
بمدرسة رفاعة الطهطاوي أن الأرسال ضعيف  
وعلى بعض المدرسين والستمع يجد صعوبة في  
التأدية، وأطالب بزيادة قوة الأرسال وتحسينه وأن  
الحلقة تضم برامج جيدة والملاحظ لا تجد مستمعا  
وأطالب بأن تستمعين الإذاعة بالمدرسين لأنهم  
الأقرب للشرح للطلاب بالمقارنة بالمدرسين  
الذين ابتعدوا عن التدريس.

ويشير الطالب لكرم عمام من مدرسة الفضيلة  
بالرسيم إلى ضرورة تحسين قوة الأرسال وأطالب  
ببرامج تعليمية لكل المراحل وأن يرعى المدرسون  
البدء في الشرح حتى يستطيع المتابعة مع زيادة  
الوقت للشخص لكل مادة حتى نستطيع  
الاستيعاب. وأشار إلى أنه حاول الاتصال أكثر  
من مرة ولم يتمكن لتشتال الخطوط التليفونية  
بصفة مستمرة.

تحقيق : أشرف عبد اللطيف





المصدر : الش . ب .

التاريخ : ١٩٩٨ / ٤ / ٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وزير التعليم العالي في الخرطوم خلال أيام

كتب ربيع طاهرين:

من المقرر أن يعمد وفد اللجنة الفنية  
الوزارية التي يرأسها السفير لؤي  
يوسف مخير وإدارة السودان بوزارة  
الخارجية إلى القاهرة الأسبوع القادم  
بعد قضاء مهمته بالسودان التي  
استغرقت نحو ١٠ أيام.

وكان الوفد قد أطلق مع الجانب  
السوداني عمل جنولة حزمة الممتلكات  
المصرية إلى الجانب المصري خلال فترة  
زمنية تصل إلى نحو ستة أشهر، فيما  
لاقت مهمة الوفد اهتماما كبيرا من  
المسؤولين السودانيين وغير رئيسه  
السفير لؤي يوسف عن اهتمام مصر  
بالملاذات التاريخية التي تريد ضمها  
إلى الوادي.

وذكرت مصادر دبلوماسية مطلعة أن تقريرا مفصلا عن نتائج مهمة الوفد سوف يرسله وزير الخارجية عمرو موسى بعد عودته إلى  
وحد يسهل سوف تقرّر الخطوة التالية، فيما ينتظر أن يتوجه وزير التعليم العالي مصطفى شهاب إلى الخرطوم للتباحث مع الحكومة  
السودانية في شأن مستقبل فرع جامعة القاهرة بالخرطوم ووفقا لما يلي لمتطلبات ومطالب الجانب السوداني.





المصدر : **الأسبوع** - رام

التاريخ : **١٩٩٨/٢/٢٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير

التعليم العالي :

مواجهة

هذه وسائلنا المحددة الخلاص من قضيتين خطيرتين في الجامعات



قواعد تطبيق النظام الجديد لتوفيره مبكرا وبالسعر المدمر

١. طبع شهاب

أعضاء هيئة التدريس على شراء الكتب منهم بسعر مخفض عن السعر الذي يباع به في فروع الجهاز بالكتليات، ويحدد سعر بيعه للطلاب بأقل من سعر شرائه من عضو هيئة التدريس اعتماداً على نسبة الدعم المقررة للكتاب والتي يوضع عليه خاتم بالدعم موضعاً سعره الحقيقي وسعره المدعوم وذلك بالنسبة للطلاب المنتظمين والمتدربين □ وتقدم الكتب أو بعضها مجاناً للطلاب غير القادرين خصماً على حساب مدقوق الخدمات الاجتماعية.

□ ويحظر تجسير الكتب في المقرر الواحد قبل مضي سنتين مع مراعاة مبدأ الكتاب الواحد للمقرر الواحد ولو تعدد المشاركون في التدريس حتى يتم التشجيع على التأليف الجماعي ويخفف العبء على الطالب.

□ ويلزم أعضاء هيئة التدريس غير المنتظمين

جامعة لكي يتحقق التطبيق السليم للنظام الجديد بما في يامدالة المنشودة من تشجيع اشتراك أعضاء هيئة التدريس فيه والحفاظ على حقهم في عائد مجز وتحدد سعر مناسب للكتاب الجامعي، واستخدام الدعم في خفضه وضمان وصوله للطلاب في وقت مبكر. قال الدكتور مفيد شهاب إن الأطار العام للتنفيذ يشمل :

□ إنشاء جهاز لنشر وتوزيع الكتب الجامعي في مقر كل جامعة واعتباره وحدة ذات طابع خاص وإنشاء فروع له بكتليات الجامعة ويشكل أدارته بقرار من رئيس الجامعة.

□ طبع الكتب يكون مسئولية عضو هيئة التدريس سواء في مطابع الجامعة أو خارجها

□ يحدد الجهاز في بداية كل عام أسعار الكتب والمنشورات الجامعية ونسبة الدعم المقررة لذلك طبقاً لمعايير موضوعية محددة. □ يتعاقد الجهاز مع

وأجهت صفحة اهتمامات الناس الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والولة للبحث العلمي مع بدء الدراسة في الفصل الجامعي الثاني، يخطر قضيتين في التعليم الجامعي، وهما قضية الكتب الجامعي، الذي أرمنت معاناة طلابنا منها، وقضية الدروس الخصوصية، التي أصبحت تمثل عاراً في جبين الجامعات المصرية.

وبكل أمانة المسئولية أقر الوزير بالتأثيرات السلبية للقضيتين، واستجاب لما طالبناه به من تحديد دقيق لنهج في معالجتهما.

ويعرض اليوم مسيرة الخلاص من القضية الأولى المتعلقة بالكتب الجامعي، محدد الأطار والقواعد الكاملة لتنفيذ النظام الجديد للكتب الجامعي الذي أقره المجلس الأعلى للجامعات في ١٩ مارس الماضي، مقترناً بالتوصية لدى وزارة المالية بزيادة الاعتماد المخصص في موازنة كل







المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع الجهاز بتحديد سعر  
الكتاب طبقاً للأسعار  
المحددة من الجهاز  
سواءً.

ويشترى وزير التعليم  
العالي إلى أن هذا  
النظام سوف تفيد منه  
نسبة كبيرة من طلاب  
الكلية النظرية قد  
تصل إلى ٧٠٪، وفي  
ذات الوقت سوف يتم  
تخصيص نسبة من  
الدعم لشراء المراجع  
العلمية والدرويات  
وتزويد المكتبات  
الجامعية بها حتى  
يتمكن طلاب الكلية  
العملية من الاطلاع  
عليها وإفادة منها عن  
طريق الاستعارة.

وأوضح الوزير أنه في  
هذا الإطار التماس  
للتطبيق من العام  
الجامعي القادم تراعى  
مدة قوائم ملزمة من  
أهمها تفصيل التعاقد  
مع عضو هيئة التدريس  
لخامس أو ثلاثة، مع  
الحرص على شراء  
أعداد من الكتب تفي  
بم حاجة الطلاب مع  
ضرورة إلغاء نظام  
المذكرات النظرية كلية،  
ومع ملاحظة تخفيض  
سعر الكتاب في حالة  
زيادة الأعداد في الفرقة  
التراسية، وبذل مزيد من  
الجهد لمنع ظاهرة  
تصوير الكتب الجامعية  
والاعتداء على حقوق  
المؤلفين، مع الحرص  
على عدم كتابة أي  
ملحقات أو استمارات  
ملحقة بالكتب بوضع  
فيها اسم الطالب وفرقة  
بغرض إداة أعمال  
السنة بها حيث يؤدي  
ذلك الأسلوب إلى إغبار  
الطلاب على شراء الكتب  
أو المذكرات  
الجامعية وهذا تضييع  
القواعد بعدم جواز  
توزيع الملحقات  
الجامعية إجبارياً على  
الطلاب وترك الحرية  
الكاملة لهم في تقرير

استمعاتهم بالمؤلفات  
التي توصي الأقسام  
العلمية بالرجوع إليها.





# محنة تدريس الفلسفة .. ومستقبلنا العلمي والانتاجي

د. أحمد عبد الجواد  
استاذ الطفليات - جامعة القاهرة

## الغاية الحقيقية من دراسة الفلسفة

يمكن القول إن لكل علم من العلوم غاية يختص بها فإذا كانت غاية تدريس العلوم الطبيعية للطلاب هي اكتسابهم لمهارات الدقة للتعديل عن مظاهر الوجود عن طريق استعمال مقولات لهم بدلا من التفكير لمن غاية الفلسفة هي تنمية عادة التساؤل لدى الطالب وهي الغاية التي تدفع على فحشية غاية في الأهمية وهي فحشية التساؤل وبما أنها هي الغاية التي يجب أن يهدف إليها التعليم فإن التساؤل هو الذي يجب أن يهدف إليه التعليم وليس الغاية هي الفهم أو أن يحسن إعداد الطالب مع المعارف وبما أنها مختلفة هو أمر وثيقة للمعرفة سواء كان هذا الصبر هو المدرس أو المتعلم الأخرى للمعرفة التي تطورت من الكتاب المقروء إلى الكمبيوتر وبيديو الخيال هنا بين اعتماد الطالب على المدرس كمصدر وحيد للمعرفة أو الاعتماد على المصادر الأخرى للمعرفة خيارا لرفضه ضرورة التساؤل في الحياة الأولى يسود أسلوب التفكير عادة المعرفة وهو لهذا السائد في مدرستنا حتى اليوم أما لماذا فحشية التساؤل فالحجج على مبدأ الاعتماد على الذات كعادة للمعرفة. ولأن هذا يتواءم مع التساؤل على تنمية عادة التساؤل لدى من أجل اكتشاف ما يقرئ من الغامضة وراء مظاهر الأشياء ومن أجل اكتشاف الحقائق والذات والوعي بمكانيتاتها. أي أن

التساؤل هو لبنا الأساسي من أجل تدريس الطالب على طرح الأسئلة ووضع الحلول للآلام كمنهج للتربية العقلية تنمية تلك القدرات لدى التساؤل. فالعلم يبنى من الاكتشافات ما يتجاوز القدرة على التفكير واسترجاع المعلومات المرتبطة بأسلوب التفكير. فهذه المكتبات أخرى لتفكير العقل الفاعل وهو القدرة على تحليل المفاهيم والوصول إلى حواشيها الأولية ثم القدرة على التركيب أي الوصول من الجزئي إلى كلي الذي يتمثلها. والقدرة على تطبيق المعلومات المكتسبة على الواقع المعيشي والذي يؤدي إلى ابتكار التقنيات ثم إمكانية النقد والذي يؤدي إلى إمكانية تدوير الواقع.

يمكن أن نكتف من هذه المكتبات الصلبة هي تلك الآراء من تلك الفقهية التساؤل لدى الفرد وبين المنهج الذي يعتمد على الفلسفة يصبح التفكير والحفظ والاعتماد على سلطة المدرس كمصدر وحيد للمعرفة هو الأسلوب الوحيد الذي يلقنه لطلاب المدارس من عصر المعلوماتية والتي تضاعف المعارف فيه وتتوغل بطريقة غير مسبوق حيث إن جزءا من هؤلاء سوف يعملون حكما في حيز البحث العلمي فإن لثقافتهم تلك الآراء العقلية سوف يؤدي حكما إلى ضعف الفهم في التفكير والتحليل وهو الذي نتاجه في انخفاض إنتاجية البحث العلمي في مصر والذي يتجلى أيضا من حجب المكتبات البشرية الأولية في هذا المجال.

ينبغي إقرار وزارة التربية والتعليم الأحدث بإعطاء مادة الفلسفة مادة اختيارية بخلاف ألعاب بيدها وبين مادة الإحصاء مادة كبيرة للتأهيل في منطق الفلسفة من رجال التربية والتعليم والسياسة وأي الحقيقة فإن إدمان هذا القرار أبعد من ذلك وأعظم بكثير من حيث تأثيره على مجال البحث العلمي فهو الهدف المقصود في نهاية الأمر كما أنه الجلب الذي سوف يقع عليه أكتيف البشر.

ولكن أتعرض لشيء هذا الضيق وحججه فإن هذا القرار يأتي تقليدا لد استقر منذ عام ١٩٣٠ وهو العام الذي أصبحت فيه مادة الفلسفة مادة إجبارية ضمن المنهج الدراسي للتعليم الثانوي والابتدائي القرار يجعل الفلسفة مادة اختيارية غير مضميد الطريق أمام الطلاب وهو الذي يقفده الوعي بإمكانياته وميوله الحقيقية في ظل غياب الوعي التربوي سليم. هي اختياره لذلك التوافق الدراسي الأخرى التي يمكن أن يحصل فيها على أعلى الدرجات بطريقة سهلة للفرد بمكان في المدرسة.

وليتعارض هذا القرار من ناحية أخرى مع الهدف من وثيقة التعليم الأخيرة والذي يرميها كتحسين للتعليم والاستفادة والذي يتحدد عن ضرورة إعداد الطالب لمواجهة مشكلات عصر المعلوماتية. وعن ضرورة أن يكون للتلميذ قسرا على البحث الذاتي عن المعلومات في الكتاب والمكتبات والكمبيوتر وعن ضرورة أن يمتلك هذا الطالب المبادرة والتفكير عن رأيه بشيء ما. ولا يختلف أحد على أهمية مادة الفلسفة من حيث هي الإله الوحيدة والعنصرية لإنتاج تلك المهات. ويجب الاعتراف من ناحية أخرى بأن تدريس الفلسفة لم يحقق الغرض المرجو منها من حيث

هي أداة للتربية العقلية الطلاب. والبربح هذا بالطبع إلى الفلسفة لأنها باقي ما يرجع إلى المقصود الذي يهدف منه تدريسها. حيث تحضرت في مناهج تلقين لتدريس تاريخ المدارس الفلسفية بدلا من دراسة الموضوعات الفلسفية ذاتها لتعود الطالب على التفكير وهو الخدمة من تدريس الفلسفة وأول من هذا إن نجحنا إلى معالجة هذا المقصود بمحاولة فهمنا دور الفلسفة بجعلها مادة اختيارية وهو خطأ بكل المقاييس. ويحس ضعف نتائج تدريس الفلسفة على المستوى القومي خلال الفترة الماضية نتيجة لهذا الضعف موقفا إيجابيا إلى الفلسفة غير وسيلة للتحامل الثقافي والسياسي ليس من أجل تخليج العملية على حدة الفرد ومستقبل

للتعليم تلك بقيت الفلسفة بالفلسفة التقليدية وهي سمحت للمعرفة والوجود. ولقد تم إعادة تل الساعد عن غايتها الحقيقية. علمي





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثانياً : يلعب المنهج الدور الهام التالي  
بالنسبة للبحث العلمي فالمنهج هو الطريقة أو  
الأسلوب الذي يمكن اتباعه للوصول إلى حقيقة  
الأمياء وهناك ثلاثة أنواع من المنهج في مجال  
العلوم الطبيعية وهي المنهج الاستقرائي  
والاستنباطي والأكسيوماتيكي ويعني المنهج  
الاستقرائي أو التجريبي استخلاص القوانين  
العلمية من خلال الممارات التجريبية التي يمكن  
التأكد من صحتها عن طريق التجربة . أما المنهج  
الاستنباطي فهو العرصول من مبادئ كلية إلى  
مبادئ أخرى مستمدة منها دون الاستعانة إلى  
التجربة أما اعلى مراحل المنهج وهو المنهج  
الأكسيوماتيكي فلهذه يمكن استخدام المنهج  
الاستنباطي أيضاً ولكن على قضايا بسيطة تدل  
بدون برهان هذه القضايا ليست مستقاة ضرورة  
من شهادات الواقع .

ويكون هذه المنهج ويمكن الوصول إلى  
البداهات النظرية في العلوم ويمكن حدوث  
التقدم العلمي ولاستبر هذه المنهج وثله  
القواعد المعرفية موهبة ثانية للعلماء بآخر مائمه  
الدراسات مكتسبة يتلن أصولها الأولى عن طريق  
التجريب والتجريب العلمي وتعود المعاملات في  
مجال البحث العلمي عليها في مرحلة التتبع  
قبل الجاهلي فالباحث العلمي في جوفه ما هو  
الأستخبار بالبحر والتمسك أمام ظواهر  
الطبيعة من أجل طرح الأسئلة ووضع الفرضيات  
لها في صورة الفوائ العلمية وهل يمكن أن يتم  
هذا دون الفلسفة والتوسع في دراستها وللتأكد  
لعمديتها لتكون مادة اجترارة ليس فقط في القسم  
الابري للمرحلة الثانوية ولكن أيضاً في القسم  
العلمي حيث يجب تدريس فلسفة العلوم والتاريخ  
العلوم حتى يكون هناك بحث علمي حقيقي  
وتكثيف حقيقي بشري وإنتاجية لمجتمعنا وحتى  
يكون هناك مكان للمجتمع المصري في عصر  
المعلوماتية وعصر الأقوياء .





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### عودة الأنشطة التربوية إلى المدارس وتدريب الطلاب على الحوار بين المذهب

كتب - أيمن المهدي:

تقرر عودة الأنشطة التربوية بالمدارس إلى سابق عهدها، وسيتم التركيز من العام المقبل على جماعة المبادرات الرسمية لتدريب الطلاب على لغة الحوار واحترام الرأي الآخر، من خلال سبل القضاء على العنف، بالإضافة إلى الاهتمام بجماعة الصحافة الرسمية والثقافة والتجميل وجماعة الأنشطة.

وأكد الدكتور حسين كامل دوا، أمين وزير التربية والتعليم أن الاشتراكات الشهرية لابد أن تعقد في مواقيدها، ولابد من إشراك أولياء الأمور وإطلاعهم على الشهادات الخاصة بها واستدعائهم إذا تطلب الأمر ذلك، مطالب وزير مديري المدارس بأعطاء الأطفال فرصة للتعبير بطولهم، وعدم إعطائهم واجبات مدرسية يتسببهم من خذل الحق، ولابد من الالتزام بالقرار الوزاري الخاص بذلك وأمناء الوزير - خلال اجتماعه بمديري المدارس الابتدائية على مستوى الجمهورية عبر شبكة الفيديو كونفرانس ويحضر وكلاء أول الوزارة بالمحافظات - أن المرحلة المقبلة تطلب فرض القيم والمبادئ الحميدة من خلال قيادة تتولى بالإخلاص في العمل والثقافة يربط التعليم بالواقع.











المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## مسجد جديد بهندسة عين شمس يقيم بيت الزكاة الكويتي بالقاهرة

احتفل بيت الزكاة الكويتي بالقاهرة يوم - الثلاثاء، الماضي - بوضع حجر الأساس لمسجد جديد بكنية الهندسة جامعة عين شمس، والذي تبرع بإقامته محمد عبد الله العجيل.

وأتت جهود الدعوة لمضيق الاختلال إلى عدد من كبار الشخصيات في مقدمتهم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والدكتور محمد إبراهيم سليمان وزير الإسكان والمرافق والمكتنر عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة، وسفير دولة الكويت بالقاهرة.

صرح بذلك المستشار عبد الرحمن الهادي مدير بيت الزكاة بالقاهرة، وأضاف أن سياسة إنشاء المساجد في مصر تأتي انطلاقاً من روح الدلائل الربوية والتماعن الوثيق والغامق بين الفرائدين الشفيعتين مصر والكويت ووصفة خاصة في مجالات العمل الخيرى، وأشار إلى أن هذا المسجد يقع على مساحة ٤٠٠ متر مربع ووسع نحو ٤٠٠ فصل ويتكافأ ربع مليون جنيه





المصدر : الأدرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ٤ / ١٩٩٨

بعضهم أكد أنه ضرورة والبعض الآخر أشار إلى  
وجود أهداف خفية وراءه

# تطوير التعليم الأزهرى بشير جدلا بين علماء الدين

المؤيدون :

• من يتحدثون  
فى شأن تعديل المناهج  
لا يفهمون  
فلسفة الأزهر  
• الإمام الأكبر  
أكثر الناس علما  
بما يحقق صالح الأزهر











تفتيح  
أحمد عطية

مركز لتطوير المناهج  
يعتبر أحد أبناء جامعة الأزهر  
ويعرف باسمه بصعوبة مناهج  
الأزهر لكنه يرى أن التطوير  
يكون بتبسيط هذه المناهج  
وتسهيلها وليس حذفها.  
ويقترح تشكيل لجان للمناهج  
لأعداد مساهمة لغة الكتب  
والمناهج الشرعية بما يتفق مع  
العصر ويشير إلى أن العلوم  
الشرعية هي الأساس وهي التي  
يأتي من أجلها الطلبة من أكثر  
من تسعين دولة لقيادة أبحاث  
العلوم الشرعية ضاع معها  
الأزهر.

ويذكر عن تجربة له في معهد  
الخلافة الولائدين بمصر  
الجديدة حيث شكى إليه  
المرسوم من صعوبة المناهج  
فتمت بشرح العلوم الشرعية  
والتحسين في هذا المعهد  
بعد الحصول على إذن من إدارة  
للمناهج على خير وجه  
ويذكر أن تشكيل لجان  
للمناهج من الشيوخ القدامى  
فيقومون بتبسيط اللغة  
والأسلوب والتكلمات

والمصطلحات القديمة واستبدالها  
بمصطلحات جديدة.

ويؤكد على ضرورة أن يكون  
التجديد على طلاب الأزهر من  
حساب لواء الكفاية وليس على  
حساب المواد الشرعية ويطلب  
بانضمام مركز لتطوير المناهج  
بالأزهر على قرار ماف موجود  
في وزارة التربية والتعليم وأن  
يكون لتبسيط الأزهر مستشارون  
في جميع المجالات مع إعطاء مبدأ  
الشورى في اتخاذ القرارات التي  
تتخذ في الواقع في تلك الأخطاء  
القائمة

قارة  
ويؤكد الدكتور عبدالحى عيود  
الاستاذ بكلية التربية بجامعة  
عين شمس أن تطوير التعليم  
الشرعي بهذه الصورة يمثل كارثة  
موضحة أن الأزهر مؤسسة كبيرة  
وللحفاظ عليها واجب ويشير  
إلى أن التعليم الأزهرى أن  
يستطيع في مجال العلوم  
الحديثة أن يصل إلى مستوى  
التعليم العام الذي يخص كل  
مستوى لهذه العلوم ولأن الأزهر

حلم ذوي القلوب السوء  
والسوءاء يبريدون ليطفئوا نور  
الله بألوانهم ولله مدم نوره ولو  
كره لكاليون.

ويؤكد أنه في حين يعيد  
بالمناهج الأزهرية تظل مناهج  
وزارة التعليم التي تدرس في  
الأزهر لها القداسة فلا تمس  
ولا تختصر ولا يملك المحصولون في  
الأزهر حذفها تغييرا ولا تبديلا  
وعلى الذين في قلوبهم مرض  
يسارعون فيه يقولون تخفى أن  
تصيبنا دائرة فعمى الله أن يأتي  
بالفتح أو أمر من عنده فيصيحوا  
علي ما أسروا في أنفسهم  
تأملهم.

#### لقدن للعلم

ويؤكد الدكتور السيد رزق  
الطويل الاستاذ بكلية الدراسات  
الإسلامية والشرعية بجامعة الأزهر  
أن الأزهر أساسه في عقل مصر  
لوضع أو تخالف قلقت الكثرة

تاريخا ورواية ولقد المسلمون  
سدا يولون إلى في للهدا  
ويذكر أنه في مسجد الأزهر  
شبابه وفشوتهم أيد من أسرى  
الحقوق العلمي في مجال علوم  
الإسلام وعلوم اللسان العربي  
والأزهر في حين هو صاحب  
السبق.

والأشياء مؤلف شعجاع في  
مواجهة مايتأب المسلمين من  
يغي وظلم وماقد تعرض له دين  
الله وشريعته من تفرقة ويوضح  
أن الأزهر منذ وجوده لم يتصل به  
الا أول العزم من شباب هذه الأمة  
الذين يؤثرون التضحية على  
المنفعة وكان المعارف عليه بين  
أهل مصر أن يتخبروا من أبنائهم  
ما يهيمونه للأزهر ليسروروا  
الإسلام واللغة العربية وإيقونوا  
قوسا على تعليم دين الله  
وحرصا لشرعته.

ويضيف سوف يظل أبناء الأزهر  
حريصين على العلم مهما تحنت  
غرورهم ولو نام به كاهلهم  
وليسعون إلى منصب أوجه.  
ويؤكد أن الأزهر ليس مجرد  
مدرسة أو معهد للتخرج  
لوظائف وإنما هو كيان له شأن  
وسلطان علميا أن تعمل على  
استقرار المناهج أو إحصاء  
السنوات وكيفان الأزهر فيما  
يقدمه من علم عميق ومتميز في  
مجال الدين واللغة لأنه قد هذا  
التميز فيكون له شعب إلى ملواه  
الذين

في الأزهر يجب أن يقوم به  
للأخصصين ويذكر غير  
الأخصصين هذا المجال وشأننا  
في ذلك شأن المريض الذي يذهب  
إلى الطبيب الشخص ويصف  
أن البعض قد يكون لهم آراء في  
تطوير التعليم الأزهرى تختلف  
آراء شيخ الأزهر والمسلون في  
الأزهر لكننا في النهاية نتفق أن  
هؤلاء المسلون هم أعلم بما

يصنع الدار وما من شأنه  
الارتفاع بمستوى التعليم في  
الأزهر.

#### تاريخ مصر

ويؤكد الدكتور محمد السبوي  
الاستاذ بكلية أصول الدين  
بجامعة الأزهر أن هناك ستة ألقاب  
معهد الأزهرى تتشرف في مدن  
وقرى وجوع مصر تعانى من  
المناخ الحار والمناخ البارد  
والأمكانات الضعيفة ويشير إلى  
أن مناهج الأزهر يجب أن  
تتأسس من رسالته فإذا انقلبت  
على أن الصفاة على اللغة  
العربية والقيام بعلم الدعوة  
الإسلامية هو أساس رسالة  
الأزهر فإن الأمر يحتاج إلى وقفة  
أن زواجية المنهج في التعليم  
الزهرى يتواءم بها كامل الطلاب  
والطالبات.

ويرى أنه عندما أراد  
المستأوفون في الأزهر التمسير  
على الطلاب ولعوا في التفرقة  
المبين فقد جازوا على المناهج

الأزهرية الأصلية وأخذوا ينقصون  
منها شيئا فشيئا كما وكفا حتى  
عند مناهج هزيلة لتتأسس مع  
الرسالة الكبرى والأهداف العليا  
للأزهر الشريف وكانت الطامة  
الكبرى تحنت بتخفيض سنوات  
الدراسة من أربع سنوات إلى ثلاث  
في المرحلة الثانوية في حين أنه  
حيثما كان المنهج واحدا كانت  
سنوات الدراسة في المرحلتين  
الأعدادية والثانوية تسع سنين  
أربعا في الأعدادية وخمسا في  
الثانوية وحين تضاعف المنهج  
وازدوج انخفضت المرحلة  
الأعدادية إلى ثلاث وللرحلة  
الثانوية إلى أربع.

ويضيف اليوم يتسولي  
التخفيض الساذج ليعمل مجموع  
للمرحلتين إلى ست سنوات  
وتخفى أن يأتي يوم تختزل فيه  
اللغة العربية ويؤكد لها كذب  
واحد ويهدأ يتلقى الأزهر ويحقق





المصدر: الأهرام - زار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٤

أما يعتمد كثير من دوراته  
حول العلوم الشرعية فيها كان  
احترام الأهرام كمؤسسة وكذلك  
احترام شيوخه وللمحققين به في  
ضمير كل عربي ومسلم غير  
التمسك فساداً بالسلخ الأهرام  
التمسك دائماً أو جزئياً من هذه  
العلوم فإنه يصبح كمؤسسة  
تعليمية مهملة لأنه سيعمل في  
مقلد ويضعف إن الجهد وكل  
الجهود يجب أن يكون من أجل  
تطوير تدريس العلوم الشرعية  
وجعلها قادرة على الالتحاق  
بالمعصر وحاجاته لا التمسك من  
هذه العلوم وإن يتولى شخصية  
التطوير رجالها.

ويوضح إذا لدينا تطوير علوم  
الأهرام فإن هذا التطوير يجب أن  
يتصب على كتب الفقه القديمة  
التي تعالج مسائل كانت موجودة  
في القرن الأول لقد تطورت  
الحياة وإن للفقه أن يتطور  
لمعالجة قضايا المعصر مثل  
الاستنساخ والعقولة والقضايا  
البيئية وغير ذلك.

ويري أن الذي يقوم بالتطوير  
ليس شيخ الأهرام وإنما أهل الحل  
والعقد من رجال الأهرام المتهود  
لهم بالكتابة والقدرة على قول  
الحق دون أن يخشوا في كلفه  
لؤمسة لائم ويخلص إلي أن  
التطوير أمر واجب لكن يجب أن  
يدور التطوير حول محاور محددة  
أسساً أن يؤدى التطوير إلي  
التمسك بهذا التمسك لا تطوير  
فالتطوير يجب أن يركز على طرق  
تدريس العلوم الشرعية وليس  
حذف أجزاء منها.





المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٥

## القناة التعليمية بين دستورية التعاقد.. ومحتوي الأداء

الشخص من الدرس والطلاب في  
المصة، أي في غير المصة بالإضافة إلى  
القدر للآلة التعليم.  
أما بالنسبة نحو الأمية له من  
التأثير تصور كيفية الاستفادة منها لا  
كلت المقولة تقرر أن مجموع من يرد  
محو الأمية ومحوه في مستوى  
الكفاء، أما الحد الأدنى لتكافة سحر  
النش والاستقل فهو ١٥٠٠ جهة.  
ولا ما ذهبت لفئة تعليمية في  
جذب الأنظار والاسماع فإن كل أسرة  
من المستفيدين من خدمتها ستضطر  
في تخصص هذا البذل للمحصل  
عليها.. وهذا غير قليل جداً.  
٢- بمعنى ذلك أن تلك الخدمة قد  
جاءت مضافة لكل الزاد الدستورية التي  
تكمّلها بدءاً من لفظة الشاعرة من  
المسور حتى لفظة (٢١١) منه.  
٣- لعبت في ذلك أن عقد الاستكشاف  
الذي سوف تتحمل مسؤولية وزارة  
التعليم سوف يكون من لوائح مجموع  
الطلبة والمستفيدين من تلك الخدمة،  
بعضاً اعتباراً لتقديم على تعليمها في  
بؤتهم وعلى شهادات أجهزتهم.  
ومعنى ذلك أن الغلبة القسري في  
المرادين لن يستفيدوا بها كمتأهلين  
لأموالهم على الأكل.  
وإن.. فليست أخلاقت كل من وزارة  
التعليم ووزارة الإعلام في إضمار هذا  
بهذا للخصم وتكون كل منهما  
الأحكام الدستورية التي يستدل بها كل  
منهما.  
والسؤال المبرح هو - هل يوجد  
مخرج نستوي لهما للآن؟  
أي: هل توجد فكرة لإضمار هذه  
تعاوية تراضى تكفى القسور التي  
تكلفها الدولة وجاذبة التعليم في أي  
مؤسسة تعليمية رسمية أو غير رسمية  
الدولة ونصو بها الأمية تكمل قوس

تكتل تكافؤ القوس لجميع المواطنين،  
كما تنص لفظة العاشرة على أن الدولة  
تؤمن شهرها ترضي الشباب وتوفر لهم  
الشروط اللازمة لتتمة ملكهم.  
وتنص لفظة ١٦٥ على كفالة الدولة  
الخدمات الثقافية والاجتماعية والصحية،  
أما لفظة ١٨٥، فتتص على أن التعليم  
حق لكافة الدولة وتهدف إلى التعليم  
كلاء، وتكامل معها لفظة (٢٠٠) التي  
تنص على أن التعليم لخصسات الدولة  
التعليمية مضاف في مواضع الخطأ.  
أما لفظة (٢١١) فلتقرر بالمستوي من منح  
الأمية باستثماره وأجراً وأيضاً توجد كل  
طالقات الشعب من لول تعليمها.  
٢- يتضح من استعراض النصوص  
للمسألة أن الدولة تسترعى التعليم  
والأنظمة الثقافية ورعاية الشباب ومحو  
الأمية، وأجراً وأيضاً خدمة مجانية توجد  
لأهل كل طائفت الشعب من لول  
تعليمها.. ومن ثم فلا كان هناك لغة  
اقتناع بين وزارة ووزارة وتعلق بهذه  
الخدمات فهو بالطبع لا بد أن يكون  
موجهاً.. أي يؤول مجموع الشعب  
بتمويله وليس لغة تون أخرى، كما  
يتضح به مجموع الشعب وأيضاً لغة  
تون أخرى.  
وهذا التعاقد الإيجابي وما يترتب  
عليه سوف يؤدي إلى الأتي:  
١- باعتبار أن تلك الخدمة ستحت  
بطريق القسري الصلبي فإن المستفيدين  
بها هم الفئة الثانية على اقتناء «الشعر»  
والاستقل Receiver.  
ومن ثم فإن الأمر للدرجة من إسهام  
تلك الفئة التعليمية أن تجيب إلى البضية  
خشيلة تتناسب مع نسبة من لديهم  
«الشعر»  
ولهما وتعلق والطلبة له لا بد أن  
يشكك عامل آخر وهو اهتمام تلك  
ولتعرض لتأثير آخر أثبت مع أثر التعليم

وأبقت وزارة التعليم ووزارة الإعلام  
مات استخبار بموجبه تستغل وزارة  
التعليم إحدى القنوات التعليمية للبرامج  
التعليمية.  
ومن ناحية القانونية فإن هذا العقد  
وإن كان يرمي إلى ظاهرة أنه تعاقد بين  
جهازين حكوميين إلا أنه في الواقع  
تعاقد بين شخصين اعتباريين  
تتضمن في تلك الهيئة التعاقدية  
وتستغلان مباحاً بنفس الأحكام  
الدستورية والقانونية.  
وعلى ذلك فقد وقع وزير التعليم  
هذا العقد باعتباره نائباً عن المستفيدين  
للك فئة التعليمية التي سوف تستغل  
- كما أشار سيكده في التطوير  
والترتيب ومحو الأمية ومحو الدرس  
القصصية، للمستفيدين لأن هم  
أعضاء هيئة التدريس والتلاميذ وأفراد  
الشعب الذين يتعلمون في محو  
أميتهم.  
وقد وقع وزير الإعلام هذا العقد  
باعتباره ممثراً على الخدمات الإعلامية  
في مصر.  
ولقد أوضح وزير الإعلام ما يتفهمه  
ذلك العقد من أنه تأجير لفئة لشعبية  
توث ألسفها عن طريق القسري الصلبي  
ويستغلها بشرى، ويستغل Re-  
ceiver وسوف يستغل بها للتدوين  
والتعليم ونحو الأمية لدخل محو  
والجها.  
وكما هو معروف فإن مقده  
الاستكشاف هو عقد منظمة مرفوض مالي  
سوف تتفهم وزارة التعليم ثلثة من  
للمستفيدين في وزارة الإعلام.  
والعقد بهذا الشكل والتكليف هو  
عقد مشوب باللامستوى وذلك على  
التدور الأتي:  
١- تنص لفظة الثانية من الدستور  
على أن الدولة تون مسؤولاً في التي





المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ / ٤ / ١٩٩٨

مقابلة

واقع الأمر.. ان هذا ممكن ومحتاج..  
وهو ان يتم بث برامج القناة التعليمية  
الفضائية عبر قناة فضائية على تردد  
UHF لدى ثوب حلو برامج القنوات  
الترسية من الاراضى وحتى الخامسة حيث  
يمكن استقبالها بالقوى الحسية او  
الخطى.

أما اذا تقرر ان يعطى إرسال هذا  
التردد كإحدى اذاعة الجمهورية فانه من  
المكن إطلاق إرسال القنوات الفضائية  
والرابعة والخامسة والسادسة والسابعة  
والثامنة يومياً للخدمة الخاصة لإرسال  
القناة التعليمية الفضائية.. وليس من  
الضرورى ان يتم ذلك في نفس الوقت.  
ومن الجدير ان يحمل هذا الإرسال محل  
البرامج التعليمية للذاتة هنا في مكة.  
ومن المقترح ان تقوم الأسرة المصرية  
بتحويلها إلى جزائيا في رزنا وان  
يفصل إلى المصروفات في بند مقابل  
الخدمة الفضائية من جانب واحد إلى  
جانبين - مصب للرحا - إلى مصد  
النفقات الخلقى، وسكوّن مجموع  
رمزها هذا حوالي ٣٠ مليون جنيه  
سكوى.

وإذا كان المقصود هو ان هذه البرامج  
سوف تبث برامجهما في ذات وقت  
الدرس الفهرسية له سوف يكون  
معملا للاهتمام ان تالفت الأسرة إلى  
تلك القناة لكي تتعرف كيف كان الأنا  
للك الاموال.

ذاته لأن ما يتعلق بالتملك.. كيف  
التصور لحدوى الأنا.  
والملف بنى

**عبد الرحمن عرفة**  
موجه الاعلام التربوى  
ببمياط







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٥ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اجتهادات

اتضح لي أن المشاركة مع محامين كامل بهاء الدين وزير التعليم في جلسة حوار مع بعض الخبراء ورجال الأعمال حول القضية مشروع التعليم القومي الحديث في مصر. جاء الاجتماع بدعوة من الدكتور إبراهيم كامل، نبي الدعوة بهاء الدين الشريف وسعيد الطويل ومعتز الألفي ومحمد أبو نصير وأحمد الأول. وحسب ما فهمت فإن من حضر من رجال الأعمال يمثل أقل من ربع عدد المدعوين، وحاول إبراهيم كامل أن يبرر غياب من لم يحضر، بأن يوم الخميس - على ما يبدو - ليس موعداً مناسباً لكل هذه الاجتماعات.

على أية حال عرض الدكتور بهاء الدين الخطوط الأساسية للمشروع الذي يهدف إلى تحديث العملية التعليمية فيما يخص التمديد والمدرس ومبنى المدرسة والبرامج ومسائل التعليم بحيث يتمكن الجميع الذي ينقل إلى اقتصاديات السوق والتعليمية الديمقراطية من أن يتسلح - على مدى من ٥ في ٧ سنوات - بمعرفة ضرورية مؤهلة وقادرة على الخدمة المنتجة وممارسة المسؤولية الاجتماعية معا.

وضع من عرض الدكتور بهاء الدين أن البنية التحتية للتعليم كانت قد انهارت تماماً، منها ما هي البنية التحتية الأخرى في جميع الحالات وقال التعليم قسماً على فلسفة الصلابة والتألقين المعارف الحديثة للعلم، السجين لأوضاع معيشية وتعليمية فقيرة ومحدودة الخ. وأن المشروع القومي الحديث، يحاول اليوم تفسير هذه الأوضاع والانشاءات، مالياً ومهنياً، ليؤكد وضع الاستعداد للانطلاق نحو افق وتحديات القرن الحادي والعشرين. وأن الدولة في سبيل ذلك رفعت ميزانية التعليم إلى ما يقرب من أربعة عشر مليار جنيه لأول مرة في تاريخ مصر. غير أن الجزء الأكبر من هذه الميزانية يذهب لتجديدات المدارس بعد مصادقتها،

والذين يبلغ مجموعهم ٨٩٠ ألف مدرس. من هنا تبرز مسؤولية رجال الأعمال في دعم هذه الميزانية بتبرعاتهم واستثماراتهم، حيث أنهم، في إطار تطوير اقتصاديات السوق، من أكبر المستفيدين بتأجيل المشروع القومي للتعليم. كانت مفاجأة سارة أن رجال الأعمال، اتحدوا على دعمهم بمسؤوليتهم الاجتماعية والاجتماعية تجاه المشروع. وأن بعضهم مارس بالفعل ترجمة هذه المسؤولية في مساهمة رؤوسهم بالقرى أو في المجال الجبالي لمبرعاتهم. بيد أن ما يحد التوافق على التوسع في هذا المجال أن مصلحة الضرائب ترفض خصم ما يتلقونه، وهو بالملايين، من إعفاء الضريبة. رد وزير التعليم بأنه حصل منذ مدة، على خطاب صريح بالإعفاء من وزير المالية ولكن ثبت من التجربة أن مصلحة الضرائب لا تعترف به ولا تحيله.

هذا يكمن عائق الحاجة في حركة الحكومة للتحسين. على مستوى الوزراء قد يكون هناك التسامح والتفهم والقرارات السياسية. لكن الأجهزة، تحت قيود البيروقراطية وسلطانها، يقلل لها رأي قدر وفعل مختلف.

لطفي الخولي





المصدر : الحقيقة

التاريخ : ١٩٩٧/٤/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم يواجه تهمة «التفرقة العنصرية» من الطلاب المعوقين

يكن لمشروعات التربية الخاصة نصيب من مستحق دعم وتمويل المشروعات التعليمية وتساوت هذه الجمعيات من نصيب مشروعات التربية الخاصة من هذه المعونات الخارجية. وفي اللقاء دعا د. علام شكر الله رئيس جمعية التنمية الصحية والمجلة إلى إتاحة الفرصة لاسر الأشخاص ذوي الإعاقات الخاصة لتوضيح احتياجاتهم ولتطويرها وتحديد الاحتياجات القائمة وبإلزام التراحيلهم لتطويرها .. وعرضت د. عزة محمد على عضو الجمعية مشاكل مجموعة من الأطفال المعاقين يمرض الشلل الدماغي وتطارت أحوال شديدة إلى مشاكل الإعاقة السمعية.



د. بهاء الدين

وجهت مشرات الجمعيات الأهلية العاملة في مجال خدمة المعاقين انتقادات لاعامه لسياسة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم واتهمته بإضاع أساليب التفرقة العنصرية في التعامل مع الطلاب المعوقين والطلاب الإسر. وأشار أعضاء الجمعيات في أول لقاء تم الأريعام الماضي مع مسئولى وزارة التعليم إلى أن الوزارة قامت بتطوير مناهج الدراسة للطلاب الإسر ولم تلم بتطوير مناهج التربية الخاصة ولم تراعى هذه المناهج المطورة. انحال مفهوم احترام ذوي الطروف الخاصة أكتت الجمعيات أن للوزارة أقامت صالوات مخطاة للطلاب الإسر بمليونى جنيه ولم





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### امتحانات الفصل الثاني بجامعة الأزهر ٢٢ مايو

تبدأ امتحانات الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي  
بجامعة الأزهر يوم ٢٢ مايو للطلبة في القاهرة والإسكندرية  
لرأجل الاجازة النهائية والدراسات العليا والاساتذ  
الادارية والتمهيدية وامتحانات الدور الثاني يوم ٢٥  
اغتسطس للطلبة. صرح بذلك الدكتور احمد عمر هاشم  
رئيس الجامعة





المصدر: الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠

## إلى أي مصير؟

### كرم عبد الجليل الذكوري

يتعرض مجتمعتنا اليوم ولا أدري هل هو الجاني أم للجاني عليه ليمض للمارسات والسلوكيات الخارجية والفرنسية عن روح تطلعاتنا ولقيمنا إن تمكن التعمس والبطش وروح البلطجة في سلوك الشباب الذي يدعو لنق كل التوائيس وإن يكون مسرحاً أو ساحة مثل هذه الانحرافات فلاح العلم ويتأنيب التربية والقيم من مدارس وجامعات لشبه غير عادي بل وإن تآكل هذه التجاوزات من يحملون لواء التربية ورسالة العلم لينزل على ثقافة الفاهرة وسقوط اللقاح الحميدة الملتصقة في محاربي العلم والخلم العربي وانتهى وتصدم الحصون الأخرى من الأسرة والأفلام وفنونه المشتتة للنوع العام والمشاعر والخص والفكر والثقافة والمدربة ومحيط الرأي العام والمناخ الاجتماعي وقيمة... إن انطراب المسؤولة عن زرع المبادئ والقيم وتكوين السلوك كثيرة وكل طرف يقع عليه حيز أليل عن مختلف الأطراف الأخرى فهي مسؤولة كشماعية والجميع شركاء قد لا تروق لنا القرار وتناسينا أن تلك القرار من غيرنا وتناج بلورنا نحن جميعاً لذا يجب على جميع الجهات والأطراف أن تباشر بتدارك هذا التبت الغريب عن مجتمعتنا وثقافتها هذا التبت المأهل لتحمل أمال امه والقضاء عن مقسآتها وخدماتها ورفع دبابنها ولا نريد ونحن فوق وهن ونحن نطم علم الفلق ما يهك لهذه الأمة وماتواجه من أهوال وأحوال الدعوة هنا للتأكد كل وفق موقعه وليست دعوة لاساحة لتبادل فيها الاتهامات والمسؤولية كل وفق ماريه لا... فليمارح الجميع في اللحاق بركب قيمنا الأصيلة وأخلاقنا العربية العظيمة قبل أن تغادر ثنائنا أنها تختصر بيننا ومنذ سنج طوال فاداً مافقلنا ولهب وحيث أرفضنا بأخلاق الكاويوي ورمبو والجري والجميلات ومكاننايا... عندها تكون جميعاً بلا استثناء قد أزمنا كل في موقعة ويتكلمهم من القلم... ماذا قدم هل شكل وعياً هل صاغ يوماً قسماً نبيلة... هل طرح المعركة... هل قدم عملاً راقياً يضاهي المثال وألوجدان ويزكيهما ويعطو بمدارك الناس والأخلاق وأرسي تروياً للمبادئ كهدي أرفعة السلوك وسمو الإنسان وتظلم هل تجرد عن الهوي المحتمل وكذب من مرة نأسه ليتنصر لثباته يؤازر مايشهد... هل حمل يوماً شمعاً والقبح فلام الواقع ليبدد أمام الجبل الصاعد... هل... وهل... هذه بلا نهاية وكثيره وإن كان قد قدم كل ذلك لأماد الخلق إن الأمر الإجمال في صعود ثقافة الماوي والجنائز والسنج والخناللات كلفة متداوله واسلوب حوار إن الأمر يهدى مجرد هذه الأعراض انه يمس هادئات وأخلاقنا ويهدد قيمنا الأصيلة والنبيلة ويهدد بالتكسر مبادئنا وأهم جديدة مدمرة تري هل جان الوقت لوقف خطرة على طريق أخضر تلك التناوهر والقتالها من حبالنا وأرضنا ورجوع قلنا وجنونا بالقدرة لإعطي التمني فقلنا في قارب واحد والشواهي كثيرة لكنها تليس رداء السراب والباطل والعدا وقبابة السفينة وسنوايتها أمانة باعفاق للجميع... تري إلى أي شاطئ... وأي مصير... متوكلن سفينتنا .





## برنامج الزقازيق والصحة الجيدة

بقلم رئيس التحرير

تهدف الدولة إلى تخفيف إلى بشروع قانون العمل ما يفيد العامل فيقال  
 عليهما معاً وحقاً وحيث أن موضوع خصوص شرط مزاج الإنسان أو  
 أو للزائر بما يكون فيه أطباء (خاصين) بالصحة المهنية  
 وليسوا أطباء تقنياً في تلكات الطبية بالسلمية المختلفة بل لابد  
 من الأطباء متخصصين في الصحة المهنية وتحويل عن أماكن مهنة  
 أراضي الخاصة بل لئلا في مساعدة (الطبعة ذلك الأقسام والوزوت  
 والمطابق. وفي صناديق التسيير ما يسبب أمراض الجهاز الصدري  
 والكرب وغيره مما يفهمه التخصصيون وفي صناديق الحديد والصلب  
 والأمراض الخاصة به وغير ذلك فإذا كان الطبيب المختص في  
 الصحة المهنية هو المختص أيضاً في أمراض الجهاز التنفسي.

قال الدكتور جاسينج زانج نائب وزير شؤون الخارجية الصينية في مقابلة مع وسائل الإعلام في العاصمة بكين، إن الصين ستدعم جهود المجتمع الدولي في مكافحة الإرهاب، وستدعم الجهود المبذولة من قبل المجتمع الدولي في مكافحة الإرهاب، وستدعم الجهود المبذولة من قبل المجتمع الدولي في مكافحة الإرهاب.

حسبى الله وملة النبي من أسانيد الجامعات وأبياء معلمين  
والسلامة والصحة الهنيئة وحضرها على قري القابلة والفرح من  
الفرح والسرور.

وأبعد ما سعيت إلى وجهتي إلى شخص جامعة الزاويين المودة إلى  
أبعد النور الهادي للبريد العرفي وشاكرى واستمعت إلى آراء كبار  
العلماء والمختصين والفرح على من لدنهم لم تهمر بفتحها  
مختلفة للعلماء من الأمانة فقط والاعتد بالعلم على من يملك إلى  
شؤون العلم في أديب الخساسة الخاص بالصحة الهنيئة من  
الفرح والسرور والفرح إلى الصانع والفرح بصحتها الخصال التي  
الفرح والسرور وحسن مسكون بالعلم والتفوق لوجهي فليعلم أن

الحافظ إلى العلم  
والفرح إلى العلم وإلى الناس ملككم

لم يكن ملكه على جهل والبال  
 وليت جامعاتنا تحلو حلو جامعة القزويني بالبعد والبال  
 وفيه نزلت من اهل اقلية لتقدم بالشارح للمصري للبعد والبال  
 اقلنا ان كل جامعة يجب ان يكون فيها من اهل اقلية  
 وهذا او ان كل مؤسسات اهل اقلية كانت كوسيلة او خاصة  
 والانتخابات والبلديات الى كل من مرفوع قال في ان مجلس الشعب كل  
 اقلية يضمن ان احصون التشريعات سليمة خالدة من الغايبين بان ثواب  
 الشعب مع اهل اقلية هو ان كل كتيبة الى الاتحاد مجاهدين  
 واليه وبين جامعاتنا لئلا يكون قديمه فيمجد ذهاب العصور  
 ولا خشونة لاله ودين حبيب ان اسماهم لم تات به واما الى  
 بجموه العزة والبعوضات والى والمسلمين بالرحمة الى الابد

شيء رائع وجميل وجدير بالتقدير أن تهتم الجامعة بالمجتمع الذي تحيا فيه وأن تنفعل به وتأثر به وتؤثر فيه وأن يكون بين أقسام كلية الطب المتنوعة قسم خاص يعنى بالمجتمع والبيئة وطب الصناعات.

وَجُمِلَ أَنْ لَهُمْ جَامِعَةُ الْبَلِيَّةِ هِيَ جَامِعَةُ الزَّائِقِيْنَ فَتَحَدَّثَ كُلُّهُ الْمَنِي بِأَنَّهُ شَرُّ الْإِصْرَامِ الْعَاطِي بِرَأْسِهِ ، فَسَمِعَ خَلِيفَةُ رَئِيسِ قِسْمِهِ الْجَمْعُوعَ وَالْبَلِيَّةَ وَفِي الْمَصَارِعَاتِ كُنْتُ عُنْوَانُ السَّلَامَةِ وَالصَّحَّةِ الْمَهْنِيَّةِ فِي الْمَشْرِعِ لَأَعْمَلُ مَقَرَّةً إِلَى الْفَرَنِ الْحَبِيَّةِ فَحَدَّثَ تَقْدِيرَ وَجْهًا لَهُذِهِ الْجَامِعَةِ الْوَكْدَةَ وَرَأْسُهَا هِيَ أَمَامَ قُرْأَةِ الشَّيْخِ الرَّجُلِ إِلَى الْقَلْبِ الْكَبِيرِ إِلَى أَحَدِ الْمَنِي إِلَى كُلِّهِ مِمَّنْ لَعَنَتْهُمْ الْجَامِعَةُ فَأَمَامَهُ إِلَى أَعْمَالِهِ وَحَدَّثَ إِلَى كُلِّهِ الْمَنِي وَالْجَامِعَةِ إِلَى رَئِيسِ هَذَا الْقِسْمِ ، فَسَمِعَ خَلِيفَةُ الْإِي عَقِدَتِ النُّوْبَةَ حَتَّى كُنْتُ لَعَنَتُهُ

اقتصاداً بقلة مطبوعة كاتبة فلة العمال الذين  
بالقوى الانضمام والتعاينة بين فئات المجتمع  
عالمى البشرية الى اية مصنع او الى منعة الى  
الاسم بين اذوات الانساج الاخرى الا ان  
المعدات والمواد الخام والمسجون  
التكنولوجي منهما قويت اذوات الاتجاف فقلت  
تقل الالة الاولى البشرية الى الاخضر  
فحينما انهمض صاحب المصنع او  
المنزعة بأخطار ما لديه من اذوات الاتجاف خاصة  
انما تقضى الى جند فليلد لرجال الاعمال  
واصحاب المنشآت الصناعية او تزعم ان  
بهموا بذاوات الانساجهم وكما قلت أخيراً هو  
الاولى البشريه (العمال).





المصدر : الحقيقة

التاريخ : ١٩٩٧/٤/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهم. فضلا عن ان التشريع لا يدخل في اهتمام الكثيرين منهم. فهم  
حاربوا اعداء مجلس الشيوخ لاثرائى اخرى  
ونعود إلى قضية الصحة المهنية ليست العناية بصحة العمال تكبر  
حساسيتهم وثقلته جهودهم كل ذلك يعود على الإنتاج والزيادة والتماء  
والإزهار ولا يضيعون دقيقة واحدة دون عملة.  
ثم ليس التكفل الطبي الدوري على العمال من طبيب متخصص  
يمنع استئصال الأمراض ويقتضى عليها مكررا فحافظ على ثرونا من  
ألاوى البشرية العاملة.  
ولذا كانت الدعوة قد اهتمت بصحة العامل فهي في الوقت نفسه  
اهتمت بمصلحة رب العمل وهم رجال الأعمال والمكسب جنت الدعوة من  
مثل رجال الأعمال في مدينة العلفر من رمضان لكون على دراية بما  
يطرح في الدعوة من أفكار وآراء ومقترحات وإبلى ببلوه في المناقشات.  
ولقد أله جامعة الزقازيق إلى خدمة المجتمع المحيط بها وولقد الله  
جاسماتنا المصرية إلى العناية بالمجتمع المحيط بها لتكون مقانة به  
ومؤثرة فيه والله من وراء القصد وهو يهدي السبيل.

**محمد عامر**





## المصدر : الحقيقة

التاريخ : ١٩٩٨ / ٤ / ٢٠

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كان الأثر وما زال وإلى مالمساء كله مثارة محور الإسلاميين بتهديها ويرشدنا ويمالها أصلاً وعلماً بغير حميتها جهاداً وبفما عن الإسلام والمسلمين... وهو عقل مصر وعقل الإسلام شاء أعداءه أم كروها... وقد تعرض لثغرات عبثية عديدة على مدى التاريخ ومع ذلك سلمه الله وذهب المجرمون المغيرون ولبثت... ماله فاشته وعزوه سلطنة وعلماء قادة الأمة وبمجرها، وشيوخه أبطال الجهاد وطبقة المقاومة.

كانت أبرز محاولات النيل من الأثر ومن شيوخه على يد السفاح الفرنسي تاليفون بونابرت، وجنوده فالتصه مخبولة ولحق العديد من شيوخه وطلابه وحاول لحدوا الآخرين ولكنه ما استطاع ونهب ممتلكات بلغة الله والملائكة والصب المصري وبقي الأثر شامخاً وبالعالم حاولت حكومات عديدة ترؤيته وتفسيره لمصالح زعمائها ولأغلبها ولكنها لم تسطع حتى جهاد الصكر المصريون بعد سقوطه على المنطقة في عام ١٩٤٦ فالتحقوا إلى حد كبير فيما التحق فيه السالطون، واستطاعوا أن يذهبوا البصير ويتكاثروا بكثيرة الأثر، ويصنعوا القانون تطوير الأثر عام ١٩٦١ والقرار في شكله الفطري، برأي خادم ولكن مضمونه كان تقريباً يسعي إلى إخماد من نهضة الإسلامية وفي تخريب علماء في الطريقة والتربية، وحدث ماوقعه المعارضون لتأريخ التطوير بعد ذوي الأثر والتطور بعض الفكرة في استجالات مسلمات التطعيم العلم لمرة فتمسكه الفكرة في أنفسهم ولم يكف بكثبات أسسه أو يأمر وأمرها وفهمها طاراً وتزعمون كمنطوقين بأنهم وأرضهم وتزعمون عبادة وأرضهم ولا يمكنهم من مميزات علم الدين سداً ينكر حامل خبرتي الأثر في أي تخصص بل أصل أي خبر في القرآن - وقد لا تم تحفظه - مليون من الذين يستنسخون الأجانب... أما الفكرة الكاثرة فلا تستطيع أن تغطي خلية مخلوقة أو تصوغ عبارة صحيحة أو تدعم فكرة سليمة... ومع هذا فالأثر اليوم يعج بكتابات الطب والأستاذ والمبجلة وإثارة والأجيرة والمهندسة والحدودا ونسأل ماضية الأثر مع هؤلاء الذين يدرسون مثل غيرهم في الجامعات الأخرى يقولون لك أنهم يتعلمون الذين في الصحة المجتمعية ونسأل وهل هذه أسسة المجتمعية كغالبية لخمير الطالب الأثري الذي يدرس الطب مثلاً من زميله الذي يدرس الطب في جامعة القاهرة لا شك أن الفرق محدود للغاية فضلاً عن أن الطالب الأثر أكثر وعياً بقدرات الطب والدراسات لأن مجموعته في الثانوية العامة أكبر من زميله في درجة أن بعضهم يدخل بمجموع بلول الملاءة في العائلتين لأن أمامه شدة للأثر بل للإسلام براد منها تخريب الأثر بعد تفرقه وجعله في نهاية المطاف مجرد فرع تابع لوزارة التعليم.

التاريخ الفاضل من محاولات الانقلاب والإصلاح ينكر أن يكون الأثر لعممة سوده أو لحله لأي وصير على أن مبادئ حول محنة الأثر عملية لتقويض وتقوية يقوم بها الملاحدة والعلمانيون والأمر ليس كذلك بالتأكيد لأن الملاحدة والعلمانيين يهاجمون الأثر باستمرار ويصفونه بالمؤسسة الدينية والى التسمية مأخوذة من هاجم للإسلام وأرضه... ثم أنهم أكرهون عن عن وصف من يتعامل مع اليهود الفاضلين ويبيع الفوائد الربوية للبلوك ويؤهل على منصفاته سلطة للرجال التي يصونها مسيلة ثقافية الخليلي كقائد المعادلة وتلك في صف الحكومة حين تحلق الأثر والأفكار وبإرادة تحديد نسل المستعمرين ويبيع كل الأمثلة من الإساءة بانه رجل، مستعبد لتقني، والله أن تفسر التسمية ولقي مولانا الحقيق أو غير الحقيقي... فالملاحدة والعلمانيون يهاجمون الأثر بل الإسلام ويترددون في ما يرىون أن لثاق الأثر وأصاحبه وتوليده الإسلامة سجد الفخر ونوره المفلوق فلا يمكن أن يكونوا من الملاحدة أو العلمانيين... وعلينا أن نقبل كلامهم بمسرح رعب نؤمن أن نجرحهم أو نألمهم ونقتل أرواحهم الحسنة.

أن الأثر في حاجتنا علمه المخلصين وإثباته المصلحين الذين يملكون من أجل المصالحات وعام لحظنا القرآن ومازاً أفعالهم القديسة وحارساً على اللغة وإدائها... ولكم من خالق القانون جديد يجعل الطب للشيخ اعظم وأجل من الله يتكثرون ويصاحب القضية لولي وأرضي من باستاذ القديسي... والله أن يكون إلا بوجوده طاب جسد نبيه ليس من خلفات التطعيم العلماء حفظ





المصدر : ..... الحديقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ٤ / ١٩٩٢

المرأة ويتحول في عازم القومية والمقدسة ويستوجب اللغة والأدب تحريمه  
هيلة كبار العلماء التي تجعل من مرضاة ربها الهدف الأول والأخير لبل  
مرضاة الغير إما كانوا ألبده الآخر التي مجده والتي خصوصيته التي ليس  
من بينها تخريب طبيب أو مهندس أو صيدلي وإنما عالم دين يصدر الأوامر  
بالحلال والحرام ويواجه العمال والفلاحين ويقوده الناس إلى خير الدنيا  
والآخرته ولا يلوذ بهن الناس إلى شر الدنيا والآخرة وحسبنا الله ونعم  
الوكيل.







المصدر: الحقيقة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٤/١٩

## نعم انخفض مستوى التعليم الأزهرى

## وهذه هي الحقائق!!!

بقلم: على احمد لبن

هاهى مناقشته مقال الحقيقة وتكيل الأزهر فى أهرام ١٩٩٨/٧/٧ من تبريرات حول أسباب انخفاض مستوى التعليم الأزهرى، وبخاصة حفظ القرآن الكريم - واستطيع أن أزعج حكم على أساتذة كموجة عام بالمعاهد الأزهرية أن مقال الحقيقة قد صيغ بأسلوب انتقالي فخساف من جالى الموضوعية وقول الحقيقة وحل بالكثير من الأخطاء الفاتنة التى وصف بها نفسه، ويستحسن ألا أن أعرض مجموعة من الحقائق التى رغم أهميتها، وبلافتها أهدرها مقال الحقيقة:

الحقيقة الأولى:

أن فضيلة يعلم أنه قد صدر قرار من مشيخة الأزهر عام ١٩٩٠ بتخفيض عدد حصص القرآن الكريم بنسبة ٢٨٪، ثم فى عام ١٩٩٧ صدر قرار آخر بتخفيض آخر بنسبة ١٠٪، فبذلك مجموع ما خُفِض من حصص قرآن الكريم منذ عام ١٩٩٠ حتى الآن هو ٣٨٪ وتفسير ذلك فيما يلى:

١ - قبل عام ١٩٩٠ كان مقر الحلقه هو ٢٠ جزءاً من القرآن الكريم، وكان عدد حصصه بالمصروف السنو بالتعليم الابتدائى الأزهرى هو ١٦٦ حصه أسبوعياً، أى كان نصيب الجزء الواحد من القرآن هو ١٦٦ - ٢٠ = ٨.٣ حصه أسبوعياً، ٢ - وفى عام ١٩٩٠ زاد مقر الحلقه إلى ٢٠ جزءاً من القرآن الكريم، ولكن لم يواكب ذلك زيادة فى عدد الحصص بل انخفض عندما من ١٦٦ إلى ١١٧ حصه أسبوعياً، أى صار نصيب الجزء الواحد من القرآن هو ١١٧ - ٢٠ = ٩.٣ حوالى ٤ حصص أسبوعياً، أى أن نسبة التخفيض فى عدد الحصص كان مقدارها حوالى ٢٨٪.

٣ - وفى عام ١٩٩٧ خُفِض مقر الحلقه من ٢٠ إلى ١٧ جزءاً وخُفِض عدد الحصص من ١١٧ إلى ٧١ حصه أسبوعياً، أى أن نصيب الجزء الواحد من القرآن هو ٧١ - ٢٠ = ٥١ حوالى ٤ حصص أسبوعياً، أما الآن ظهر جزءاً من القرآن الذى رحل إلى مرحلتى التعليم الإعدادى والثانوى الأزهرى، والى تمثل ٢٠٪ من المقر فإن حصصها لم ترحل معها بل بقيت تمام، يليل أن عدد حصص القرآن بالإعدادى والثانوى الأزهرى من الآن، مما كانت عليه قبل عام ١٩٩٧. ويتكه ويكون مجموع ما خُفِض من حصص القرآن قد بلغت نسبته ٣٨٪ منها ٢٨٪ عام ١٩٩٠، و ١٠٪ عام ١٩٩٧.

الحقيقة الثانية:

أن فضيلة وتكيل الأزهر يعلم أنه قد صدر من مشيخة الأزهر قرار بإغلاق معاهد معظم القرآن الكريم، والمحفظين - وعندها حوالى ٢٠ معهداً، وأن هذا القرار إقبال خاطرة فى قضية تحفيظ القرآن من قرار إلغاء ٢٠٪ من حصص القرآن حدث أن عدد المحفظين يصر فى عترة الأخيرة قد أصبح من الشرة بمكان كما أن قرار إلغاء هذه المعاهد قد تم فى صحت وبره، أما الإلتزام الذى تقول بأن هذه المعاهد ستندرج إلى معاهد للقرآنيات، معاهد القرآنيات أحاديث، فوه عليها بولتة، وما كتب معاهد المحفظين، وبهذه التعليلات ومن أن تأتى بالمحفظين بعد ثلاثة وبخاصة وإلهم أصحاب الأمر عدد من الحصص اليومية لقد كانت خطوة مؤلفة من الأشيع جاب الحق رحمه أن يخصص تلك المعاهد منذ عام ١٩٩٠ لتخريج المحفظين، وجعل لهم كادراً خاصاً، وجعل مدة الدراسة بها خمس سنوات، أما أن تقلل هذه المعاهد اليوم بحجة أنه لا يشترط على المحفظ أن يكون حاصل على إلهام ولو كان بدوام تجارة أو أقل، كما جاء فى مقال فضيلة الوكيل فإنه يجوز قياساً على ذلك إغلاق معاهد التمريض وكليات الطب بمجة أن هناك من خلأى الصحة من يحترف التمريض أو الكتيب.

الحقيقة الثالثة:

أن فضيلة الوكيل يعلم أن قرار إرجاع حفظ القرآن إلى القرآن إلى حين انتقال الطلاب إلى المرحلة الإعدادية والثانوية يتعارض مع ما يقول به علماء النفس، ولكنه تجاربهم من أن البعض القسضى للتأخرة هو ما بين ٦ - ١٢، وهو ما كان يأخذ به الأزهر فى تحليد القرآن طوال عصوره الأزهرية.

الحقيقة الرابعة:

أن فضيلة الوكيل، ربما يطمح من أهم أسباب ضعف الطلاب فى حفظ كتاب الله هو عدم تشجيع الكتابات الخاصة والمعاهد الأزهرية الخاصة، بل ومحاربتها وفتح الأعراسيل أمامها، وذلك بالرغم من دورها الكبير فى إعداد





## المصدر : الحقيقة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/١٩

الأزهر بالحافظين لكتاب الله... وعلى مستوى القضاة قبان الأزهر يؤسسون بين أطفال الكتاب وأطفال أصف الساناس الابتدائي الأزهر في امتحان مسابقة القبول للصف الأول الإعدادي حدث تفشل أطفال الكتاب لجان على مستوى عال من شيوخ المعاهد والوعلاء وغيرهم ممن يتدبرون من محافظات أخرى ويعبر هذه اللجان رجال الأمن المعججون بالصلاح وغير ذلك من إجراءات أدت إلى أن انخفاض نسبة النجاح بين أطفال الكتاب إلى حوالي ٨٪ وذلك منذ عام ١٩٩٠ الذي صدرت فيه قرارات التضييق... وفي نفس الوقت يتم امتحان أطفال أصف الساناس الابتدائي الأزهر أمام لجان محلية ومعلمين محليين مما جعل نسبة النجاح بينهم حوالي ٧٥٪ في حين أن حصة مستواهم في حافة كتاب الله أقل من المعلمين لامتحان المسابقة من أطفال الكتاب.

لعل يمكن لفظة الوكيل أن يصدر قرارا يصف فيه أطفال الكتاب ويحصل اختيارهم في نفس لجان أطفال أصف الساناس الابتدائي الأزهر دون أي تفرقة بينهم، وذلك إعمالا للمادة رقم ٨٤ من قانون ١٠٣ لسنة ١٩٦٦ بشأن إعادة تنظيم الأزهر والتي تنص على أن تقوم مدارس تحفيظ القرآن الكريم - الكتاب - مقام مدارس المرحلة الأولى بالنسبة لتطلاب المتعلمين إلى المعاهد الأزهرية... أيضا من مظاهر هذه التضييق أن الأمانة الجديدة للمعاهد الخاصة المسماة في أول عام ١٩٩٧ تشترط بعض الشروط والحدود والمخاطبة للفقهاء للحصول على ترخيص بمهدهم الأزهر خاص في حين تشترط وزارة التربية مثل هذه الشروط للحصول على ترخيص بمدرسة خاصة.

وكان من نتيجة ذلك أنه لا يوجد حتى الآن في مصر سوى ٦ معاهد الأزهرية خاصة في حين توجد آلاف المدارس الخاصة لدرجة أن هيئة واحدة مثل مجلس البعثة والإسالة الكاثوليكية له وجه في مصر ١٦٦ مدرسة كاثوليكية خاصة تابعة لوزارة التربية والتعليم فضلا عن الساناس المعاهد الأزهرية الخاصة مع المدارس الخاصة أمام القانون.

واما ما يشترطه لجمعية شيخ الأزهر في اللائحة الجديدة شروط الموافقة من الأمن وشروط تعيين شيخ ووكلاء المعهد الأزهرى المفاض على أن يصرف لهم صاحب المعهد وأولاده ليتولوا بالإدارة نهاية عنه.

وتنحى لاعتراض على تمتع أصحاب المدارس الخاصة ومنها مجلس البعثة والإسالة الكاثوليكية بمسحيرات وزارة التربية ولكن الاعتراض على عدم المساواة في تطبيق القانون.

### الحقيقة الخاصة

لعمري كتب مجموعة مواد العلوم - كيمياء - فيزياء التي تدرس بالقسم العلمي بمدارس وزارة التربية بالمصنفين الثاني والثالث في عدد ١٥ حصة تحرس بالقسم العلمي بالمعاهد الأزهرية في المصنفين الثاني والثالث والرابع في عدد ٢٧ حصة وتضمين ذلك كما يلي

أ- كتاب الاحياء الذي يدرس بالصف الثاني بمدارس في ٥ حصص هو نفسه يدرس في المعاهد الأزهرية في ٩ حصص.  
ب- وكتاب الكيمياء الذي يدرس بالصف الثاني بمدارس في ٩ حصص هو نفسه يدرس في المعاهد الأزهرية في ٩ حصص.  
ج- وكتاب الفيزياء الذي يدرس بالصف الثالث بمدارس في ٩ حصص هو نفسه يدرس في المعاهد الأزهرية في ٩ حصص.

فيكون مجموع الحصص الثلاثة هو ١٢ حصة في مجموعة العلوم وحدها، وبالمثل كتابا اللغة الإنجليزية اللذان يدرسان في المصنفين الثاني والثالث الثانوي العلمي بمدارس في ١٢ حصة، نجد نفس التكتلين يدرسان في المعاهد الأزهرية الثانوي العلمي في ١٨ حصة وهكذا باقي المواد الفيزيائية وغيرها، فهل هذا يرضي فضيلة الوكيل وإذا كان ليرضيه هل يمكن أن يأمر بأن يعود هذه الحصص لزيادة إلى المواد العربية واللغة العربية التي أضافت منها هذه الحصص أصلا كالقرآن الكريم واللغة والنحو وغيرها، وهل يرضي فضيلته أن يضاعف كالتقسيم لدرس في حصة واحدة بالصف الثاني الثانوي الأزهرى القسم البيوعيا في حين أن ٧٥٪ من طلاب القسم العلمي يتحصلون بمرتبة الشريعة واللغة العربية وليس على ذلك باقي المواد الأزهرية التي ألفت، أو التي أصبحت من غيرها، أو التي خففت حجمها واختصر موزعاتها... وإذا نظرنا إلى سمات الاختيار نرى الحجب.

ملاحظة: ملاحظ المواد العلمية لطباء - كيمياء - فيزياء يتم اختبار طلاب المدارس الثانوية العامة فيها في ١٢ ساعة، أما طلاب المعاهد الأزهرية الثانوية فيتم اختبارهم فيها في ٢٤ ساعة بالرغم من أن الكتب واحدة، أي هي نفسها كتب وزارة التربية وليس على ذلك باقي المواد المشتركة بينهم.

ليس هذا إلا أن الأثر في لائحة تطلاب الأزهر في هذه المواد هو على حساب المواد الشرعية واللغة العربية التي تم تقليصها، ولذا، وكما، وكما!!

كتاب المقال موجه عام سابق بالمعاهد الأزهرية





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٦

## وزارة التعليم توقع اكبر صفقة لبرامج الكمبيوتر فى تاريخ مصر قيمتها ٢٣ مليون جنيها وتخدم أكثر من خمس ملايين تلميذ فى المرحلة الثانوية

كتب سعيد عبدالقادر:

تم التوقيع بالأحرف النهائية على اكبر صفقة لبرامج الكمبيوتر فى تاريخ مصر بين وزارة التربية والتعليم وواحدة من كبرى شركات برامج الكمبيوتر العالمية العاملة فى مصر.

تبلغ قيمة الصفقة التي وقعت بالأحرف الآتية فى نوفمبر الماضى سبعة ملايين دولار أو ما يعادل ٢٣ مليون جنيه مصري، ولكن وزارة التربية والتعليم حصلت على خصم مقداره (٨٠٠) بالمائة لينخفض فى النهاية لنهاية ١.٤ مليون دولار فقط أى ما يعادل ٤.٤ مليون جنيها مصرياً.

يستفيد من هذه الصفقة حوالي خمسة ملايين طالب

وطالبة فى مدارس مصر الثانوية العامة والاعدادية، من خلال ٢٣٥٠ معمل تم تجهيزها بالبرامج الجديدة. وهو ما يمكن ان يطلق فى خلال ما بين خمس إلى سبع سنوات جهلاً جديداً من البرمجيين.

ومن مستويات الصفقة يظل الهدف مغطى معبر مبيعات الشركة انها تتضمن ١٥ ألف نسخة من برامج OFFICE 97 وهي حزمة من البرامج لتتيح نظم مكتابة والرسوم والجدول البيانات وتستخدم فى المحاسبات و١٥ ألف نسخة من MICROSOFT A CCESS وهي قاعدة بيانات للشركة بالإضافة إلى ١٥ ألف نسخة من Visual Basic وهي لغة برمجية. فساعد الطلاب على التآلف فى البرمجة. وبالتالي خلق جيل من البرمجيين.

ووفقاً: وقد حصلت وزارة التربية والتعليم على ٢٠ ألف نسخة مجانية - فى إطار الصفقة - من برنامج انترنت الكمبيوتر الذى يتيح التوصل على شبكة انترنت العالمية وتجهزت الشركة بأن تغطي كل الاسعار الجديدة من هذه البرامج لغة صاينين أى أن أى امسار جديد من هذه البرامج سوف تحصل عليه الوزارة مجاناً. ويحتمل أن برامج الكمبيوتر يتم تطويرها كل عدة شهور، مما يستلزم شراء الامتدادات لهذه البرامج.

وقال لاهاب مصطفى: ان هذه الصفقة تهدف الى خلق جيل من البرمجيين الذين يعرفون للهارات الاساسية للكمبيوتر ولواعد البيانات ويعرفون لغة البرمجة. وهذا للجيل سوف يعرف تطبيقات السوق. ويجوز بالذكر ان بعض الدول

الجهارة أصبحت تعلق هائلات ضخمة من صادرات البرامج تبلغ لحيانا ٤ مليارات دولار.

كما تضم هذه الصفقة من خلال وزارة التربية والتعليم مبدأ الاستخدام للتقنيات لبرامج الكمبيوتر، بعدما تعددت الشكاوى من قيام العديد من الوزارات والمؤسسات فى منطقة الشرق الاوسط من استخدام برامج مشفرة بشكل غير قانونى. وهو ما يمكن ان يعرض هذه الهيئات لمشكلات قانونية فى ظل اتفاقيات الجات.

وعلى الاخير، ان وزارة التعليم السعودية بدأت تعد صفقة مماثلة لشراء برامج للكمبيوتر ادارتها، بينما تجرى مفاوضات مباشرة بين نفس الشركة ووزارة التعليم اللبنانية.





المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٦

## بوضوح

# أنا أفكر..!

فوجدت .. كما لا بد فوجئ، كل المهتمين بشئون الأعداد للمستقبل - فوجئت بقرار وزارة التربية والتعليم باعتباره مادة الفلسفة مادة اختيارية يختار الطالب بينها وبين مادة الإحصاء.. ويغض النظر من أن مادة الإحصاء هي التي ستكون لها الغلبة في هذا الاختيار لأن المسألة تدعو إلى التنازل والتمسك معا.

لماذا هذا القرار؟ ولماذا الآن؟

وما الهدف؟ ما الهدف القريب وما الهدف البعيد؟

## بهيج إسماعيل

بداية نعلم أن الفلسفة تلك أرضية أصلية في البناء الفكري للإنسان.. كل إنسان.. وليس نخيلة أو مفروشة عليه من الخارج.. وبالتالي فلها رصيد كبير.. والفلسفة ببساطة منهج يبدأ بتساؤلات بسيطة وينتهي باكتشافات باهرة.. أي أنه الأساس الأول للمعرفة لكل مجلة التقدم في الحياة.. سواء في الأدب أو العلم بغروحيهما المختلفة.

هل نحن في حاجة إلى الفلسفة في هذا العصر؟! نحن الآن في عصر المعلوماتية والحواسيب.. والآراء تحتاج إلى البحث كمنهج والثانية كما يرى التخصصيون تحتاج إلى الابتكار كوسيلة للتفكير.. سواء بالنسبة للأفراد أو الأمم.. واعتقد أن تهميش الفلسفة في مرحلة مبكرة من عمر الشاب - المرحلة الثانوية - واستبدالها بعلوم الإحصاء هو استبدال العقل المتحرك المتساوئ للتدقيق، بالعقل الساكن المتقيد لعملية التلقين، ويعني آخر تصنع جيل نمطي متشابه بدلا من ثلاثة الفروع لظهور عقول ذات أفكار وأبداعات متنوعة.. فإذا كان الجلوس أمام التليفزيون قد حول الناس لدينا إلى مستمعين في انتظار يرمى لعملية «التلقين» فلاعتقد أن المدرسة هي الأخرى تريد أن تساهم في ذلك أو تزدن تساعد في القضاء على البقية الباقية من حرية الفكر داخل العقل المصري المتكبر من القديم.

كيف تدرس الفلسفة لدينا؟

الفلسفة تدرس لدينا كما لو كانت «تاريخا».. حيث تدرس الدارس الفلسفية دون التحقق في النصوص الفلسفية نفسها كجزء تطبيقي يمكن من خلالها أن يعرف التلميذ كيف كان يفكر هؤلاء الأساتذة ١٢.. وكيف كانوا يتساوون وكيف كان سقراط مثلا يقوم بعملية «التوليد» في حواراته للوصول إلى هدفه المنشود أن العلوم الفلسفية تعني أيضا «المنطق» والأخلاق.. وبما علمنا من الواضح أنهما هاسان جدا في تلك المرحلة من حياتنا التي نمر بهما، المنطق كمنهج تفكير والأخلاق كمنهج حياة ثم إن دراسة الفلسفة - وهذا هام جدا - تركز لعملية







المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٦

«الاجتهاد» في التفكير ومن ثم تركز لبناء الاجتهاد عمومًا في مقابل «التعصب» بكل تداعياته التي يمانى منها مجتمعنا اليوم أي أن دراسة الفلسفة مطلوبة الآن.. حتى لو لم تكن مطلوبة من قبل.

في مقاله العلمي المكون من خمسة فصول الفلسفة ومستقبلها العلمي والاقتصادي، المنشور بأهرام .. الجمعة الماضي يقول د. أحمد عبد الجواد استاذ الطفليات بجامعة القاهرة، منها إلى خطر تهيمش الفلسفة بالنسبة للبحث العلمي عمومًا:

«يعتبر أعداد الطالب للتعامل مع المعارف بمصادرها المختلفة هو أهم وظيفة للمدرسة سواء كان المصدر هو المدرس أو المصادر الأخرى للمعرفة (من الكتاب للكمبيوتر) وبدون المنهج الذي يعتمد على الفلسفة يحمل التلقين حمل القنرات العقلية الأخرى (التحليل والتركيب) والتطبيق على الواقع العملي والذي يؤدي إلى ابتكار التقنيات ثم إمكانية النقد والتي تؤدي إلى إمكانية تغيير الواقع. وحيث أن جزءًا من هؤلاء (التلاميذ) سوف يعملون حتمًا في مجال البحث العلمي فإن افتقار تلك القنرات سوف يؤدي حتمًا إلى ضعف أدائهم وبشاطهم العلمي وهو الذي تلاحظه في انخفاض إنتاجية البحث العلمي في مصر»

هكذا يتكلم العلماء التخصصيين من خلال الواقع العملي.. وحتى لا يخاف الآخرون أن تدرس الفلسفة أو أن الفلسفة نفسها هي مجرد علم نظري أخذ زمنه وانتهى ويدخل في متحف التاريخ ناسيون أن الفلسفة هي في الأول وفي النهاية أسلوب تفكير وحيات.. أسلوب حي مستمر متطور يعمل داخل عقل بشري حي فيخوره ويتطور به في عملية جارية مستمرة تبعد عن العقل صدى الركن لكل ما هو عادي وتقاليدي ومتعارف عليه

أضني أن يتوسع صمت وزارة التربية والتعليم لمزيد من العلم الإنسانية في مناهجها الدراسية رغم أن العصر يحتاج «اللات حاسبة» ولتلاميذ يجيدون «الاحصاء» ويلوون للمسابقات الأخرى لكننا لا نريد .. في عملية السباق مع الزمن ومع الدول المتقدمة .. أن نخسر حقولنا المبدعة وروح تلك نيكارت صاحب الحقبة الشهيرة: «أنا أفكر .. لأن أنا موجود».





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# هاربون... من

ظاهرة  
خطيرة  
ما زالت تبحث  
عن حل

## فصول الدراسة

خبراء التربية:

الهروب  
من المدرسة  
بداية  
الانحراف  
التعليمي  
والسلوكي

مع قدوم الامتحانات تزداد ظاهرة تزوير، التلاعب بحجة الجلوس في المنزل للمذاكرة لكن الحقيقة تؤكد ان التلاميذ الذين اعتادوا على الهروب من المدرسة يفضّلون الشارع ودور السينما، وصالات الفيديو حيم والديكاربو على المذاكرة. ولأن الهروب من المدارس هو بداية الانحراف التعليمي السلوكي فلابد من تق الجدران ولغت الانتباه اليه حتى لا يصبح ظاهرة بعد ان بلغت نسبة التزوير 7١ طبقا للاحصائيات وهي نسبة كبيرة لانها تعنى وجود ٦٠ ألف تلميذ يمتنعون الهروب. ويكرهون النظام في الدراسة.

تحقيق:

نادية يوسف  
ناجي الجرجاوي





# للشهادات الصحفية والمعلومات التاريخ

وخلاف السنوات الثلاث الماضية كانت تقارير الأمن في قضية داهلي وتجار في الخلفيات أبلغها طلاب في مختلف دول العالم انتباههم في جرائم القتل الممثلة في العدد الذي وقعت في نفس الفترة تروية فيها طائفة ثوريين ٧٠٠ من تعداديا المبررة بالآلاف والانتفاضة والاعتداءات ضد فيها التلاميذ أوزار القليطية. ولعل أحدث الأحداث المصاحبة للثورة في مصر من التركيز القومي الحديث الجائفة حول جرائم التلاميذ - الأحداث خلال عام ١٩ الماضي في ٢٧ قضية منهم فيها ٣١٥ حادثة منهم ٧١٠ من التلاميذ ضحاياهم ضحايا سلاح بدون ترخيص ومحاكمات ويظهر ويؤكد كل.

هذه هي بعض الأرقام والحقائق التي توضح جديدهم خلال شاش في سلوكيات وأخلاقيات تفاعل بين من تلاميذ المدارس. ولم تكن مخالطة حينما أكد أنه مصدر أمضى كير في ظاهرة «تروية» من التلاميذ تربي في منحة الأسباب وراء تصاعد ظاهرة التمرد - التلاميذ بل في الباب الراعب على منحة التلاميذ الآن.

لما علمه أسباب «التروية» وكيف يمكن مواجهة الظاهرة؟

في البداية يقول صحفي أمضى كير: إن ظاهرة «تروية» للتلاميذ من دور التعليم المختلفة أصبحت مصدر قلق وزعاج وشوش على نظام التعليم نفسه وعلى ردود أفعال سلوك التلاميذ والمدرسة .. وهناك ثلاثة عوامل تؤدي للتفصيل لهذا السبيل:

أولها المدرسة فهي السبب الرئيسي لهذه الظاهرة نتيجة ضعف القويات بالمدراس وتعتمد هذا التبرير والتفسير. لاجل لها.

والثاني

وإن للمدرسة في بيئة التلاميذ التقليدية بعدد الأسرة يجب أن تشمل المدارس متساوية لتأهيلها، كما أن التساهل في المقاب والمريض الزيارات سامع بشكل كبير في إهمال نوع من السلوك «الأساسية» وتعتبر عليه قلوب التلميذ في أحد أشهر صور «تروية» للمدرسة فعدم مراعاة الثقة في حصر القلوب أسهم بشكل كبير في الزيادة الظاهرة. الأمر الذي دعا إلى التفكير حينئذ في إصلاحات كثيرة في التربية والتعليم مثل قضية أيام في المدارس ذروة على طائفة جميع مدعى ونظام المدارس بشروطه أعداد تقارير يومية عن الحالة النفسية للدراسة بالمدارس وإجراء اللقاءات الدورية مع وكلاء تحقيق التثقيف والتدري من شأنه أن يقيض عمليات «تروية» والتعصب من المدارس.

كما أنه أصدر قرارا بمرحمان القليطية والتفصيل وغير التلميذ من التلاميذ الذين سمعوا وألقى من خلال في يخاله أن يخاله نوعا من التروية في مدرسه.

صحيح أن «تروية» لها من صور «تروية» وهي متعددة كان يأخذ تفصيل خطاب تمحور إلى التلاميذ الصدى لعل كشاف في التروية بين الذين من قارة لمراسل وأيام لمراسل الأخبار

عليه كشاف الحصص كاشفاته وخاصة الأخيرة منها، أيضا حصص فيزياء والفيزياء والرياضية والألعاب، فهي حصص غير مدرّس بها.

والأمر الأخطر فتح حراس الأبواب من التلاميذ أحد الحفلة لليلية المصممة لتظهر في قبال أي مبالغ مبالغ في الطلبة نظير السماح لهم بالخروج ويجب تكون المدرسة تلة يتحول منها التقليد الصغير إلى طريق الانتعاش.

ويشبه المصنوع الأماني إلى أن هناك عملا في غاية الأهمية وهو إغراق أبواب المدرسة ضحايا أمام بعض التلاميذ للتخزين والتزين حالت ظروف معينة أو طرفة في يصلوا إلى المدرسة متخزينين بضم بقلق .. فلما قايام ليس هو العمل والمدرس هو أن يتم إغراق الطلبة للتخزين - وفرض أنواع من القالب عليهم مثل جمع فريق من فناء المدرسة أو الجاوس في ساحة في فناء المدرسة أو إزدياد مدة ملاحظة كورع من القالب وكذلك إرسال خطابات وأنظار أولياء الأمور لشرح سبب التخليخ.

المرسوق

التمثال الذي فهو للمدرسين. بعضهم أصبح يدور. هؤلاء لكل ما يجري حوله من سلوكيات تروية غير سليمة. بعض هؤلاء المدرسين أيضا قد يكونوا القادرون والأشخاص وفرضوا بالقبولية المصممة مرفوضا.

وبصحت لهم ضحاياهم وتبينوا وأصبحهم وفاء ورسالتهم وتجاهلهم من قبل الطلبة من نوع خاص كالتفويض في مجموعتهم وشكلهم لتخزين المصنوع المشرع والتفويض والتفويض في سياسات الدروس الخصوصية، وأيضا فهم أصبح يفسر إلى المدرسة متفاديا في شتمانية بسبب سوءه في إهمال الدروس الخصوصية بأم بعد عنه ما يقدمه مما يترتب عليه كرامة.

تلاميذ المدرسة وأولاء الذين تربي بها كما أن هؤلاء المدرسين يتفهمون بالمقابل تلبية ويوسعون التقليدية بقطع الختام ويحرمونهم الامتيازات كثيرة، ويأمرهم عليه من التذلل الاحترام والتفاني وإصناع هوية بين التلميذ ومدرسه.

كذلك هناك من الأمور التي يتحول من كسلهم بها وتناولها. فقد وصلت حالة التلميذات من بعض المدرسين إلى إقامة علاقات مع الطالبات ويوصل الأمر إلى أولياء الأمور وطلبه لاختصاصيا محروسة على التباين باختلافها.

وهذا الأمر وإن تتسلسل من ضحايا نظام التخزين الذين كانوا يظنون للمدرسة ويتفهمون على نفس مثل التلميذ دافع لاختصاصيا كذلك أين التلميذ على شدة التلاميذ من قبل أولياء الأمور والمدرسين؟

وعول مساعدة

ويضيف للمصنوع الأماني هناك عوامل مساعدة تسهم في انتشار ظاهرة «تروية» مثل الأمر الملتزم والمساكنات للمدرسة بالمثل وكذلك علاقة التلاميذ ببعضهم بعض. كلها عوامل يمكن أن تسهم فيها زيادة «تروية» للتلاميذ ولابد من النظر فيها

وعلماها

أماكن التروية

ويؤكد مصدر أمضى كير: إن الأحداث في السنوات ١٢ لسنة ١٩٩٨ تضم لليلة ٩٦ والفترة المسماة منها باعتبار أن حلة «تروية» من دور التعليم إحدى حالات التفرغ للتخزين والتروية، وهي مجرد ضيق التقليد إلى يتم تسليته إلى أي شيء تغار وأما ضيق مرة أخرى يتم تأجيله للطلبة وللمدرسة في التروية إلى إهمال إحدى رعايا مؤسسة الأحداث، ويتبدل على شاش خرافات متخيلة ابتداء من «تروية» وتساويه أولى أمره بالتدور أو تفهيم إلى لشبكة أو عمل لاختيار فضائل في إهمالها بمعهد تروية أو الالتزام بالتقليد بضم التروية في أماكن معينة أو إهماله للمؤسسات التعليمية والحدث في حكم المجتمع المصري يخلق على كل التلميذ هارب من دور التعليم مثل يتجاهلون نسبة ١٨ عاما، من التلاميذ في حلالا التقليدية والتدور وغير مبرر أكثر سهولة وإشفاق تجاهها وأولى غايته من تروية وتروية بعد أن يكون ويشهد عربة وتروية في نفسه الدليل الفلسفة ويصبح ضحايا في الأرقام فيقسم رده إلى سواء السبيل ويستعمل جديد إلى العسر واليسر.

وتقدم وزارة الداخلية وفقا لسياساتها بأعداد حملات على أماكن تروية الطلبة في التفتحات والحدائق العامة والمنشآت ومولات القليطية ومولات القليطية والتفتحات في الشوارع والمساكنات والحدائق العامة حيث يجب إغتراف هذه الأماكن وضبط الذين بها.

ويضيف أنه بالرغم من صدور قرار المحافظين بمنع فتح محال القليطية جيم والأوراق وصدور قرارات بإغلاقها إلا أنه مارا أصحابها يتعمدون هذه القرارات وتعتبر مصدر قلق للطلاب المدارس.

كذلك دور العرض «السينما» وسط للمحفل أن تظن لحدادها منطقة وسط القاهرة من تخليص ٨٠٠ ليلية المدارس وأخرى بمنطقة التروية تقع أبويها مثل الساعة كاتمة ضحايا التفتحات الذين من المدارس؟

وتجسّر ٧٩ من دخل وأراد منه السياسات من التقليدية المبررين من مدرسوهم والأخطر من ذلك نوعية الأفلام البليغة التي تقدم لها.

لما أمكن التروية الأحرى فلما تركت في المداخل العامة مثل الحديقة العامة بمدينة نصر والحدائق ومدينة الجيزة والمدارس ومدينة الجيزة ومدينة نصر، بالإضافة إلى التسكع في القصور.

ويشير للمصنوع الأماني بشركة الأحداث إلى أن ظاهرة التعصب من المدارس تنتشر



**النشر والخدمات الصحفية والمعلومية:**

بين الأنثى الآن أكثر من الذكور وهذه هي  
المفاجئة وتحفل القاهرة المركز الأول في  
نسب التسرب من التعليم وأقلها محافظة  
الوادى الجديد حيث تنعم هذه النسبة  
اعتراقات المزوغين

لعل من أغرب اعترافات حالات ضيق المتأسرين من التطهير، ماكانت القناعة الجماعية زرعها بالأساء بقلية الأباة ولتي أجابت عنهما مسألتها عن سبب تزويجها فإجابات: أنهم كانت تتمتع بمباركة بالغة عنما كانت تباين بالزويج من قبل زميلة زميلها بملابس اللوردسة حيث أن ذلك يمسها بوعاء من التحدي والمغارة فتنفج عن إحدى مسألتها تغير لباسها والخروج من أحدى أسأل أن لا يس الجلمة معاني، لاتوجد في أي آثار

● فتى في الصف الثالث الثانوي باحدى مدارس مصر القديمة ضبط مع صديقته طالبية بالصف الاول الثانوي وهما يجلسان على حافة كورنيش النيل في الساعة العاشرة صباحا، ويصرخا عن كيفية ترويقها اعترلت الفتاة بلها المرة رقم ١٤ التي تقوم فيها بالترويق من المدرسة ولكنها كانت متوسمه احدى زميلاتنا على رفع اسمها من كشوف الغياب بالاتفاق مع المشرفا

اعترافات الصغار

● **أحد الطلاب الموزعين قبل أن أكون**  
للمدرسة «عشانة» القروس صعبة والواجبات  
كثيرة والمدرسين قلما يسافقوني ويهينوني  
كل التمسح عشانة الانتباه والواجبات  
فأشعر بتعب شديد وأنا أظف منذ الحصة  
الأولى وحتى الأخيرة وذلك لعدم بالهوى  
من الباب الخلفى للمدرسة وأعود للمنزل  
لعدم وجود أبى وأخى فى الفترة الصباحية  
لكى أشارك التليفزيون وألعب مع الأطفال

في الشوارع. ● أحد آخر في الصف الرابع الابتدائي يجد صعوبة في الهروب لأنه يستعمل كعاهة واحد... ويقول بعد الهروب يقرر لنفسه وللزميل جالس بجانبه السور سهل الأمور فالخروج من المدرسة بعد أن استأنف التمرين للطلاب لدرجة المياه. أحيانا تذهب السنيما وأحيانا تمشي في الشوارع واعدوا للمتلز في وقت المدرسة، وأنا أوافق من المدرسة لأن تدرس مريحة وأنها آمنة.

والصليب...  
 • مجموعة بنات في الصف الثاني  
 الإعدادي فضان التزويج على الدرسه يقان  
 نحن تتقابل يوميا رغم اننا لسنا في  
 معرسة واحدة. نحب للشي في الشوارع  
 اننا مجرمون من الخروج نهائيا والخروج  
 في الصباح هو للتناسل الوحيد لدينا ولكن  
 عندما نعود للمنزل نتصل بصديقنا  
 بالهاتف ونعرف الدروس ونذكرها ونزويج  
 مرتين او ثلاثة في الاسبوع  
 ع. ا. ا. الطود

وتؤكد الدكتورة سمعية بهادر أن هناك عوامل مؤثرة من الفلاس أصبحت تنبئ بالخطر القادم في سير العملية التعليمية

أولها الناهج الدراسية التي لا تراعي المستوى المعرفي أو الزمني أو العقلي للطلّاب بمعنى أن الناهج قد تكون أعلى من المستوى العقلي للطلّاب، وقد تكون أقل، ويجب أن تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ بمعنى أن يكون النهج أنشطة متنوعة بما يتناسب مع المستويات العقلية للتلاميذ حتى يجد كل تلميذ ذاته داخل الفصل الدراسي

ثانياً: الكتاب الدراسي يجب أن يكون مشرقاً واخواعة جميلاً وصغير الحجم ويجب أن تولي فيه المواصفات النفسية واللاسف كل هذا غير موجود.

ثالث هذه العوامل هو المعلم نفسه، كان للمدرس مهبة ومقالة كبيرة لأنه كان مؤهلاً للمهمة التي يقوم بها وكان مربيًا يتكسب المبادئ والتقاليد وينضو للأولاد، وكان يعمل متشاكلاً للتلاميذ لكن الآن نلاحظ التراجع التخصصية واللبث مع معلمي الفصل الجديدة أخذته من دوره كمعلم حقلي.

وتضيف أن الطلاب الآن في محط  
الفرس فقد افرة على تحقيق ذات لخل  
الدرسة فالزحام الشديد والتكس داخل  
الفضول وسط غنائية التحم حلت اللل  
يفسح عة الزحام ولم يعد للفرس  
يستطيع السيطرة على الاطفال ونمو ظاهرة  
العدوانية بين بعض الفلامن جعلت الطلاب  
الآخرين يهربون من مجال الاغلة والعنف  
في المدرسة والتي لم يعد أحد يسعى لخل  
اسوارها

بداية الانحراف  
وتؤكد الدكتوروة المحترفة ان الهوى  
لنسا اذ لها فطرا للانحراف وتتدرج  
الافراط واحدا وراء الاخر حتى تصل  
لأفريق مستودع وهناك اوجه وسلسلة علاج  
لأفريق التعليم ليرى ما يحدث في الفلاس  
لتعذيب الأقران في الفلاس ولعلاج  
الانحراف الاجتماعي ولعلاج تلاميذ  
المعلمة التعليمية في مصر بما يوجب  
المعسرة لتمرارها والصعوبة كما يجب  
تشديد العقوبة على المذنب التي تستقبل  
العالم الهارين في فترة الصلابة على  
نور الصلابة والامام وصلات البليارو  
وتعزها.







المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومية : التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٦

## الجمعية العلمية للتصوير والإدارة بكلية تجارة المنصورة تجربة فريدة لريادة الطلاب بمجتمع الأعمال

■ التجربة تاتي تجاريا ومستلزمة من كثير من رجال المال والتجارة في تجربة فريدة - هي الأولى من نوعها في الجامعات المصرية - انضمت كلية التجارة - جامعة المنصورة جمعية علمية للتصوير والدراسات الاقتصادية والتي انشاء هذه الجمعية في إطار رؤية الدكتور احمد على جابر عميد الكلية والتي تقوم على ضرورة ربط الكلية بمجتمع الأعمال بحيث يتوافر للطلاب فرص عديدة للتدريب العملي والفحار والتطبيق مايتعلمونه في فاعات العرس وقد لقيت هذه الفروضة تجاريا مستيزا من جانب العديد من رجال الأعمال حيث يرى والى الدكتور محمد حلفي الجبالي رئيس مجلس إدارة شركة (إيجيبيكيشن) على أن يكون أحد الرماة الرئيسيين للجمعية حيث يرى انها فرصة لأن تقدم لشباب الجامعات نماذج ناجحة من رجال الأعمال فحسلا عن توفير التوجيه الفني والعلمي السليم لهؤلاء الطلاب والتي يضافه انضمام الجمعية في لقاء سمول عرض فيه تجربته كرجل أعمال، ويتركز فيه على قضية الانتماء والحب والالتزام، وأن هذه المعايير الثلاثة هي مفتاح النجاح في الحياة عموما، وأرجل الأعمال على وجه الخصوص.

ويؤكد الدكتور عبد القادر محمد عبد القادر - رائد الجمعية أن العضوية شهدت لقيلا شديدا من الطلاب وتجاريا كبيرا من قطاع الأعمال - حيث وافقت شركات على انضمامها كعضو على ملكتي فرصة تدريب على الطلاب على شركات التسيير والسيارات والفنل والتسويق والتكليفات في القبلية ومطاط والقاهرة والسندس من ككتوير والعلمس من ريشان.

وقد تم تقسيم أعضاء الجمعية إلى ثلاث مجموعات فنية تركز كل مجموعة على دراسة أحد الأبرواق العالمية، حيث يوجد مجموعة روسيا، ومجموعة جنوب إفريقيا، ومجموعة إيطاليا، وقد أعلن المهندس سمير القافسي العضو للشعب لشركة (كاتويل) للتصوير والهتفسة عن تقديم ثلاث منح تدريبية للتدريب في معرض (راند فري) في جوما تسيرج في القلتي من ٢/٦ إلى ١٩٩٨/١/١٦ وقدم الدكتور محمد علي حشيش شخصيتين لكتين من طلاب الجمعية أيضا وقد اتقى الدكتور عبد العزيز مخيمر للشراف على شعبية اللغة الإنجليزية بالكلية بهذا الطلاب حيث اوضح لهم أهمية الفرصة المتاحة أمامهم لاكتساب المهارات العملية، وتطبيق مايتعلمونه في الواقع، والاحتكاك بثقافة

بالفرقة الثانية بشعبه اللغة الانجليزية من استانهات الشخيد لشركة (كاتويل) لاتاحتها هذه الفرصة له ولزملائه ويأمل انه شخو لاسمته في تقديم هذا الوجه للصراف لالاتاج المصري في معرض (جوما تسيرج) - وانها كانت تجربة فريدة اثبتت له أن الواقع العملي يعمل دائما للكتير.

وكانت الفالية مرفقة الجبالي - بالفرقة الثانية بشعبه اللغة الانجليزية أكثر الجميع سعادته وهي تعمل ككتي كتنوير وشهادة التقدير التي منحها هيئة المعارش في جنوب افريقيا لجناب المصري ككفيل جناح من خارج جنوب افريقيا وترى أن هذه الفرصة تكسب الكثير فة كبيرة في دنياه فحسلا عن أنها اتصال سهاركة في التجار - ويبرر المهندس مجدي القافسي عن سعادته بهذه المجموعة، ويقول إنها تجربة

لخبري مشهورة في جنوب افريقيا. ويقول الفالي ريم الكاوي - بالفرقة الثانية بشعبه اللغة الانجليزية عن مشاركتها في معرض (راند فري) أنها تجربة مشجرة وتنتهي أن تكتو - كما تفصيل انها اكتسبت خبرا جيدة في كيفية تقديم المعارش وإفراها، والتعامل مع الجمهور وكيفية تطبيق المهارات الجيدة التي تعلمها بالنسبة للتصوير، وقدم أما تعلقها في الفرصة والتدريب الفالي رشا حافظ فقد عبرت عن اندهاها الشخيد بالنجربة، خاصة ولها ترائى جانب الاستعلامات بفرقنا للمصريين، وهي سميعة بالفرصة التي حصلت عليها، ويقول أنها مستقل تحريتها لزملائها في الجمعية فور عونها، وتقس رجال الأعمال لتقديم الزيد من هذه الفرص لتدريبه لطلاب الجامعات. ويومر الفالي أحمد عبد القادر -

ناجحة، فقد كنت هؤلاء الطلاب حاضرة شخيد وكاتوا سهارا فوق العادة لجامعة المنصورة في جنوب افريقيا. وقد لكتي هؤلاء الطلاب أكثر من مرة مع السيدة/ شخيرة خطاب سفيرة مصر في ريتانيا - التي اثنت على قدرتها وعبرت عن سعادتها بهذه الفاتاج من طلاب جامعة المنصورة





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٦ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

**خطة لزيادة المنتجات البشوية  
وتخفيض الفاقد منها**  
أعدت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي خطة لتنفيذ مشروعات البحث من البترول حتى عام ٢٠٠٢ تهدف إلى رفع حصة المنتجات البشوية وتخفيض الفاقد منها، والاستغلال الأمثل لقرار الغاز الطبيعي، وشرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن هذه الخطة تنطلق من أنسب البحوث البترولية والكاسية فيبحث العلمي من خلال ثلاثة معاور ترتبط بالسياسة العلمية والتكنولوجية









المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في إطار الاستعداد لامتحان الثانوية العامة

## تسليم أرقام الجلوس للإدارات غدا ٢ مايو للطلاب

كتب - أيمن المهدي:

جلس جديدة بدل لائق أو ثالث بناء على طلب الطلاب على أن يكونوا قد سدوا الرسوم للدراسة

ذلك وأقيمتها خمسة جنيهات.

وقال رئيس عام الامتحانات أنه تم إرسال كشوف نتائج الامتحانات العملية والنظرية لطلاب للدراسة

الثانوية الرياضية للدراسة في مادة التربية الرياضية

وقال أنه تم امتحان الطلاب فيها في منتصف شهر

أبريل الحالي وسلمتها لجنة للنظام والمرافقة

للختم. وأوضح أن طلب للدراسة الرياضية

للدراسة يحصل على شهادة تمام الدراسة للثانوية

العامة في حالة نجاحها فيها بصرف النظر عن نتيجة

امتحان مادة التربية الرياضية.

من ناحية أخرى بدأت لجان كتنزوات

البيانات الفنية في الانتهاء من أعداد أرقام

الطلاب وتشكيل لجان المرافقة

والحسميج وستنتهي هذه المرحلة خلال

الأسبوع الأول من مايو للطلاب.

تبدأ غدا الإدارات التعليمية بجميع

المحافظات في تسليم أرقام جلوس للثانوية

العامة من للتجديدات، وصرح المهندس محمد

الهردي رئيس عام الامتحانات بأن

التسليم سيتم طبقا لجدول زمني خلال

الأيام الثلاثة المقبلة لتوزيع الأرقام

على الطلاب في جميع المحافظات من يوم

٢ مايو المقبل.

وقال إن الإدارة العامة للامتحانات تقيم الآن

بالتخطيط النهائي لجميع إجراءات سير

الامتحانات حيث انتهت لجان الإدارة من أعداد

خطابات التنب لأعضاء لجان سير الامتحان

والمرافقة وسيتم تسليمها لهم أثناء فترة امتحانات

النقل خلال الأسبوع الأول من مايو.

وأضاف أنه تم الانتهاء من استخراج أرقام







المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٧ / ٤ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الفساد : باب

ليبيب السباعي

### المولود.. شرعى!

الحقيقة أعجبتني لدرجة كبيرة كلام زعيم الأغلبية في مجلس الشعب السيد أحمد أبو زيد وذلك خلال المناقشات التي دارت تحت قبة البرلمان مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي حول العديد من القضايا منها قضية الجامعات الخاصة في مصر.

أحمد أبو زيد أشار في كلامه - وقد اتفق معه الوزير - على أن الناس لم تعد تهتمل للزيد من البلبلة وحقق الدم حيث تتراوح التصريحات لتؤكد أن شهادات هذه الجامعات مرة معترف بها ومرة أخرى مازالت تنتظر الاعتراف.. ويوضح قال إن هذه الجامعات جامعات جاءت إلى الثور بمسيرة قانونية ومنها مولود شرعى جاء عبر قانون آخر مجلس الشعب يحمل رقم ١٠١ لعام ١٩٩٢ ثم بقرارات جمهورية وإن على وزارة التعليم العالي والمجلس الأعلى للجامعات واللجان العلمية المختصة أن تبحث وتتابع كل ما من شأنه أن يحقق لهذه الجامعات الاستقلال.. فتتولى النظر في مناهجها ولوائحها ومتابعة سير الدراسة بها وإن توضع لها جوائز النقص إذا كان هناك نقص حتى يمكن لها تداركه من الآن وإبل أن يخرج الطلاب منها.

ويجزم شديدة قال أبو زيد أن ملاحظته من تجربة مصرية في خريجي المعهد العالي للكتابة الانتاجية أمر مرفوض لكراره وأنه يمثل نقطة سوداء في تاريخ الوزارة والمستجوعين رغم أن الدكتور شهاب لم يكن مستولا وقتها.

ويتساءل السيد أبو زيد : ما الفرق بين هذه الجامعات الخاصة والجامعة الأمريكية ١٩٦٢ ولماذا تحظى الأخيرة بالرعاية في حين نواصل الضغط على الجامعات المصرية الخاصة وهي التي يجب أن تحظى بالرعاية لأنها قبل أي شيء جامعات وطنية ومصرية.

الدكتور شهاب بدأ بالفعل في اتخاذ الإجراءات اللازمة من خلال اللجان المختصة بالمجلس الأعلى للجامعات في مراجعة البرامج والمناهج الدراسية للكليات الجامعية بالجامعات الخاصة حيث تعلن في النهاية الكليات التي تعادل درجاتها العلمية نظائرها من الجامعات الحكومية وذلك التي تحتاج إلى استكمال ماقد يتقصها حتى يمكن معادلتها وذلك من الآن. مستحيح أن البعض حاول خلط الأوراق حين أثار من جديد حكاية مايسمي بفرود الجامعات الأجنبية في مصر إلا أن الدكتور شهاب أوضح بخصم رجل القانون أنه ليس مسؤولاً على الإطلاق السماح لأي منشأة غير مرخصة بأن تدرس أي نشاط في بلدنا لو كان هذا النشاط في أخطر مجالات الحياة في الوطن وهو مجال التعليم الذي نص الدستور على أنه مسئولية الدولة.





الصدر : الأ — رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٢٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### شهاب في باريس اليوم حضور اجتماعات اليونسكو

يشارك شهاب في اليوم الثالث من اجتماعات اليونسكو في باريس، حيث يترأس وفدًا من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ويتوجه إلى باريس لحضور اجتماعات المجلس التنفيذي لليونسكو، حيث يلقى كلمة تتضمن وجهة نظر مصر في عدد من القضايا، ثم يتوجه الوزير إلى بيروت لمصافاة الأصدقاء الأصدقاء للمشاركة في اجتماعات الاتحاد العالمي للجامعات المناظرة باللغة الفرنسية، حيث يلقى كلمة في ختام الاجتماعات ويلقى بالسميد رفيق الحريري رئيس الوزراء اللبناني.





الصدر : الأهرام

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٠

### طلاب جامعة المنصورة يطورون بكاس دورة الصداقة الثالثة للجامعات

انتهت بجامعة المنصورة على مدى ٢ أيام دورة الصداقة الثالثة للجامعات شارك فيها عدد كبير من طلاب الكليات الذين اكدوا على ضرورة إقامة مثل هذه البرامج والتي تعزز فيها الشباب دورى الطموحات العلمية والإبداع للشعوى والمناظرات.

وتمرح الدكتور احمد حمزة رئيس الجامعة بانه خلال الدورة شارك الطلاب في ندوة ثقافية عن توجهات السياسة المصرية نحو عملية السلام في الشرق الأوسط وحصل البرامج الثقافية من خلال المناظرات عن دور المؤسسات الدولية وأثرها على المجتمع الدولي ومساهمة البرامج في كافة المجالات العلمية والأدبية والأنشطة الرياضية.

وأضاف رئيس الجامعة ان طلاب جامعة المنصورة فازوا بكؤوس مسابقة الفوارج، والإبداع الشعري، والمناظرة الطلابية بينما فاز طلاب جامعة المنوفية بكأس كرة القدم وجاء طلاب المنصورة في المركز الثالث والأخير في





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تدريس الطب والهندسة باللغة العربية خطوة للأمام أم للخلف؟

كتبت - سعاد طنطاوي :

اللغة العربية لغة القرآن الكريم ووسيلة التواصل بين العرب قضية تشغل الآن العديد من الباحثين وإسألة

العلم ومن هذه القضية يقول الدكتور محمد عوض تاج الدين نائب رئيس جامعة عين شمس أن الملاحظ أن معظم الكليات العلمية والعملية في الجامعات مثل الطب والعلوم والزراعة تدرس موادها باللغة الأجنبية ولم يراع أن كثيرا من الطلاب ليسوا على المستوى المناسب والقريب في اللغة الأجنبية الثانية وتكون النتيجة عدم قدرة هؤلاء الطلاب على الاستيعاب ويعتمدون على الاستعارة ومنه الزيادة بالمعنى وهم في حافة الأمر لم يسبقوا

شيئا. ويؤكد ذلك الدكتور عبدالحامد جاسي رئيس الجمعية المصرية لتدريس العلوم أن ذلك يعني اللغة العربية والتعليم الجامعي ويهبط ويهدم بالسلطة والضعف والطالب يفرغ من تشاؤم قرار سوابق لحماية اللغة وتقريب العلوم إلى جامعات مصر وضرب مثلا بالعمدة إلى بداية التعليم العالي حيث تم إنشاء كلية طب قصر العين عام ١٨٣٧ وكانت الدراسة فيها باللغة العربية على الرغم من أن القائمين بالتدريس كانوا من الفرنسيين والاسبان وتل باللغة العربية لمدة ٦٠ عاما حتى جاء الاستعمار الإنجليزي على مصر وفرض اللغة

الانجليزية على تدريس الطب. ويؤكد الدكتور جميل سرعان الاستاذ بجامعة الأزهر بلسكين أن الهدف من تدريس العلوم هو العودة ثانية إلى الهوية العربية خاصة أننا أصحاب اللغة العربية التي ذات العلم والتكنولوجيا في القرن الماضي ونبدو عاجزين عن تدريس العلوم داخل جامعاتنا

ويطالب الدكتور محمد عوض الحملاوي مدير المؤتمر ضرورة إنشاء لجنة للتدريس والتوجيه والتكيف الجامعي في كل كلية أو معهد يحمي على أن تكون لها فضاءا محددة تخدم قضايا التدريس والترجمة وتيسير تبادل الكتب العلمية المألفة والترجمة وتقديم ملخص باللغة العربية لأبرز ما يستجد على اهتمامهم فيما يلهون عليه في الدوريات العلمية والمالية ويهضمه على شبكة الانترنت على مواقع مؤسساتهم.

ومن ناحية أخرى طالبت ندوة الخطوات العلمية لإقرار استخدام الأرقام العربية التي عقدتها الجمعية أيضا على تأكيد استمرار بلاد الشرق العربي في استخدام الأرقام العربية الشرقية حيث لا يوجد مبرر لاستبدال الأرقام

الأجنبية ولكن يبقى السؤال الأهم وهو هل تكون خطوة تدريس مثل هذه العلوم باللغة العربية خطوة للأمام أم للخلف خاصة أن معدل التدوير بها معدل يومي بل وكل ساعة والمراجع والانترنت الذي يطرخ هذا التطور ولكن دائما باللغة الإنجليزية .. مجرد سؤال







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٧ / ٤ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## شمس... لا يغيب شعاعها

رجل عن عالمنا واحد من جيل الرواد العمالقة من الأستاذة المحترمة...  
رجل الدكتور شمس الدين الوكيل أستاذ القانون ووزير التعليم العالي  
الإسبق ولحد من مالبور عظيم لهؤلاء الذين اعطوا حياتهم وكرمهم وعلمهم  
الجامعات المصرية في صمت وبون شجاعة أو رعاية . ورغم أن الدكتور  
الوكيل . رحمه الله . أمضى في مقعد وزير التعليم العالي فترة زمنية  
محدودة إلا أن أثرها العميق يعيش في وجدان جامعاتنا . فكيف أنه  
صاحب القانون الذي ينظم أحوال الجامعات المصرية إلى اليوم وهو  
القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ والذي جاءت تعديلاته في السنوات الأخيرة خطوة  
للخلف . للقانون الدكتور الوكيل هو الذي تضمنت شغل منصب عميد  
بالانتخاب والوكيل مجالس الأقسام ورياستها نوريا وعده مؤتمرات علمية  
لكل قسم وكلية وجامعة . رجل الدكتور شمس الدين الوكيل ولكن لم يخلف  
شعاع مائلي من إنجازات تشعه بحق إلى جوار جيل عظيم من الأساتذة .  
بعداً من أحمد لطفى السيد وعماد مرسى أحمد وجابر جاد عبد الرحمن  
واسماعيل غانم وحلمى مراد وكامل ليلى . رحمه الله عليهم جميعاً بقدر  
ما قدموا لوطنهم .





## د. بهاء: فصلنا الطالب المشاغب

بعد أن تناولت الصفحة في عدد سابق المشاحرة التي قامت بين طالبين بمدرسة الطوى بمصر الجديدة وتناولت في أمر الطالب المتهنى على مدرس بالمدرسة أجري الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تحقيقاً في هذه الواقعة وأرسل للمدرسة مذكرة حسية ما نشر وقال بعد التحقيق الذي قام به مكتب النيابة بالوزارة تبين الاتي:

إنه في يوم الأربعاء ٢٠٠٤/٢/١٠ أثناء الفسحة بمدرسة الطوى السجاء الثانوية قامت مشاحرة بين الطالبين إسلام سيد محمود بالحصف ٢/١ والطالب حولهما السيد ٨/١ ونجوه عدد كبير من الطلاب حولهما حيث كان الأول يهزم يهزب الثاني.



د. حسين بهاء

● وقد قام الأستاذ/ أشرف عبد الممن أحمد مدرس اللغة الانجليزية بالانضمام للجهم واصطحب الطالبين إلى مكتب مدير المدرسة وأمر مدير المدرسة بعمل تحقيق فلفظ وقام مسئول الأمن بالمدرسة بعمل التحقيق الذي انتهى إلى التاكيد من ضرب الطالب إسلام سيد محمود (٢/١) للطالب إسلام سامية وتزويل إسلامه وإقرب أسرهما مع استبقاءه إلى أمره في اليوم التالي.

● يحضر إلى أمر الطالب والذي دخل المدرسة نكراً واتجه إلى حجرة مدير المدرسة بنفس القدرة يحاول مدير المدرسة إقناعه ما حدث وأن ابنه مبالغ إلا أنه كان مصمماً على أن الأستاذ/ أشرف عبد الممن ضرب ابنه وأنه لا بد من مواجهته ويضرب الأستاذ/ أشرف عبد الممن وقابله إلى أمر الطالب الذي تطلو عليه بكفالة غير آتكة وحاول الاشتياك مع المدرس ولكن منعه مدير المدرسة وبعض الحاضرين.

● يحضر مدير إدارة المدرسة الأستاذ/ أحمد عزت محمد واصطحب معه إلى الأمر وحاول إقناعه ما حدث ولكن رفض.

● وفي تلك الأثناء قام الأستاذ/ أشرف عبد الممن باستدعاء الشرطة التي حضرت واصطحبت إلى الأمر والأستاذ/ أشرف - ولم عمل يحضر باسم الشرطة.

● وفادت المدرسة بعمل اجتماع مجلس إدارة وكذلك الجمعية العمومية والبرلمان الصغير ورفعا توصية للإدارة التعليمية بإسفل الطالب للمدرس على كرامة وسلامة المدرسين، وفادت الإدارة التعليمية بالتحقيق وانتهى إلى حفظ الموضوع واختيار فصل الطالب لدة أسبوع احتضانيا من نسبة غياب.

وقد عرض توصية التحقيق على الأستاذ/ الدكتور الوزير أمر بإحالة المستأجرين بالإدارة التعليمية إلى التحقيق معهم في حفظ الموضوع من جسارة ما حدث من الطالب وإسفل الطالب لدة عام



سنة دراسية إضافية للتدريس العملي وإشراك المعلم في المؤتمرات والندوات

قلت كتابات التربة هي لمهندس  
الرئيسي لتأخير وتسهيل العمل  
في كل المراحل العملية  
والنفسية والتجريبية مما جعل  
الخبراء يتحفظون وبصفة عامة  
يؤامرونهم بالاحتياط ولزم الإلمام  
بممارسة دور مؤرخ في تكوين  
أجيال قادمة، وذلك بتوفير  
الاعتمادات المالية والتأهيل  
والتكنولوجيا لتأهيل أجيال  
متطورة من المعلمين في  
التطوير العامي الرتيب من  
مختلف اتجاهات العلم لتغير  
القرن القادم بكل مقدراته  
لتحمل التحدي الذي يواجه  
مواجهته بكل القرارات العلمية  
والتكنولوجية.

يقول الدكتور عبد القادح إبراهيم:  
"تؤكد الدراسات وأيضاً قسم قسم الأبحاث  
في كلية التربية بطنطا أن هناك تحديات  
تواجهها في الامتحانات التحصيلية".  
هذا التطوير الذي تلامسوا وإستاء  
وتشمل المجهزات التي تلامس وإستاء  
التعليمية، وسائل الإيضاح والتكامل  
الأكاديمي، على العمل على جميع  
الخصائص الثقافية، وكما هو عليه  
يكون إسماعيل والكتابة بحيث  
يأخذ من مستوى زلات في كلية  
العلوم والإقتصاد، حتى ولو كان  
سنة دراسية إضافية، فيعلم أن

حلول عملية للنهوض بالمعلم و كليات التربية

[illegible][illegible]

**والله اعلم**

[illegible]

وجیه الصقار





المصدر: السوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٧

## مدرسة المشافين

# ظاهرة عالم

الحركات الاحتجاجية وعنف وشغب للنزاع أصبح ظاهرة عالمية تعاني منها المجتمعات في أمريكا وأوروبا، فالظاهرة التي شهدها بعض مدغشقر ولاية أركنساس الأمريكية على أيدي صيادين لم يتعد عمر أكبرهم ١٢ عاماً ليست الحالة الوحيدة من نوعها في العالم.

العنف والاحتجاجات وجرائم الأحداث تحولت إلى ظاهرة تعاني منها مجتمعات أوروبا، ففي فرنسا على سبيل المثال يرتكب الصبية والاحتجاج نصف جرائم القتل بالآلاف وفي بريطانيا يصعد للضلع بين فترة وأخرى بهجومية وحشية لمصحات الأمراض والأطفال لثماناً في عام ١٩٩٢ حتى

إعداد:

أحمد فاروق

للأجور من بورغوسيا الصلبة  
- ما لا يقل عن ١٠٠ - ٢٠٠ ألف -  
وعلى وجه بين استبدال الترتيب  
بها بكتور كريستيان بوليفر استناد  
البحوث الجدلانية أن نسبة جرائم  
العنف بين الصغار ارتفعت بنسبة  
٥٠٪ خلال الخمسينيات من فترة  
الخمسينيات، في إنجلترا وويلز  
وهولندا والشمس والغشاك  
وفرنسا، إيطاليا وسويسرا وبولندا.

وهو سبب انتشار هذه الظاهرة في  
أوروبا متعددة أهمها ارتفاع نسبة  
العنف وهي ظاهرة تعاني منها كل  
دول أوروبا بلا استثناء.

أما في أوروبا الشرقية فقد تزامن  
ارتفاع معدل الجريمة والاحتجاجات  
في الأحداث مع انهيار الشيوعية  
والأزمات الاقتصادية الطاحنة  
وتزايد الفروق الطبقة بين الفقراء  
والأغنياء، وانتشار اللصوص أيضاً  
من أهم أسباب ارتكاب الجرائم لدى  
الأحداث، ففي إسبانيا على سبيل  
المثال اكتشفت الشرطة أن ٩٠٪ من  
المرافقين الذين ارتكبوا جرائم مثل  
سرقة البضائع ونهب المحلات  
التجارية من مخمّن اللصوص،  
وتزايد معدلات الهجرة من دول  
أوروبا الشرقية إلى الدول الغربية  
الغنية أدى أيضاً لارتفاع نسبة  
العنف والجريمة وفي ما تعاني منه  
إيطاليا والمكسيك بشكل خاص فمعظم

مواطني مصرعه وأيدي طفلين  
معهما خسر سنوات وأبي يهيمون  
للأشياء لقت الشرطة القبض على  
عصاة من كرايفين في شمال  
لندن بتهمة ارتكاب سلسلة من  
الجرائم الروعة تشمل السرقة  
بالآلاف والقتل في قتل مدون  
والقتل ساحة تصاريح.

أما في ألمانيا ورغم تراجع أنشطة  
جماعات الفاشيين الجدد عك منتصف  
الخمسينيات وأوائل الستينيات إلا أن  
نسبة العنف بين الأطفال والمرافقين  
أصبحت مرتفعة ورغم ذلك لم ينس  
عنف الأحداث في أوروبا إلى نفس  
الدرجة في الولايات المتحدة التي يتم  
لديها سنوياً القتل على ٢ مليون  
حدث في جرائم مختلفة، ففي دول  
أوروبا يتم القبض سنوياً على  
العشرات بالآلاف.

وإن القضية هنا ليست ارتفاع  
عدد مرتكبي الجرائم من الأحداث  
وإن المشكلة هي طبيعة الجرائم  
التي يرتكبها هؤلاء الأحداث والتي  
تعدت لحد الآن الطبقة في للنزاع  
واضربوا إلى جرائم القتل بالآلاف  
ونهب المحلات التجارية وقتل لثماناً.  
ففي فرنسا على سبيل المثال قام  
مراهق لا يتعد عمره ١٥ عاماً في  
شهر دابر للنزاع بقتل شاب في  
الغشدين من عمره أمام مدرسة في  
أحدى ضواحي باريس، كما تم إلقاء  
بعض على مسحة مصم للنزاع

لدى اللجان على سبيل المثال بدأ  
تطويق نظرية الأجزاء في  
لتنصير نظرية الأجزاء في  
تتمتع على تخصيص نسبة من  
حصول الخبرات لتنظيم رحلات  
تربوية ودراس تدريب رياضي.

\*\*\*







المصدر: الواقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧ / ٤ / ١٩٩٨

لما في إيطاليا فتبحث الحكومة  
استشار قوانين تفرض قهرنا على  
الهجرة وبذلك في شوبل برنامج  
ومشروعات تتضمن إنشاء مراكز  
تدريب مهني للأيطاليين والأجانب.  
وفي إسبانيا بذلك بعض المنظمات  
الاقتصادية في توفير برامج لبراء  
والتدريب مهني للأطفال للدارس  
خاصة من مخيمى اللجوء بعد  
انتهاء اليوم الدراسي، أما منظمة  
استثنى في شطلي باريس ومخطط

سكانها من الطبقة العاملة فقد  
قيمت لنا تمويلها لجمعية تعاون  
الجميع مع السلطات القضائية  
والجنائية في القضاء على انحراف  
الأحداث ومعدلات الجريمة. هذه  
الضمانات كانت تعانى منذ عام  
ونصف من ارتفاع معدلات  
الجريمة لدرجة أصبحت فيها  
مخاطر للشباب والمراهقين  
تسيطر على الشوارع وكان  
السكان يشعرون بالخروج من  
منازلهم ليلا.

وهاجر التجار من المنطقة  
وأصبح المستثمرون من إقامة  
مشروعاتهم، ونتيجة هذه  
الارتفاع للجريمة وقعت جريمة  
قتل بشعة راح ضحيتها سبى  
عمره ١٥ عاماً على يد زميله.  
وهذا بدأ سكان المنطقة في  
التحريك لمواجهة هذه الظاهرة  
بالتعاون مع الأجهزة الأمنية  
والقضائية.

وشدت قوات الشرطة حملات  
موسعة ضد تجارة اللجوء  
وعقدت جلسات خاصة في المحاكم  
لجرائم الأحداث لاستصدار الأحكام  
السريعة والشددة. وبذلك للدارس  
والجمعيات الاجتماعية في التعاون  
مع الجهات لاتخاذ إجراءات بالارتباط  
من جرائم مستعبدات المراهقين  
والأحداث. وكانت النتيجة انخفاض  
معدلات الجريمة بنسبة ١٢٪  
خلال عامين.

عن مجلة دنيوز ويلا  
الأمريكية





الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : الغريخ : ١٩٩٨/٤/٢٢

## أستاذة جامعية وشهادة اذانة

# الكتاب الجامعي وراء ظاهرة خيانة الأمانة العلمية والامراء على

## تسوية يصل إلى صفك الدواء!

بدون مجاملة يمكن ان نقول ان الرؤية التي نطرحها اليوم حول مساهمة الكتاب الجامعي في شهادة تقدير ذاته مازال لديها امل في استناد الجامعة الذي نعمناه. رؤية نطرحها لاستاذة جامعية في الدكتور سعادتي منتصر الأستاذة بكلية التجارة بجامعة عين شمس. وإذا كنا نطرح هذه الرؤية التي نشرناها قبل ١٥ عاما تقريبا فلما نطرحها للتأكيد على ان المساهمة قديمة وانها لا حل وانها طوال هذه السنوات تحتاج بالمسكنات. ثم للتأكيد على ان الاستاذ الجامعي يجب ان يكون مؤلفا. لا يذاور ولا يتاجر. هذه شهادة استاذ جامعي يجعل كل سطر فيها اداة للاشعاع ويطلع للحلول اذا كنا نريد فعلا ان نحل. قول الدكتور سعادتي منتصر ان العولم فائز حول القدس العلمي في الجامعة والذي ركز حتى الآن على جانب المال المباشر والانتساب في مقاييس الكتب الجامعية بس. برأيي -جانبها مهما من جوانب المناهج التي بالجامعة- غير انني اعتقد ان هناك جوانب أخرى ترتبط ارتباطا مباشرا بذات الجانب وربما كانت من بين أهمها واعتقد انه لو تم تناول تلك الجوانب، لخدمت كلها بالأسانة واليسر والرجوع لمن لا يمكن حل قدر كبير من المشاكل المتعلقة بالكتاب الجامعي.

ومثل هذه بعيد والجواب يتجدد سنويا عن الكتاب الجامعي وهم الكتاب الجامعي ثمة من قبل المستويين من التعليم الجامعي وثمة أخرى من بعض أطراف العملية التعليمية سواء أعضاء هيئات التدريس أو إدارات المخابر غير ان الأمراء كانت تركز في غالب الأحيان على الجانب المادي من مشكلة الكتاب الجامعي وتكلفتة والمساهمة للمخابر وأرباحه. أموره وكذلك تفسر صدوره مما يعوق فعالية التعليم للأستاذ شبه الكامل على في الأعداد الكبيرة. غير ان ثقافة التخصصه تكذب ان هذا الجانب، لعمري للكتاب الجامعي على خطورة هو الجانب الأقل فدورا. حيث يتركز على التوسيع افراس الكتاب الجامعي في غياب الأعداد الكبيرة بالذات لفسر أخرى أكثر فائدة لطلابنا تانها

في التعليم الجامعي في نظام الانتاج نظام الانتاج الكبير الذي قد يصل إلى فيقول عشرات الآلاف من الطلاب في كلية واحدة وحاضر الآلاف منهم في مخرج واحد قد أصبح مساهمة كبيرة في التعليم الجامعي في بلادنا. سيما ان أكثر هؤلاء في التخصصات التي أصبحت على مساهمة بالقطر والتعليم. كليات العلوم والتجارة والادب. تداني في هذا السعد ان التوسع في التعليم الجامعي مطلوب ليرسل كل من يرغب فيه وتزدها فدركه لخدمة للاحتياج به ولكن انما لاندنا هنا يتحس على محاولة تطوير هذه الأعداد الكبيرة في شكل واحد وشكل يستعمل معه الحفاظ على مستوى مقبول

الخروجين ولكل لا للتعليم الجامعي - في جميع أنحاء العالم - من سمة خلق الكيف أولا ولعل كل شيء وسوف نجد ان المستويين من التعليم الجامعي على رعي بهذه المشكلة وانهم أثروها في مناسبات عديدة وهذا حق. ولكن لا يخبر ان تتشابه صورته المستويين في هذا السعد بل لا غربة ان تكون التصريحات بانها والتحديات وتطلعا بانها متضاد. لا يبدو ان التصريحات تقدم اعداها والتحديات تقدم اعداها أخرى.

وتضيف الدكتور سعادتي منتصر انه في الواقع ان اعداد طلاب كليات التجارة يصل أكبر عدد ويحافظ على الآلة. وذلك أصبحت كليات الزراعة تقدم عددا من الطلاب يكفي في البلاد الأخرى - متفحمة كانت أو نامية أو متخلفة - لأن يكون جامعة كبرى بكل تخصصاتها يقوم بالتدريس فيها. لانت ربما الآلاف من هيئة التدريس بينما في كلياتها لا يتجاوز العدد الذي يدرس لمدخرات الآلاف من الطلاب المتسعين مشوا من أعضاء هيئة التدريس ويعدون لتأثير أستاذة هذا السعد الهائل من الطلاب بحيث أصبح غير وارد التناقض عن كيف يمكن التدريس بكفاءة لهذا السعد.

فقد الكتاب في التعليم والذي يمثل في حق الطلاب ان يرى ما يكتب وأن يسمح ما يتألق ويكن يدرس عليه أو يلف فيه أصبح مصير الحال في محاضرة تقدم لأكثر من ٢٠٠ آلاف طالب في ذات





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٠

اليوم، وعشرات الألاف بالقسمة لبعض الآخر لمرافقا إذا اختر  
البحث الدخا ج من الموضوع القائم بما ترتب عليه من مصطلح  
جهاها بير سق، بناء المظلمين ماهر ذلك.  
بل أن حرص البعض على تنظيم لراحته بدلمه في تدوير  
محتوى الكتاب من عام إلى آخر التوزيع أكثر عدد من النسخ وذلك  
حتى لا يبعد الطلاب إلى طبعات مسنونات لسانية من الكتاب  
يشترطوها أو يتقدمونها من زلاتهم الذين سيولهم وفي غلب  
الاحاديث يكون التدوير أو الإضافات شكلية لا تمس تغييرا أو  
تطورا طميا بل قد تكون أحيانا مخلوطة بملو، مثال البشير من  
كتابات أخرى عربية أو لوجنية أو أحيانا أخرى يقوم بها طلبة  
الدراسات العليا من خلال ما يكتفون به من أبحاث أو كتيودن في  
نطاق ما يكتفون به من خدمات.

#### • العلاقات بين أعضاء هيئة التدريس لقسم الواحد

يترتب على نظام الإنتاج الكبير في التعليم الجماعي زرع بطور  
صراع جاد بين أعضاء هيئة تدريس لقسم الواحد فتتبع أيراد  
عضو هيئة التدريس من الكتاب يتم كتابي - التدريس أكثر عدد  
من المساعات وأكثر عدد من الطلاب فأكبر عدد من المساعات من  
شبه تدوير حجم الكتاب وزيادة سعره وأكثر عدد من الطلاب يعني  
التوزيع الواسع ومن ثم تدوير الأيراد.

ولا كما عدد الطلاب ولو أنه كبير إلا أنه محدود وأيضاً لا كانت  
مساعات التدريس لكل قسم محدودة فالتدوير أن مساعات وتدوير  
علاقات صراع جاد داخل كل قسم فمصول عضو هيئة التدريس  
على أكبر نصيب من المساعات والطلاب يعني حصول الآخر أو  
الآخرين على أقل نصيب من المساعات والطلاب وما يتولّى عليه  
ذلك من أدنى أيراد ويحسم هذا الصراع في ساحة كل عام  
جامعي بوسائل شتى لا مجال هنا للخوض فيها - ونستفيد منها  
فنون لكاء، نقدتها بالتدوير بعض أساتذة الجامعة ولا ريب أن المركز  
الوظيفة في الجامعة أيرادات مهمة في حسم هذا الصراع يؤدي هذا  
علياً إلى أيراد أعضاء هيئة التدريس في بداية القسم فطريق من  
التدوير للأعداد الكبيرة، لسنوات قد تدور وقد تقصر حسب  
سياسة كل قسم وهي بطرق الفترة التي يكون فيها في قمة لياقته  
الطبية حيث الاحتمال كبير أن يتقدم مسنونة القسم مع الوقت  
للاقتداء المتأخر للتدوير للاستمرار في البحث الطبي مع عدم  
وجود حاجة ملحة إلى ذلك.

ومن ناحية أخرى يشجع أعضاء هيئات التدريس هؤلاء على  
القصي تدوير الأبحاث بالرقم من القصص الشخصية في القاموس  
بالدروس فضلاً بالقسمة لأعضاء الطلاب، ولكن خروج البعض في  
أعارة من شبه انقراض عدد التدوير في النهاية ومنه في الأراج  
من البائين يوماً لم يعد بطور محدث أحد أن يملك أن عدد الأستاذة  
للدروس بأكية التجارئة جاهدة لتدوير تدوير والتي لا يزيد عدد  
طبعاتها عن ألف طالب من عدد الأستاذة بأي كلية تجارة بمصر.

وأعد ولي مدرج واحد، بل لقد وصل الأمر إلى حدث نحو شاذية  
الآلاف طالب في المساحة المرسدة في بعض المصاعد ذات  
التخصصات التجارية.

والفكرحة للباشرة لهذا العدد الهائل من الطلاب بالقبول في  
هيئة التدريس أن يشعر الطلاب بالاشياء في المساحة الانتدابة بين  
الطلاب وإستاته وهي عنصر أساسي في العملية التعليمية مخلوطة  
تدويراً في هذا العدد الكبير لا يستقيم الاستدال حتى لو أراد أن  
يستمتع في طليته ويعرف ريدو أفعالهم تجاه ما ألقاه عليهم من  
معلومات

ومن هنا ونتيجة لذلك يأتي الاعتماد شبه الكامل على الكتاب  
الجامعي الذي أصبح كتابه أو مؤلفه في وضع المحنكر لسلطة  
شخصية ليس لها بديل ونظراً لما تدله هذه السلعة من عائد، فله  
كلما كثر عدد الطلبة أو المسجلين، فإن ذلك يعني عائد أكبر  
وهكذا نجد أن الموقف العلمي - بصرف النظر عن التصاريحات -  
هو الترحيب دائماً بزيادة أعداد الطلاب حيث أصبح الكتيودن من  
الأساتذة يتأخرون إلى الكتاب الجامعي باعتباره المصدر الأساسي  
للشغل وطلبة يؤسسون النظم الاستدلالي والاستدلالي  
أصبح الكتاب الجامعي مصدر رزق كبير للكثيرين ولكن هذا  
مرغبا أن حجم هذا الرزق والذي يبلغ مئات الآلاف سنويا بالقسمة





الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٧

#### ١.٦ مليون جندي

من سفيسر لطر الصافي بمصر

للطلاب الإندونيسيين بالسفيرة

كبرج سفيسر لطر الصافي الذي

اللازمة على بن سلطان الطر، بطون

ومائتي ألف جنيه مصري، مساعدة

٥٠٠ طالب إندونيسيين يدرسون في

جامعة الأزهر، وأشد حاجات هذه

المساعدة لطر الصافي مؤلف الطلاب عن

تسديد تكاليفات نتيجة اللازمة للآلية

التي تدبر بها دول جنوب شرق آسيا.







المصدر: الأنا رام

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مصر تشارك في مؤتمر «تعليم الفتيات» بواشنطن

كتبت - سيليغيا الخفادى:

تشارك مصر في المؤتمر الدولي لتعليم الفتيات ضرورية  
لتصديقه والذي يعقد في واشنطن في الفترة من ٦ - ٨  
مايو المقبل ضمن وفود أكثر من ٢٠ دولة من دول العالم  
النامي، والذي يستهدف الزام مختلف قطاعات المجتمع  
في الدول على زيادة عدد البنات للتحقق بالمدارس على  
مستوى العالم.

يرأس وفد مصر في هذا المؤتمر - الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التربية والتعليم - الذي تنظمه الوكالة الأمريكية للتنمية  
الدولية والاتحاد الأوروبي، وإيكة المعالي ومينة «الديونيسيف»  
الثانية للأمم المتحدة. ويخرج المؤتمر مجموعة من القضايا خلال  
جلساته ويضم وفد مصر نخبة من المسؤولين والخبراء من بينهم  
الدكتورة أسماء الجندى أمين عام للجهاز القومي للتفوق  
والأممية، والمهندس نجيب، وعلى الدين هلال وتاليا جمال الدين،  
ومرعة شريف الدين وإيلي إسكندر وإبراهيم كامل مساعد رئيس  
اللجنة الرئاسية المصرية الأمريكية.





المصدر: الأدرار

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أزمة في كل بيت استعدادا لمعركة الامتحانات

# حالة طوارئ

## الطلاب يصابون بالقلق والخوف والتوتر بسبب ضجة الامتحانات

أولياء الأمور يذكرون أنهم يعيشون ذوامة

منوع الزيارات والتليفون له أوقات محددة والأفراح موطلة حتى لا ينشغل الأبناء ٥٠ جنيهها قيمة «حصّة» المراجعة لطالب الثانوى ليلة الامتحان»

ضجة وزارة التعليم وتصريحاتها /  
تفسير أصماب ابنائنا  
وتفقد هم الشقة بالنفس





# المصدر : الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٧

## تحقيق : شريف إحسان

لاختيار امتحان الترميم الثاني الذي يعد له الطلاب منذ اجازة نصف العام حتي يستطيع كل طالب ان يحقق تقدرا مناسبيا يخلفه في المستقبل.

### رعب الأسئلة القامضة

ويضيف فعلا تم اعلان حاله الطوارئ ليس في البيت وإنما في الدنية الجامعية لاني الخسل السكن بها لتوليد عناء السفر يوميا الي للزوجة مشيرا الي انه على الاجازات تساما والحق باب الهجرة علي نفسه واصبح منكبا علي للذاكرة يحفظ طاعة القران الكريم التي تشكل عبئا كبيرا علي معظم الطلاب.

ويري ان الامتحانات تمثل رهبا لكثير من الطلاب في ظل تعدد بعض لمساكلة الجامعة وضع اسئلة خاضعة في الامتحان لعدم فهم الطلاب بشراء الكتاب الجامعي الخاص بهم واعتمادهم علي للذاكرة او اللذان التي يتم تسويرها.

### حالته النفسية مضطربة

اما عن استعدادات محمود

يسبب قرب موعد الامتحانات مشيرا الي انه لم يولفخ الحظ في العام الماضي ورغب في ا مواد وبالتالي لم يعد اسمه سوى لغتنام هذه الفرصة الاخيرة لاختيار عقبة السنة الأولى والا سوف يجد نفسه محروما من الاستمرار في الكلية التي يظنها برغبته ويشعر لتحويل اوراقه لكافة اخرى قد لا تتوافق مع ميوله.

ويضيف ان المواد الدراسية وكيفية التحارة تحتاج الي جهد كبير خاصة في الفترة التي تسبق الامتحانات لان اغلب هذه المواد تحتاج الي الترتيب المستمر في حل الاختبارات مشيرا الي انه لم يعد يسافر الي بورسعيد لاختصار المصافرات لأن ذلك من شأنه ان يفقد الوقت الذي ليسمح بهر بسرعة منغلة.

### انهيار الأعصاب

يقول صلاح محمد حميدة طالبه بجامعة الأزهر انه مع اقتراب موعد الامتحانات تبدأ الأعصاب في الانهيار خاصة مع الطلاب الذين لم يوفهم الحظ في الترميم الأول مشيرا الي ان الترميم الثاني هو الذي يهدد للصبر يعني انه اذا اخفق الطالب في سادة او أكثر في الترميم الأول لتشدده بامور خاصة كان يكون من العائل للوجود للامرة ويشعر للعمل بجانب الدراسة لانه يعمل حاد.

امتحانات نهاية العام علي الإياب ،ولان كل بيت مصري لايقا من تلميذ اولداني او اعدادي او طالب ثانوي او جامعي فقد اعلنت حالة الطوارئ استعدادا للامتحانات وفي كل اسوة وضعت قاسمة من المنوعات .. منوع المعلم التليفزيون الزيارات العادية ،ويطلق الامر قد يصل الي الضخائن والمضاجبات بين الآباء والابناء من اجل للذاكرة .ومعظمها بسبب مشاهدة التليفزيون كما جاء في دراسة علمية للباحث عبدالرحيم احمد بكلية الاعلام حول هذه القضية.. يجاءت نسبة الآباء الذين يمتنعون ابناءهم والرافع هلااب بالمدراس الثانوية والاعدادية من مشاهدة الاثلام تصل الي ٨٤٪ لاسباب مختلفة أهمها تعارض الذاكرة مع المشاهدة وتسمية ٧٨٪ من استعدادات الطلبة بالأسر المسموعة لوم بكرم فيه الطالب الي بهتان كاثرة لنا هذه الجولة.

### حالة حسام حسن

محمد عثمان الجومري طالبه بالمعهد الثالث الثانوي اغان حالة الطوارئ بطريقه الخاصة فقام بخلق واسة علي والازهر ، بطريقه لأهب الكرة حسام حسن حتي لايشغل باي شيء من الذاكرة.. كما ان هذه الطريقه تنفع من الخروج مع اصنفاته هذا علي حد قوله مشيرا الي انه في ظل هذه نظام للتصميم فلم يعد أمام الطالب سوى للذاكرة الجيدة لاختيار ازمة الثانوية العامة بمجموع مناسب يهله لتحويل للكلية التي يرغب استكمال للدراسة بها . ويضيف لم اعد اشارك في التليفزيون سوى البرامج للتعليمية التي قلني عن الترميم الشخصية التي انتشرت بصورة كبيرة في الفترة السابقة للامتحانات ويؤكد ان أسرته قبل له كل متطلبات الراحة لتدريج لنها تركته له للاسقة وانتقلت الي القصة الاخرى حتي يستطيع الطالب التركيز بعيدا من لاهاج اشغاله الصغار مشيرا الي انه اصبح يستلكر المواد من خلال جدول وضعه لنفسه بحيث يكون هناك تسبق للمواد علي حسب أهميتها وتثقيها في المجموع الكلي.

### الفرصة الأخيرة

يؤكد صلاح احمد حسن طالب بالفرقة الأولى تجارة بورسعيد علي ان هناك حالة من القلق والخوف تسيل علي جميع افراد الأسرة





## المصدر: الأهرام

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٧

هند حسن جمعة ربة منزل ووالدة طالبة بكافة التجارة جامعة عين شمس معترف بوجود حالة طوارئ في المنزل نظرا لجدسه السيد للتنازل في حرس الامتحانات وتصر فترة التبريد الثاني وتخلل الاجازات لها مشيورا الي ان انتهت منذ بداية التبريد الثاني لا تأطير علي حضور للمحاضرات حتي لا يضيع الوقت خاصة وانها تعتمد علي الفروس القصصية من خلال التبريد.

وتضيف خلال التبريد الاول كانت تلك اول اوتها الي الثاني ان اللواتي لك ذلك كانت محبوبة اما التبريد الثاني للطلاب لا يتكسب مع سايه حيث يبلغ عدد الداء في التبريد الثاني ستة مواد فيما كانت ربة لغير لطلاب التبريد الاول. وتؤكد ربة المنزل علي انه كان مغرور عند قران لنها الاكبر حتي اذنه الصفدي ولكن عندما تم تحديد الموعده فوجئت بان يوافق الامتحانات لتفطريا لتدليله حتي لتشتغل ابنتها عن الاكسرة خاصة وانها في الفكاويروس وايد ان تتهيئ برزسها حتي لتساعد ولتعا في حسابات للشرع

### دوامه

اما ولك انك انما تاجر عمر. فيقول اننا اصبحنا نعيش في دواء طوال السنة الدراسية بعد ان استطاعت

وزارة التعليم ان ترفع اسمها داخل كل اسرة مصرية ويحلت نظام التعليم من نظام للامتحانات فهناك امتحان في منتصف العام وامتحان في آخر العام وكل امتحان كالتبريد ونظام مواءمة ويحيط فسمم لتجسس الامتحانات وعلان نتائجها وتخلل الرأي لقيام بها في الامتحانات والاذاعة والتلفزيون وبخاصة في الثانوية العامة قد تموت كل عام الي معركة حربية يرمي لتظل الصحف اليومية من خبر عن بدء الامتحانات للامتحان بدءا من وضع الأسئلة وبمسؤولها ومستمواها واصدا للجان والمراقبين والصحيح وبغيره حتي اعداء للادول بالامتحانات كل هذا يبدأ حديثه عن قبل الامتحانات وبفترة كبيرة مما يذير الطالب ويثقل اعصابه وبغيره وتثقل بنفسه. فقد تحولت قضية التعليم الي هم تغلب في كل بيت بدأت الامر للمصرية تتره وبجمله ويود ان كانت وظيفة الامتحان اي نظام تطعيم وبسلة معرفة مستوي

معيته ولكن كلسيرا

ماتحدث خناقات مع الابناء وبمنهم من مشاهدة التلفزيون في غير الاوقات الممندة له.

### ٥٠ جنيها للحصة

اما عن ميزانية الاسرة في هذه الفترة نفسيه كبيرة منها لتجه ما بين حصص المراجعات النهائية التي تشمل في الثاني الي ٥٠ جنيها في الحصة هذا غير حصص لنها الامتحان التي يتم حجزها منذ فترة طويلة ليدل هذا عرام لم ٧٥ لبا في الجامعة فلا يتخلل الامر ككثيرا خاصة في الكليات العملية كما يقول صلاح الدين حسن- ولي امر طالب بكلية الطب ان ابته بثلث مروسا خصوصية في بعض اللواتي بها اجزاء علي يصعب علي فهمها في الحاضرة او السكنين والمجمعة لتتل من ١٠ او ١٥ طالبا وبالطبعة

والكورس يصل الي ٤٥ جنيها اما في نهاية للعام فهناك حصة مراجعة نهائية ب ٥٠ جنيها هذا بخلاف تصوير الانفاق الذي يستهلك ما بين ١٠ الي ١٥ جنيها في التسمير وخاصة في نهاية السنة.

### تأجيل عقد القرائن

عبدالعزيز طالب ثانية ثانوي فيقول بدأت منذ عشرة ايام حالة الطوارئ استعدادا للامتحان فبدأت باعداد جدول للمراجعة خلال فترة امتحان مع الاخذ في الاعتبار ترك فترة اخري للمراجعة المرسومة قبل مراجعة اول مادة فهذا هو اسلوب في المراجعة الذي اعتدت عليه. اما من الفروس القصصية لتدريسا لتتو للماهج ويدنا في المراجعات وحل الامتحانات ويحجز حصص مراجعة ليله الامتحان من الآن.

ويقول حمد ان حاله للثانية هذا العام مضطربة وللا لانه لثانية عامة ويخشي من الرسوب. فكل سنة يظهر لكام ويشتفي نظام واتمني اجتياز للرحلة الاولى بنجاح وتفوق حتي تشجعني علي لتجناح في السنة الثالثة.

### خناقات مع الابناء

اما ارباب الامور فليهم به كبير كما تقول سماء الزمر- والدة طالبة ثانوي طالب في الجاسم- ان حياتنا في هذه الفترة بتغير نظائرها تماما لسمندوع للزيارات الماتانية والمزيومات- التلفزيون له اوقات







المصدر: الأحرار

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٧

الطلاب وقدرة وفهم ما حققته العملية التعليمية من أهداف تربوية أصبح مما تقيلا ونشل في منع قدرات للطلاب وحيله التي منعت المجتمع وعيه عليه.

#### نصائح وإرشادات

ومن أهم نصائح لتساعده في الاستعداد النفسي والذهني في الامتحان خلال فترة الامتحانات يقول د. ماجد عبدالعظيم طبيب نفسي ان الامه منا يقع كاسلا على الأيام لتواير جو ملامم للاستعداد ويجب المؤازرة الخارجية السلبية التي تؤثر على نصية الطالب لوهله من استنكار لرويه ككثيرات للزلاية والمشاكل العائلية.. ويجب أيضا امتصاص غضب الطالب او توجيهه الهم والتوبيخ له او نهرة بكلمات محبلة قد تؤدي الى انهياره نفسيا وعصيا ولهذا انقذ بالذات وقد يتحول الامر الى اصابة بمرض نفسي يمنع من مواصلة الامتحانات بل يجب تعينة الطالب نفسيا لاجتياز الامتحان بكلمات تمنحه الثقة والقدس وتزيد من قدراته على للتذكيرة وتحدث الاطمئنان في نفسه بسماعه كلامه للتشجيع اذ انتم سواء بالفعل ان القول .. ومن المهم أيضا ان تؤكد الاميرة له انه ملأا بل جهدا كهدرا طوال العام في استنكار الترويض فان الله سيوفقه لامتاله في اجتياز الامتحان ليبلغ امله للتفوية والتمسك بالتمصيل الجيد والتفوق على الطلاب استغلال الوقت بذكاء وحكمة حيث يوازن بين الذاكرة والتربية لتفصيل القسط النفسي والعصبي الذي قد يحدث له بفعل طول للتدرة القدرسية وحجم المعلومات المتصمم الذي

اكتسبه طوال العام كما عليه ويضع خطة منظمة لارجمة لرويه بأكمله مكررا في استعادة معلوماته التي حصلها طوال العام على ان تتسارع القدرات الذهنية من كل الجواند حتى لا تكتفي مساهمة على حساب لشيء والاستعداد والتدريب على حل الامثلة لامتحانات لغير العام حتى يتحول الامتحان لديه الى امر طبيعي غير غامض وخفي الطالب ان يحصل ساعات يهدى لامتاع من ان تكون نصف ساعة منها أثناء النهار وابعد عن الضوضاء والامتع من الاستماع الى الموسيقى الخفيفة مع الابتعاد عن المشاكسات العائلية والمنهات والمهينات والمنشطات التي جميع المتأثير التي تؤثر على الجهاز العصبي





المصدر: الوقف

التاريخ: ٢٨ / ٤ / ١٩٩٨ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



# التلاميذ هربوا إلى الدروس الخصوصية

## .. والعلمين «سلقوا» المناهج !

**وزارة التعليم: الدراسة منتظمة.. ونسبة الغياب عادية!**

تحقيق: نادية صبحي

أيام وتبدأ امتحانات نهاية العام.. البيوت المصرية أعلنت حالة الطوارئ منذ أكثر من شهر استعداداً للموسم «العصيب».

تصريحات المسؤولين بوزارة التعليم أنهالت لتؤكد الحرس على انتظام الدراسة في المدارس حتى آخر يوم في العام الدراسي ورغم التعليمات والرقابة خلت المدارس من التلاميذ قبل الموعد المقرر بأسابيع عديدة..





المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ / ٤ / ١٩٩٨

على عكس كلام القنصلية لكنه  
الدرسون في الدراسة لا تنتظم بسبب

انقطاع القنصلية عن المحذور  
فلا يصح أن يدخل الدرس المحذور  
ويشرح للتلميذ أو اثنين وإلّا  
مدرس لغة عربية تقوى في أن هذه  
الفرصة تضيع بسبب تعليمات  
الوزارة بضرورة إنهاء التلميح في  
موعدها ٢٦ مارس وكل مدرسة  
توقع على إقرار بذلك، وقال مدرس  
لغرة: إن الدرس يضطر إلى ضغط  
التلميح بناء على تعليمات الوزارة، كم  
أن التلاميذ لا تعرف بجوهر للفرصة  
في ظل ضغط الدروس الخصوصية

في روبر الطالاب

نفس الكلام أكدته المكتسود  
عبد الفتاح جلال مدير مركز البحوث  
التربوية وأمين علم مجلس التعليم  
قيل الجلسي وقال: إن انتشار  
الدروس الخصوصية تنسحب في  
فرصة الدرس في مثل هذا الوقت  
من كل عام بالإضافة إلى عوامل  
الفرصة منها الاقتناع الجيّد بأن  
الاستدراك في اللزلة أكثر أهمية  
ولذلك في إطار فلسفة التفرّج  
والاعتماد على قدر إلام في الدراسة  
إحراز النجاح. ومن المفترض أن  
تنتظم الدراسة حتى لآخر لحظة في  
العام الدراسي ولكن ما يحدث هو  
غروب الطالاب من الفرصة بمجرد

إعلان شروع التراجمة حيث يصبح  
من حق الطالاب لاختيار الاستمرار في  
الدراسة أم لا.

خطأ أولياء الأمور

ويقال طالت بسطا مستشار  
وزير التعليم لعلوم الفلاس سابقا  
للسنولية على أولياء الأمور قانون  
بجبرين الأبناء على ترك الدراسة  
وقال: لو أن القنصلية التزموا  
بالحضور منتظم الدراسة للفرصة  
لا تلقى أولياءهم في وجه القنصلية  
والدرس دائما وضع نفسه تحت أمر  
تلاميذه ويرحب بالشرح والتراجمة  
ولكن الطالاب نفسه يكتن خبر جاد  
في عملية التراجمة وأيس من رغبة  
الدراسة إسماعيل القنصلية على  
الحضور.

غور صحيح!

حاشا هذه القضية إلى السنولين  
في وزارة التربية والتعليم حيث أكد  
محمد عبد السلام المستشار الإعلامي

القنصلية وشرح أسرار الدروس  
يجدون أكثر من مبرر للترويج..  
الدرسون لا يصفون.. الناس  
تعاني القنصلي والوقت فيها ضائع..  
وفي المقابل.. الدروس الخصوصية  
تأخذ كل الوقت..  
والفرصة لبخل الدرس قبل  
الاستعانة من أكثر القضايا التي  
توقفت على كافة المستويات وتثار  
في مثل هذا الوقت من كل عام..  
القنصلية يهجون مدرّسهم ضارين  
بندف الخياط عرض الحائط فتبين  
الدرس خالية والوصول بلا تلاميذ  
قبل أسابيع طويلة من نهاية العام  
الدراسي.. في حين تشتت حركة  
الدروس الخصوصية ويعلن  
الأطباء القنصلية العامة للزنان  
الموعوبين من الامتحان.

طالب بالصف الثالث الإعدادي  
أكد أنها لا تنسحب إلى الفرصة لأن  
والها يهجوها على الاستدراك في  
البقي، وقالت: إن التلميح لم تنته بعد

ورغم ذلك انقطع معظم التلاميذ عن  
الحضور لظلمت الفرصة إلى ضم  
القنصلية الموجودين في فصل واحد.  
دخلت تلميذة أخرى والحصف  
الثالث الإعدادي قائلا: للدرسون لا  
يدخلون الفصول وعندما يجدها  
لنعم في الفرصة يهزأ ويطلب منا  
الدعوة إلى المنزل.

وسألت طالبا بالحصف الأول الثاني  
عما إذا كانت التلميح اكتملت لئلا  
بسخرة شديدة، فسلمه «تكررت»،  
والفرصة من اللزلة التخلل على  
الصف القنصلية الآن أوصف ما حدث  
للسوا القنصلية منذ شهر تقريبا  
وقال طالب لخر: كان قد بقي من  
مادة اللغة العربية حوالي ٤ فصول  
لم تنته منها، شرحها الدرس في  
حصة واحدة «إلى ما عرفته»!

الدروس الخصوصية  
طالب آخر أكد أن من يريد النجاح  
على الاعتماد والتراجمة عبر الدروس  
الخصوصية وقال: إن هذا ما تعلمنا

عليه منذ صغرتنا ومنذ شهر تقريبا  
عملتا جالوا للتراجمة إلى الدروس  
الخصوصية تبدا من الساعة  
الخامسة وتستمر طوال النهار إلى أن  
الدرسون تاملوا مع الدراسة على  
أنها انتهت منذ شهر.

لوزير التعليم أن هناك تعليمات  
وترجيحات مشددة من وزير التعليم  
إلى مديري التعليم في المحافظات  
لتأدية الدرس والتأكد من انتظام  
الدراسة وإلزام بمرامحها وفق  
برنامج تصدق الوزارة لتسليم بداية  
العام الدراسي.  
قلنا مستشار الوزير: إن الوزارة  
فاجت الدرس بضرورة الانتهاء من  
الدراسة في موعد الحصة ٢٦ مارس  
فقال: هذا الكلام غير صحيح فجميع  
التلميح تسير وفق برنامج زمني محدد  
وتعلمه جميع الدرس منذ بداية العام  
الدراسي وهنا الكلام يفسد كل مادة  
وحول خلل الدرس من القنصلية  
منذ أسابيع أكد محمد عبد السلام  
أن هناك تعليمات مشددة من  
وزير التعليم لكل اللويحات  
بضغط الحضور والقيام بأمر  
بإغلاق الوزير في صالة زينة  
نسبة القنصلي على ١٧ في  
أي مدرسة لأن ذلك ممان  
هناك وراء حافلي فومول  
نسبة القنصلي إلى هذا الحد  
أسر خطير ولم يحدث  
والوزير يتابع من طريق  
القنصليو كونيتراس  
سبيل العمل داخل  
اللويحات وعلى اتصال دائم  
بالمستراين في كل مديريات وتبانات  
التعليم في كل محافظة والنتيجة أن  
نسبة الحضور عالية.  
وأكد مستشار الوزير أن مشكل  
هذه الأقاويل يروجها أصحاب  
الدروس الخصوصية لصالحهم  
طبا.





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# المدارس «تودع» البطلة!

إلغاء الفترات  
وعودة الأنشطة  
وتفعيل  
مجالس الآباء  
أول خطوة  
للمواجهة

يظل الحديث عن بطلة  
تلاميذ المدارس غير مكتمل  
بدون التطرق إلى دور  
الأميرة .. وبالتحديد  
مجالس الآباء .. التي لعبت  
بالدليل الفاعل أنها لا تزال  
حبرا على ورق .. أو بمعنى  
أدق «لا تلاءم ليس لها أنثى  
دور على .. فالمدرسة  
وحدها كمؤسسة تربوية  
تعجز عن إعداد مواطن  
صالح مادام الآباء تكاسلوا  
عن تادية واجبههم والتفجئة  
أن أصابع الاتهام أحدها  
يقعير إلى المدرسة بينما  
الآربع باتجاه الأميرة ..

ففي ظل انعكاس الرعب في  
أعداد التلاميذ وفي ظل نظام  
التفريق يصبح من الظلم أن نطالب  
كل من .. من المدرسة ..  
الخفي في الأمر أن سلبية  
مجالس الآباء أو على نحو أدق  
لانتعاش على الأعمال والتقصير في  
حق التلاميذ .. بل تعدى ذلك بكثير  
إلى تبرير إخطائهم في حصر  
للمدرسة .. وربما إساءة التفرد في  
التفكير بالمدرسين من تهرأوا  
واستغفروا عظم الشبه في غياب  
التمرد الخفي حتى لو لم يتجاوز  
العقاب الجانب المعنوي مثل التوقيف  
أو التوبيخ.

تسير على عكاز واحد .. لأن الآباء  
لانتهازيون ولا يفهمون بدورهم تجاه  
للمدرسة .. وهذا يقلل كثيرا من  
الجرعة التربوية التي يتلقاها التلميذ  
في أحيان كثيرة يتم استعانة أولياء  
الأمر لبحث أمور تخص الطفل مثل  
تخلف المدارس أو سلبية الإدارة  
مخاضات مع زملائه أو ضرورة  
بازمات ومشكلات نفسية .. بينما  
يتم التجاهل تماما لخطابات  
الاستعانة.

وهذا في جزء منه يكشف عن  
غياب الوعي بأهمية ووظيفة مجلس

الآباء كمسند أساسي يدعم رسالة  
المدرسة ويوقنها عن تربية وتلقاها  
التعليمية والتربوية  
والغريب أنه عندما تثار قضايا  
تتعلق بالتلاميذ مثل ارتفاع معدل  
العنف والبطلة .. فإن كل أصابع  
الاتهام تديره إلى المدرسة وتجاهلها  
والإغفال أحد إلى أولياء الأمور  
الذين لا يمكن أن تقسم بدورهم  
للمدرسة مهما كانت مثالية ..  
محمد حماد - مدير مدرسة ثانوية  
يطلق مع الرأي السابق ويشير :  
تداني تهمس العنف في سلوك  
التلاميذ لا يمكن تداركه بمعزل عن  
العنف في المجتمع بشكل عام وهو  
ما يتطلب من تدابير جديدة لمواجهة  
أعمال البطلة في أوضاعنا المصرية  
.. وهذا أجنبي أصلا للمدرسة من  
المستولية .. لكن بمسبة بسيطة  
بالرقعة والظلم فأننا سوف نكتشف  
للإفاعة في إلغاء الدور على الأميرة  
للمدرسة التي لا تلتزم لديها الآليات  
والوسائل التي من شأنها أن تدرج  
الطلاب .. خاصة بعد منح القرب  
في المدارس ..  
يكني أن اجتماعات مجالس الآباء  
تتم بشكل ورائي في أغلبها ..  
كما أن الغالبية تأثر عدم المضمون  
والامتلاك إدارة للمدرسة حيال ذلك  
عمل في .. وهذه السلبية تنقل  
بالتدريج إلى المدرسة لأنها لن تكون  
لنحرم على الطلاب من أولياء  
أمورهم ..  
لها - والكلام لنحرم للمدرسة  
الثانوية - جزء من السلبية التي

يطلب على حياتنا  
ويؤدي إلى طغرها مثل البطلة ..  
ثم نلجأ بها .. رغم أن تامل  
ما يحدث من حولنا يؤكد أنها نتيجة  
طبيعية ناجحة أديت ..  
الذكور جود العظيم مرحان مدير  
مختص في الوزارة يهتف من  
فهم يرى واقعة لا تخفى من دالة  
حيث يقول : في يوم ٢٥ فبراير  
للماضي شارك أحمد التومسين  
بمعرضة عبري العجاز التومسية  
الباين بمصر الجديدة .. جمعا غريبا  
من الطلاب أثناء الفسحة يحيطون  
بزيارين لهما يشرب أحدهما الآخر  
شربا مفرجا فتمكن من فض  
الاشتراك وإستطاع الطالبين إلى  
مدير المدرسة التي ذات اللجنة عليه  
وأرد لصل الجانب لسة أصدر مع  
استعانة .. إلى أمره .. التي جاء لأكي







يحترق مما فعله أبه وإنما ليتوعد للدرس بالويل والتسبور ومظالم الأمور وكان ذلك في حضور جمع من الطلاب والمدرسين .

فكان .. كما يقول شاهد الواقعة . ان اجتمع مجلس الآباء والمعلمين والجمعية العمومية بالمدرسة ومجلس الإدارة واخذوا قراراً بالاجماع بقصد الطالب نهائياً .. لكن وللأسف الشديد فإن قرار الفصل لم يرق لأدارة مصر الجديدة التعليمية حيث تجاهلت ماحدث تماماً وأحتسبت اسبوع الفصل غيباً ولم توافق على الفصل النهائي للطالب الأمر الذي ضيق في إثارة غضب وحرق إدارة المدرسة والآباء على السواء .

وتسأل مدير مستشاري الولاية بهامة عين نفس وتتساءل معه .. من المسئول عن هذه المخالفة التي تنسف اصول العملية التربوية من أساسها .. وترسم قاعدته الاستثناء البغيضة وإنما لم يتدخل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للتصديق في هذه الواقعة التي تذكر كثيراً في مدارسنا عندما يعلم مدرسين ضوابط جيورن علي لحولة غسورية اداء ومسلاتهم ويترجمون للظن ان خلافا .

الدكتور عبدالهادي الجعفري استاذ علم الاجتماع ومعيد كلية الآداب بجامعة المنيا يقول للمح المميز في العام الدراسي الحالي ظاهرة البطالة في المدارس .. وهي للغمسة التي اثارت غضب الرأي العام تجاه المدارس لايمكن تجاه

العام الدراسي دون بحثها ومتابعتها على نطاق واسع فاضاع المدارس عندما تجد ترفسي اعداء .. ولهم من وقلة القضاء على العنف داخل مؤسساتنا التعليمية .. فما نظام من اغبان حول حضور التلاميذ المدارس وهم يحضون الطاري والمعلم والاساتذة والواد الحارفة او يتعاملون المشدرات امر لا يجب السكوت عليه .. لأن هذا جزء من كثير نعمت المدارس .. وسلك مناصره في مهده .. فسكنوا الكرامة التي تقهر في جوفها جيماء . ويؤكد الدكتور الجعفري ان هناك عوامل عديدة وراء تزايد العنف بين التلاميذ منها التكنس الهائل بين التلاميذ في الفصل .. رغم العمل بنظام الفترتين وغيبايا الأنشطة

التربوية والأنشطة من المدارس وتراجع دور الأنشطة وهذا كله انعكس سلبيا علي شخصية التلميذ وأقرن للسلبيات العدوانية التي نحن بصنعها ..

أيضا : فالطلاب مثقلون بالواجبات الدراسية والدروس الخصوصية .. يغيب في ذلك جفاف للناهج التعليمية ومحدوديتها بالنسبة لمن الطلاب وهذا كله يغيب انتماء الطلاب للمدرسة والمجتمع بالتجربة وترجم ذلك في صورة التفرقات

للتكثيرة . لذا لابد من تشالط كافة للتخصصات مع الإدارة الدراسية لأصلاح ما تم لإسهاده وأيسر بقل من ان يكون الآباء علي مسئولية المسؤولية وتحول مجالس الآباء للطلاب إلي برلمان لثلاثة مشكلات الطلاب والبحث عن الحلول وبدون تفصيل دور مجالس الآباء فيمكن من المنصب محاضرة العنف في المدارس أيضا من المهم أن نتخذ كل ما من ضلله ان يره الاعتبار للمدراس كقوة في عين الطلاب .. وأيسر مائة الصغرى كما صيرت وسائل الاملاء .. لأن التلاميذ هم الجاني والخصم في آن معا .

ويؤيد أن تتسائل هل تدرج للمدارس العنف والميلطجة العام الدراسي القاد ؟ الاجابة علي أسان الدكتور حسين كامل بهاء الدين قلبي غسجت تصميحاته لذلك ان وزارة التربية والتعليم يصعد اتشاد مسلية من الاجراءات التربوية لأكلية والقضاء علي البطيلة وعلي رأسها .. عوبة

الأنشطة التربوية في المدارس .. وكذا للتأخرات الدراسية بين الطلاب لتطوهم فدين الخطابة وإرواده الصور والأصنام بالخلاف في الرأي ..

يشاف إلي ذلك صيغة تشكيل جماعات النظافة والتجميل لأصناف اللبسة الجمالية علي مدارسنا من مطلق ان الدراسة ميني لتلقي العلم ولإعراج الثقالة ولا ينبغي الا يكس مظهره لعام هذا المعني .. كما ستت مراعاة تخفيف الواجبات المنزلية الثقيلة علي الطلاب بحيث يتاح لهم فرصة مزاولة بعض الأنشطة والاشتغال في فترات بعيدا عن ضغوط المذاكرة وأعباء الواجبات للدراسة

الأمم من ذلك برأي .. بهاء الدين إلهاء الملهرة الثانية من جميع مدارسنا في العام الدراسي القادم .. وهذا سيوفر متخفا افضل لتفصيل الدراسي .. والاشتكار .. ولا شك انه سيجتس علي اصطلاح للمدرسة بوظيفتها التربوية .

لعمل تشيد الصور الملقية لهية البطيلة من مدارسنا .. وعبة التوبة الجميلة وتحوارها في مناسبات جانبية للطلاب .. تنمي ذلك

عزت العفيلي





المصدر: **الأخضر**

التاريخ: **١٩٩٨/٣/١٨**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كل يوم

هموم ومشكلات أي مجتمع أكبر من أن نحصرها في مقررات دراسية ونقدم حلولاً ناجعة لها، لكن أضعف الإيمان أن يعايش الذفره والتقصير هذه المشكلات وتلك الهموم من خلال الأنشطة التربوية.

وإذا كان الهدف من تطوير المناهج التعليمية مواكبة المتغيرات العالمية والمحلية فإن القدر الخاص بالوضع السياسي والبيئي في ثنائنا مناهجنا التعليمية مازال مشككاً إذا وضعنا في اعتبارنا موقع مصر على خريطة السياحة العالمية.

ورغم أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم سهدم شخصياً بربط التعليم بمشكلات المجتمع وقضاياها المعاصرة، وقد أكد لي في كثير لقاءاتنا مدى حرصه البالغ على أن يكون هناك تلازم بين التعليم كرسالة وبين كل ما يعانته المجتمع من مشاكل، فإن غياب الأنشطة التربوية من كثير من مدارسنا يقلد الجهود المبذولة في تطوير المناهج مغزاهاً، ولا سيما أن المناهج تضع اسماً ومشائج لا تجدى في شتى فروع المعرفة دون أنشطة تربوية تلاحق المتغيرات المحلية السريعة.

الأنشطة التربوية لم تعد - ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين - ترفاً تمارسه بعض المدارس دون الأخرى أو بعضها مارشاً لا يؤثر في الكل بل هي جزء مهم من تشيخ الشخصية التعليمية، ويقوم أساساً من أهم مقومات نجاحها.

واعتقد أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين أدرك مدى ذلك، ولئن يسألني في محاسبة بعض المدارس التي تهمل الأنشطة، وتهتم بالجانب المعرفي على حساب الجانب المهاري والوجداني.

أحمد غراب





المصدر: الشعب

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### رد من جامعة الأزهر

ولأن حق الرد مكفول، فإننا ننشر ملفصاً لرد جامعة الأزهر والخاص بالخبر المنشور في شباب بلادي عدد ١٤/٤/١٩٩٨ تحت عنوان «حورس تغزو جامعة الأزهر».

فقد أكد رد الجامعة على:

- ١ - أنه لا توجد أسرة بأسم أسرة حورس بالجامعة.
- ٢ - أن أي نشاط طلابي خاضع لولاية المسؤولين بالجامعة.
- ٣ - أن الإنفاق المالي على الأنشطة تحكمه لائحة خاصة لضمان الحفاظ على المال العام.
- ٤ - أن الأسرة المقصودة هي أسرة شباب الأزهر.
- ٥ - لم يتفق على النخوة قرش واحد لا من ميزانية الاتحاد ولا رعاية الطلاب أو خزينة الكلية.
- ٦ - لم يقدم في هذه الفتوة ولا حتى للياه العنصرية وما قدم من شاي وتجهة على نفقة الحميد.
- ٧ - ما يخص كل أسرة من ميزانية يتم بمعرفة مجلس الاتحاد ويأمر في هذا الدقة في تحري العلالة بين ما يخص كل لجنة من اللجان.
- ٨ - لم يسمي أن تقم أي أسرة بالقرع إلا ودرس من القنوات المشار إليها ويكون القرار دائماً متوخياً المصالح العام وفق ما تسفر عنه الدراسة وشباب بلادي تمثيل على رد الجامعة في العدد القادم بأن الله.





المصدر: الشواب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٨

### رؤحوا عن قلوبكم ساعة

قام أعضاء اتحاد شباني حزب  
العمل برحلة للتقاط الخيرية وذلك  
يوم الأحد الماضي.  
شاركه في الرحلة جميع أعضاء  
رابطة طلاب العمل الإسلامي في  
القاهرة.  
وذلك اختتاماً لنشاط طلاب الرابطة  
للعام الدراسي ٩٧ - ٩٨.







المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٨

### مسيرة طلابية بمدينة

### رعاية الطلاب

خرج طلاب مدينة الرملة ببولاق  
المكروز والخاصة بطلاب جامعة  
القاهرة بمسيرة طلابية يوم الاثنين  
احتشد فيها ما يقرب من ٢٠٠ طالب  
طافوا خلالها أرجاء المدينة الجامعية  
ثم اختتموا المسيرة باعتصام أمام  
مبنى الإدارة استمر ما يقرب من  
ساعتين وذلك اعتراضاً على طلق باب  
ختم للبرونات الخاصة بالتفدية قبل أن  
يتم ختمها لكل الطلاب.  
وقد استجابت إدارة المدينة لطلب  
الطلاب المتظاهرين.





المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. حسين كامل بهاء الدين

## أنقذنا وأولادنا يا دكتور بهاء

نحن أولياء أمور مدرسة محمد الحريد  
التجريبية لغات إنارة صابرين التعليمية  
نشكركم لسيادكم بصراحة استغاثتنا لإنقاذنا  
وإنقاذنا مما نعيشه في هذه المدرسة.

لقد بدأنا بداية العام الدراسي في أول  
اجتماع جمعية صومالية طالبات ثانوية  
المدرسة أولياء الأمور بجمع تبرعات نقدية  
للمدرسة وقد قام كل واحد بالتبرع وحيداً  
وغير مدروس منا بدأت من هذا المأكل مع  
إدارة المدرسة وأسطولها في لاندنا، بدأت

جميع نفقات كى تعطينا الشهادة الدراسية وحيداً لم نضع لم نأخذ لأن شهادة  
أولادنا ولا تعرف شيئاً عن دروسهم.

.. نعلم من دخول المدرسة لأى سبب الطيب... للاختصاصية... للسكرتيرة لاى  
مدرس حتى نتابع أولادنا.

.. التلاميذ يهربون الأولاد يهربون المفقدة وتعلم غشياً وميدالية مفتاح حديد بها  
مستارة مما يفتح عنه أذى وخسر بالغ الأذى وحيداً وقائع محددة على ظهر  
الإضافة إلى قيام أئمتها بالتأديرة العامة لرحلات المدرسة مما يفرح بناً وأبنائنا  
أهلاً نحن في كلى هذا، وأيضاً تواجد يومياً بالمدرسة في أولات الدراسة.

جمعية صابرين الصومالي





المصدر: الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٨

### سفارة إندونيسيا تشكر «الشعب» لمساعدة طلابها في الأزهر

حدثت السفارة الإندونيسية بالقاهرة رسالة شكر لـ «الشعب» لتسبيل فيها شكرها لمساعدة الشعب لوقوفها بجوار طلابها في الأزهر. قالت السفارة: إنها وبمسبب تسبيل هذا الموقف الكريم لتساعد الله وتمتدكم على الوقوف إلى جانب الطلاب المشاركين اقتصادياً من جميع الدول الإسلامية، متفهمين معهم حتى تنتهي الأزمة الاقتصادية إلى بر الأمان إن شاء الله ويعود الطلاب إلى قوتهم، ماثرين ومبشرين بمساحة الإسلام ودعوة التوحيد الشاملة. وكان الأستاذ إبراهيم شكرى قد كتب مقالاً بالشعب، حول هذه الأزمة التي تواجه طلاب إندونيسيا في القاهرة بسبب انخفاض قيمة العملة الإندونيسية بعد أزمة الأسواق المالية الآسيوية، دعا فيه لوقوف بجوارهم وتوجيه التبرعات لهم قبل أن يضطروا للعودة لبلادهم وإثراء دراستهم.





المصدر: الشـ

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## يا إدارة شمال الجيزة ننتظر التحقيق

الذي دفعه إل التوجه إل النيابة الإدارية للاستفسار عن هذا القرار وهناك فوجيء بأن النيابة الإدارية لم تخرج لسمه إسماعيل ضمن أفراد القضية، علته منه التقدم بشكوى إل السيد مدير شمال الجيزة التعليمية أو القيام برافع دعوى إل القضاء الإداري وبأنه عليه تقديم السيد أحمد محمد توابق بشكوى إل إدارة شمال الجيزة عما أصابه من أضرار مادية وأدبية، ومازالت في انتظار تحقيق الإدارة.

أحمد محمد توابق  
وكيل مدرسة المعوجة للتأهوية  
التجارية - إدارة وسط

التعسف ما حدث مع السيد أحمد محمد توابق وكيل مدرسة المعوجة الثانوية التجارية الذي تم إخطاره من إدارة وسط التعليمية - كان يعمل بها قبل انتقاله إل إدارة شمال - بأن هناك مبلغا لعمه سترن جانيها ويضم من وأخيه لصالح إدارة شمال الجيزة التعليمية، وعندما توجه السيد أحمد محمد توابق إل الشؤون الإدارية لإدارة شمال الجيزة التعليمية ليستفسر عن هذا الخصم فوجيء بمن يبلغه بأنه قد تقرر خصم هذا المبلغ بناء على قرار من النيابة الإدارية وذلك في القضية رقم ٢٦ لسنة ١٩٩٧، الأمر

يلزم مدير التعليم الفني (التجاري) بإدارة شمال الجيزة بإجهاد المدرسين بالمعارس التجارية المختلفة بإدارة شمال بتوزيع لعمه الكتب، التي قام بتأجيلها على التلاميذ تلك المدارس، ويوجب على كل مدرس تزويد محميلة بيع هذا الكتاب السيد مدير الإدارة ومن يرفض أو يمتنع يكون عليه الجزاء، لا يتوقف الأمر عند هذا الحد بل امتد إل حد إخطاق القضايا بحق بعض العاملين وإقامة خصم جزء من رواتبهم وتوزيع العقوبات الإدارية عليهم مما يصبوب في إضرار أدبية ومادية بحق هؤلاء المدرسين ومن الذين شملتهم تلك الإجراءات







المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٠٨/٤/١٩٩٨

## كتب التلاميذ وفق المظهر!

من أيام دعا المجلس الأعلى للثقافة إلى ندوة حول الكتب للمراهقين شارك فيها طيف من المذنبين والمهتمين بهذه الكتب، ولم يكن لي شرف الحضور أو المشاركة ولكنني لاحظت أنها ليست المرة الأولى التي يناقش فيها أمر كتب المدارس خلال ندوات مشابهة، وما زال كتاب المدرسة في يد التلميذ على حاله! لقد أصبح هذا الكتاب يتوارى خجلاً من ثورة طباعية هائلة تشهدها طباعة الكتب عامة في العالم والكتاب المدرسي كذلك، لكن كتابها المدرسي ظل ثابتاً عند مستوى طباعي غير لائق خاصة إذا كان هذا الكتاب مصوراً أو ترد به بعض الوسائل الإيضاحية، وعني فقد تعرضت لتجربة فاشلة عندما استأثرت بي الصغیر كي ألق له في طلمس عبارة عن خريطة في كتاب الجغرافيا، فلم تكن الخريطة الواردة في صفحة الكتاب - وليست هذه هي الخريطة الوحيدة - عبارة عن بقعة سائحة باهتة الألوان بحيث اتحدت كل أحوالها وباعثها في هذه الألبسة اللونية الكابية، أما البيانات التي تحدد كل جزء فقد اختاروا لها حروفاً تحتاج إلى نظارة معظمة أو يمكن سكوب حتى للذين يعتمدون بصحة البصر أو حدة البصر. وعندما استأثرت ضاماً عن الخريطة الواردة في الكتاب باطلس جغرافي واضح مطبوع في مصر لذا بي أرى وأفهم والتخرف على إحصاء الخريطة، ولم يسعفتي الوقت - كما لم يكن لدى التفسير الكف - لكي أدمم للتفسير الأسباب التي جعلت الخريطة نفسها واضحة هذا ولغزاً هناك الكتاب المدرسي في مصر لا يلقى العناية الواجبة، وهو يشكله

المحرر









الصدر : الأ - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اتفاقية مصرية أوروبية للتدريب على جراحة المناظير

وقعت جامعة عين شمس مع جامعة الفريسن كيويمونت الفرنسية اتفاقية لتبادل الأساتذة والدارسين من الأطباء في مجال جراحة المناظير. وتشمل الاتفاقية تسع دول أوروبية من بينها فرنسا والمانيا وإيطاليا وهم أعضاء المركز الأوروبي لجراحات المناظير، والذي يتخذ من فرنسا مقرا لجراحات مناظير، وكانت مصر هي الدولة العربية الوحيدة التي وقعت على الاتفاقية. ومثل مصر في توقيع هذه الاتفاقية الدكتور جمال ولما استاذ أمراض النساء ورئيس الجمعية المصرية لجراحة مناظير أمراض النساء والذي أوضح أن هذه الاتفاقية تتضمن إقامة مركز لجراحات المناظير بمصر لتدريب شباب الأطباء من جميع المحافظات المصرية وإجراء أبحاث مشتركة معصرية أوروبية وتنظيم دورات تدريبية سنوية للأطباء في هذا المجال بحضور اثنين من كبار الأساتذة للتخصصين على أن يتم منح للتدريب اثنين سبيل دعم من مصر وحدها ٢٢ طبيباً بشهادة معتمدة من جامعة الفريسن كيويمونت بموافقة الدول المشاركة في هذه الاتفاقية، وهذه الاتفاقية تعد تنقلة انطلاقاً لفتح آفاق جديدة من التعاون بين مصر وأوروبا في شتى التخصصات، حيث يعد المركز الأوروبي لفتح آفاق جديدة له في مختلف الدول الأوروبية يختص كل منها بتخصص طبي محدد يشرف على تدريب الأطباء وإعداد الكوادر للتخصصات على ترقى مستوي.

بإمضاء عبد السلام





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٩

الرموز

تكر

# حسين كامل بهاء الدين وبوابة التعليم..!

المشكلة والحل

الرأي .. العر

النقد الموضوعي

على صحت

الجمهورية

تريبا

طالباتنا وطالبينا هم مصر المستقبل، فمأدا أعهدنا لهم..؟

لذلك ان بوابة التعليم هي للمخل الوحيد الى القرن الواحد والعشرين بكل ماسيفرته من انجازات سواء على المستوى العلمي والتكنولوجي او على طريق ادارة الاقتصاد والعمل في كل المجالات.. وهو الامر الذي تشير نهايات القرن العشرين انه سيكون كماء هائلا من الانجازات ان يستطيع مواكبتها ومجارلتها او الاستفادة منها الا المخلصون والمثريون.. وعلى كافة المستويات.. بل وعلى اعلى هذه المستويات.

من هذا المنطلق كان اهتمام القاد والزعيم الرئيس محمد حسني مبارك بالمعاصرة التعليمية باعتباره قائدا ورئيسا لمسرح يهيم جدا انطلاقا بده يشبه بده في رحاب واسعة من التقدم والازدهار. القاد وريده في الكثير من اللامبيات ان بوابة العلم في الطريق الى القرن الواحد والعشرين.. ولم يكتف بالقول.. فكان مشروع مبارك القديس لؤثرات تعليم التعليم الذي ستعرض له في هذا المقال







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٩

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

والذي يستشعر بحس أمين ومخلص  
تضاماً مصر.

ولكن قبل ان نعرض لمشروع القوانين  
القومية يجب ان نركز على عدة حقائق،  
اولها : اذا كان هناك مشاريع قومية  
مجددة يجب ان نهتم بها جميعا - كتابا  
ومستشارين - فانه ياتي علي رأس كل تلك  
المشاريع القومية مشروع تطوير العملية  
التعليمية - لان من يدخل القرن الواحد  
والعشرون غير متسلح بالعلم فهو - بلا  
شك - خاسر - خاسر، خاسر، خاسر بكل  
الاحتمال. 11

ثانيها : ان تكون بوابة التعليم في طريقنا الى القرن الواحد والعشرين، والتعليم هو سلاح الامة لمواجهة مايتي به هذا القرن من تقدم واكتراعات وابتكارات في كافة المجالات.

ثالثها : يجب ان تلقى نثره الفاحصة على فكر وزير التعليم ا.د. حسين كامل بهاء الدين والقرى فكره قراءة صحيحة لها وخاصة انه عمول عن :

- ٦١ مليون طالب وإحدى عشرة  
 ٨٠ مليون معلم مصري  
 ٨٠ ألف الدارى مصرى  
 • فى قوائم التعليم الثانوى  
 • وامايد الجول مليونين ن :  
 هذا الفكر اللى يكون من ابناء الفصحى  
 المصرى، لان اى يكون من الشهور ان  
 يكون على راسه رجل له فكر وقضايا  
 فكرة تصير افكار للفصحى وتقام  
 وحقى التعليم من حقائق الفصحى  
 وقرار افاق المستقبل قراة ممتعة، لكن  
 انى تصرفنا الى مبالغ علم متفك  
 فصحى على علمه ان هو من مبالغ  
 العمل الفصحى فى مصر، ان لم  
 افهمه، فهو علم، وهو للسؤال عن صفات  
 مقبول وتوزيع العلم والتعليم فى  
 يصاحون بعلوم مستقبل الوطن العزيز  
 ٢٠٠٨

[illegible]

وتجاريين وغيرهم في كافة مجالات العمل.  
وفي نظري أن الأمر مفيد جداً للفائدة.  
كما أنني أرى أنه قبل التوجه مباشر إلى أفكار الوزير ه.أ.د. حسين كامل بو الدين ووزير التخطيط يجب أن تكون

وقبله - وأبو حسينية - نقل منها على مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم من عام ١٩٩١ الى عام ١٩٩٧ باعتباره قائد وزعيم ورئيس مصر الذى يتقل بها القرن الواحد والعشرين لأن هذه الاطلاقة - مهما كانت مجسدة وميسرة - ستحدد مساهمة وأثره وإثراها وتؤثره الخشاع بمهمة تسير سبيلها التعليم فى الوطن الأم - مصره العزیزة الخالقة.

- في سائر هذه المراكز القومية للمحاربين  
تأطير التعليم بأخذ في محاسبته احتياجات  
عشر لتيقز كالتالي: هي:
- ١ - التأطير السكاني الذي أصبح  
طبقاً للاقتصاد الجديد للكتاتوريين وهي  
التي لا تعتمد على راييس شخصي مع أنها  
تستعمل في الظل وبالرغم من أنها تلتصق  
وتلتصق.
  - ٢ - التي الاقتصادية التي يزيدها  
في هذه المراكز وفيها وفيها وفيها وفيها  
وعلى راييس التي لا تعتمد على راييس شخصي  
مع أنها تلتصق وبالرغم من أنها تلتصق  
وتلتصق.
  - ٣ - التي الاقتصادية التي يزيدها  
في هذه المراكز وفيها وفيها وفيها  
وعلى راييس التي لا تعتمد على راييس شخصي  
مع أنها تلتصق وبالرغم من أنها تلتصق  
وتلتصق.

٦ - ثورة الكونجوجيا ، وذلك مستغلة في الاقليمية بهدف ان يعضو القاموس على التلويح بصورتها الدلالية حسبها ومن لم تراكها مستغلها تخلفا وراءها ومربعا يجعلها خلف كائنا وزاها بصورتها السطحية

٧ - للانفاسه الاقليمية ، ونحن قصص السنين لونها منذ انه يعمده ومن لهم ان لسرع الجاهل اكثر واكثر قائلين من حولنا انهم ان يوسعوا في هذا للتشعير وذلك ما اتجهوا اليه

٨ - على الاخلاق تركها ، المتكاثرات الجاهلية التي تدمر في الخطيئة له الف ذراع وذراع وانفس

بقلم:  
عادل سليمان

٩ - البيئة وهي في بلدنا غنية وثرية  
يجب أن يتوافق التعليم معها، ولا يتخصص

ہا یتزواج ولایتیاعد... بل ان واجبه ان  
روما اکثر واكثر ویدیع ویدیع عن  
تیا جانتا، ویدیع علی النہوض بہا،  
لہ لایتقی الا بل فہر غورہا تمام  
نعمق فیہا ویتستفید من محلیتہا  
تکمل علی یزواج العصر ولایتیاض  
ہ ویرا المستقل لکی یسابقہ

[illegible]

ولأن للسلاح الحدية لهذا المثل  
محدودة جدا فإنني أريد في  
المحاور القائمة أن أبحث عن :  
● العناصر السياسية الحقيقية،  
● المبادئ الجينية في مناهج  
التعليم.  
● أسس تطوير المناهج.  
كما وريدت في مشروع مبارك  
القومي -المنشورات تطوير  
التعليم-، قبل أن أدخل في فكر  
ذلك، حسين كامل بهاء الدين،  
وزير التربية والتعليم،  
فاني لئلا أن أكان في العمل بقية  
إمام الله.





المصدر: الأهرام إلى

التاريخ: ٢٩ / ٥ / ١٩٩٨

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حظر عقد إلمان الثانوية الخاصة في المنازل والمستشفيات الخاصة

أوردت وزارة التربية والتعليم حظر عقد إلمان خاصة من المنازل أو المستشفيات الخاصة للطلاب المرضي في امتحانات الثانوية العامة. أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن إلمان الامتحان الخاصة تعتمد في الصلوات المرضية الخاصة وعند الضرورة اللجوء بعد موافقة اللجنة الطبية المركزية بكل محافظة وذلك باستشفائيات الحكومية فقط. كما حظرت التعليمات السماح لأي طالب بإداء الامتحان بلجنة خاصة في مستشفيات عام خارج اللجنة الموجود بها مقر لجنة مدير امتحان الطلاب.

وأوضح محمد أحمد هريدي وكيل أول الوزارة أنه بالنسبة للقرى التي لا توجد بها مستشفيات عامة يؤدى الطالب المرضي الامتحان في المستشفى العام المركزي التابع للقرية. ويخصص رئيس لجنة مدير الامتحان مراقبا واثنين من الملاحظين لكل لجنة خاصة ويتم استبدالهم عقب كل فترة امتحان. تبدأ امتحانات للرحلة الأولى ٢١ مايو والرحلة الثانية ٢٠ يونيو للقبيل. ويتم توزيع ارقام الجلوس يوم "الأحد" للتلامي.





المصدر: الأهرام إلى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩/٤/١٩٩٨

### بسبب انتخابات الشورى ١٥٠ تلميذاً بمطروح في خطر

كتب عبد الستار حنيفة :  
اعلام المستوطنين بمطروح حوالي ١٥٠  
تلميذاً مدرسة ابتدائية متواجدة، للاحتفاظ  
بها كطبعة انتخابية لصالح الحزب الوطني  
في انتخابات مجلس الشورى القادمة.  
كانت مدرسة قنوية والتعليم بمطروح قد  
انقلت مدرسة الشهيد عبد الكريم رياض  
الانقلابية بقية القصر غرب مدينة مرسى  
مطروح، وانقلت جميع تلاميذها إلى مجمع  
التدريس الجديد بالقنوية نفسها، إلا أن  
المستوطنين بالمحكمة اعدوا للمدرسة  
القديمة ١٤٨ تلميذاً كطبعة لاستمرار فتح  
المدرسة واعتمادها كطبعة انتخابية تحت  
لواء مشايخ النخلة الموالين للحزب  
الوطني وكان فرع هيئة الأبهة التعليمية  
بمطروح واحد المستوطنين بوزارة التربية  
والتعليم قد اعدوا تلاميذ لومسدا قنوية  
بضرورة إغلاق المدرسة حفاظاً على ارباح  
الانقلابية، وأخيراً مستوطنينهم عن مطروح  
للمدرسة في أي وقتاً!





المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## خلافاً حول تسليم بعض الممتلكات المصرية في الخرطوم السودان يصير على الاحتفاظ بمباني جامعة القاهرة ٥ سنوات

بعض الاستشارات وعدة مدارس في الخرطوم والولايات في مدة تتراوح بين ثلاثة شهور وثلاث سنوات. وأشار عابدين، إلى أن الجانب السوداني اقترح مدة الثلاث سنوات حتى تكتمل الدورة الدراسية قبل تسليم المباني. وأضاف أن الجانب المصري يشمل استشارات تابعة للري في الخرطوم وملحق وبعض المباني التابعة للملاحية العسكرية المصرية في الخرطوم. واتفق الجانبان المصري والسوداني، على أن اللجنة ليس من صلاحياتها البت في الأوضاع القانونية للمباني. كما اتفقا على عودة الأوضاع في المباني لما كانت عليه قبل استلامها من الحكومة السودانية. ووافق الجانب المصري على قيام الجانب السوداني بالتعويض عن بعض الممتلكات والمباني التي استعملت، على أن يكون التعويض نقدياً أو عينيّاً.

شهدت اجتماعات اللجنة الفنية المشتركة لإعادة الممتلكات المصرية في السودان التي عقدت الأسبوع الماضي، خلافات بين الجانبين حول تسليم مباني جامعة القاهرة لبدء الخرطوم في مصر. طلب الجانب المصري لبدء الجامعة خلال عام واحد، وأصر الجانب السوداني على تسليم مباني الجامعة بعد خمس سنوات لتمكين جامعة النيلون التي تخطط الآن موافق الجامعة المصرية من الانتقال إلى مقرها الجديد. أقر الجانبين تأجيل بحث الموضوع إلى جولة قادمة. أعلن الدكتور حسن عابدين وكيل وزارة الخارجية السودانية ورئيس الجانب السوداني في اللجنة، أن الجانبان اتفقا على تسليم بعض الممتلكات والمرافق المصرية خوراً، وتشمل بعض المباني التابعة للري والمدارس التابعة للتعليم العالي. كما اتفق الجانبان على تسليم







المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٩ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

## مصر تطالب بنزوح وفائق اليونيسكو إلى العربية وتكثيف لجنة القيم الطبية

باريس - من شريف الشويباشي:

طالب الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي في كلمة مصر أمام المؤتمر العام لليونسكو في باريس أمس، بضرورة الانضمام لترجمة الوثائق المنظمة ومطابقتها لغة العربية التي تتحدث بها ٢٢ دولة عضو بالمنظمة وإنشاء لجنة عليا تعنى بالاختلافات للمعارف العلمية والتكنولوجية ومجموعها مع اللجنة الدولية التي تعنى بالاختلافات العلوم الفيزيائية، ودعا إلى استضافة المؤتمر العالمي للعلوم بعد اجتماعاته بالقاهرة.

التربية وحماية البيئة وفي مكافحة المخدرات. وطالب الدكتور شهاب بزيادة الانضمام في مكافحة للزيد من الأمراض التي تعاني منها شعوب العالم الثالث، مثل أمراض الإيدز، والكبد، والتهان والتهان والكبد، ويسمى الخلقية مع تنظيم عمليات التوعية الصحية لدى الشباب أكافحة استخدام العقاقير، وأكد الوزير أمام المؤتمر اهتمام مصر بصيغة خاصة بمشروع اليونيسكو الخاص بدعم ثقافة السلام والتسامح، وأن يكون هدفنا تعليم الشباب ويتشكك مع قيم ومبادئ السلام وأن يسير ذلك جنباً إلى جنب مع تعليمهم القيم الأخلاقية والانسانية، والأمان والتنمية.

وقال إن مصر حكومة وشعباً وبقوا دائماً حريصين كل الحرص على استمرار التعاون للشريرين مع منظمة اليونسكو في كل المجالات، وإشاد بالصدقة الطبية والمواعاة الصالحة التي وقدها مع مصر في العديد من المناسبات، وأفكر على سبيل المثال مشروع تشييد وأحياء مكتبة الإسكندرية وكرانه زارال عام ١٩٩٢ والحطة الدولية لكثاء، متحلى فائدة يسعون والمشاركة الفعالة بالقاهرة، ومشروع برنامج لقراءة للجميع.

وقال إن مصر تشجع اليونسكو على نشاطها المشترك مع المنظمات الدولية الحكومية وغير الحكومية خاصة في المجالات التي تخص الشباب وتمنّز قدراته، ومشاركته في مشروعات





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٩

## التلميذ.. والأساتذة !

القضايا السافرة للتلميذ يرى أن الأستاذ لتعاطف وغبائه في الاستحواذ والاحتكار ليصبح من حوله مجرد ديكور ومادام يتحدث هو للتصمت أعضاء حزبه خاصة البراعم التي مازالت في الثلاثينات من العمر.. الأستاذ لا يضمن للتلميذ لا يثق به ويشكك دائما في اتصاله وعلاقته وتحركاته ويرى أنه لابد أن يأخذ حظه دائما منه تحميا لأنه ضربة أو طعنة في الظهر والأستاذ يرى أنه الأصل وسوف يبقى دائما هو الأصل بينما التلميذ هو الفرع وما زال أمامه الطريق طويلا حتى يكتسب الخبرة ويصبح قادرا على الأداء المتميز والمشاركة الفعالة.. الأستاذ يرى أن الخبرة دائما هي المحنصر الحاكم، وأن التلميذ مهما كثر.. من حركته ومساهماته فإنه لن يتفوق أبدا على أستاذه.. ترى أيهما على حق، وأيهما يستطيع أن يثبت سلامة وصحة نظريته والفعالية رؤيته ؟

دالما تكون العلاقة ودية صليبة وحيمية بين التلميذ وأستاذه خاصة في عالم السياسة.. لكن لكل قاعدة استثناء وكما نرى داخل بعض الفصول المدرسية شكاوى من تلاميذ بأن أساتذتهم يمشطونهم ويهددونهم ويهددونهم ويوجهون إليهم عبارات الاستنكار والرفض فإنه أيضا هناك صورة طبق الأصل داخل أساطنة مجلس الشعب فالتلميذ يتمتع بالذكاء وسرعة البديهة والحنفوس.. رغم صلبه سنة الألف لا لا نظار وحداثة عهده بالعمل السياسي إلا أنه اس. نطاق أن يجذب الانتباه ويجلس وسط صفوف المعارضة ويتحدث بثقة والقدار ويكف من نشاطه وحركته تصد القبة ويقدم الاستجابات ومكبات الإحاطة ويوجه حملات شرسة ضد الحكومة.. هذا التلميذ يشكو دائما من أستاذه ويثمه بأنه لا يريد لأحد سواء أن يتحدث ويصير عن رأيه ويفجر





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٥٨ / ٤ / ٢٩

الإعداد لامتحانات الثانوية العامة ٢٠ مايو

## الأسئلة لن تبعد عن المنهج وتعدد فترات الطلاب

كتب - أيمن المهدي:

بدأت وزارة التربية والتعليم في وضع الخطوط النهائية لإجراء سبر امتحانات الثانوية العامة بمرميتها والتي ستبدأ يوم ٢٠ مايو للقول. وقد قام المركز القومي للامتحانات بتشكيل اللجنة السرية لتقويم الأسئلة والتي ستكون مهمتها إعداد تقارير يومية لأوراق أسئلة كل مادة أثناء أداء الطلاب الامتحان فيها يوميا ورفعا للوزير ليأمر متى مطالبها بالمواصفات. ويصرح المونس محمد الهريدي رئيس عام الامتحانات بأن الوزير أصدر تعليماته للجان وضع الأسئلة بضرورة ألا تخرج عن المنهج للار وإن تكن مناسبة للزمن وتلبي القرارات المخططة للطلاب. وقال إن لجان الأسئلة انتهت تماما من مهمتها وإن هذه اللجان مشتقة من أكفأ العناصر حيث تكون لجنة كل مادة من مستشار ثلاثة أو أربعة أمام بالاضافة إلى استاذ جامعي متخصص في المادة ويشترط ألا يكون لأي عضو باللجنة انراب في الثانوية العامة على الدرجة الرابعة. وأضاف أنه تم الانتهاء من تشكيل ٣٦ مركزا لتوزيع الأسئلة على مستوى الجمهورية وتقرر أن يكون جميع أعضاءها من خارج المحافظة لاجابة لاجابة بها وقد تم للتأليف بنية ، بعد كتابة القرار للوزير للتصديق سطر أن يكون لأي عضو بها اقرب في الثانوية العامة.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٤ / ٢٩

#### محكمة القضاء الإداري

لا يهتق لرئيس الجامعة القضاء

قرار مجلس الكلية منفردا

أكدت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة أنه ليس لرئيس الجامعة أن يقرر منفردا القضاء قرار مجلس الكلية أبداً كأن الفصل الذي تردى فيه مجلس الكلية وإنما يتعين عليه أن يعرض الأمر على مجلس الجامعة منوه للحكم بالقضاء قرار رئيس جامعة القاهرة بالقضاء قرار أعضاء اللجنة للجمعية في القسم الأول للكترواها باعتبارها لجامعة من الحكم برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة.











الأشهر

المصدر

١٩٩٨ / ٤ / ١٢٩

التاريخ

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

اتجاه الامتياز - وهكذا أصبح لا تلقى في الأجيال التالية ولا يبقون فيها ولا يبقون في أنفسهم. ومن العجيب أن كل مستشفياتنا في حاجة إلى جهود الطلاب في كثير من العمل اليومي حتى تصبح أبنيتهم في الطب فعلا، ومن أطرف ما يمكن أن تتمثل مدارس للتدريس يؤمن أعمالا في المستشفيات الجامعية بينما ظننا بكونهم يدرس الطب لا يؤمنون أية أعمالا، وفي كثير (ولا أقل في تلك) من المستشفيات الجامعية أصبح نور إمام الامتياز مقصورا على نقل الفلدا (٤) لتدريب الآن نعمة تزيد لتخصيص بعض أولى الأمر في العناية ووزارة الصحة والمستشفيات بأن الإطباء زائلون عن حلة العمل. ومن المؤسف أن هذا مثل هذا الكلال في مجتمع يعاني وينتو إلى وفرة في سبل يعانى إلى قدرة قريبة من التثاقيل (الإراض وسطوة بعضها، وتجند حوث وأبحاث) أحيان كثيرة ونقص الرعاية الصحية (لا الثانوية) أحسن ولكن الأثرية أيضا ولزائد الصلابة إلى إجراء للمسوح التطبيقية هذا المستحسلا من حرمان كثير من مناطق وطننا العزيز من الرعاية الصحية وحرمان بعض محافظاتنا حتى يومنا هذا من اتصال واحد في فرع من فروع الطب بينما تحلل بعض العمارات والإبراج الطبية في القاهرة بوجود ثلاثة مستشارين في كل تخصص دقيق

وهكذا فإن أي مرافق محلي يستطيع أن يبرز بأن الأزمة إذن وفي بساطة جديدة أزمة إدارة وتوزيع الموارد البشرية - (٥) يقضى جموع الإطباء من لم يستطعوا العمل في الجامعة لفترات عدهم في انتظار أن تقوم عليهم الوزارة بعد انتهاء مايسعى بفترة التكليف بالسماح لهم - حتى الآن ونحن مطمئن على القرن الحادي والعشرين سبب جعل الأورثوذكس حتى الآن ونحن مطمئن على القرن الحادي والعشرين بهذا التعسف، وإلى وسببها أن تلجأ إلى التقديم للخدمات مع الانتهاء من عام الأخصائي خصوصا وأنها ليست في حاجة إلى فترة التكليف ولما في فترة على خلق وتلقا طبية حقيقية لأطباء في هذه الفترة. ولكن يبدو أن الإجماع العلمي في الوزارة مطلوب بأمر آخرى ذات عالم الفشل (٦) ما زالت شهادتنا الطبية بحاجة إلى أن تبلغ من الرشد - كما أوضحنا في مقال سابق - وخلاصة رأيي هو تحديد مقررات الدراسة في العلوم والمجستير أوجيدا كاملا بحيث لا يجبر المجستير عن التلوم إلا بمرسة يحضرها الطالب ويحصل عليها بعد نجاحه في التلوم فيصبح مؤهلا بالمجستير للتخصص للتقدمة إلى ملك البحث العلمي ولكي تدرس للتذكوراء، وفيما هذا تكون العلوم والمجستير متساويين من حيث تأهيلها للطبيب المحصول على لقب الأخصائي وممارسة الاختصاص. وأست أرى أي باع للأزواج الطبية التي تعطيها اليوم. يناس المنطق فأنى أرى أن تكون زمالات الجمعية الطبية المصرية درجة أرقم بكثير من للمجستير والتلوم وأن تكون مستواها. وهكذا يتوالى العلمي والهنائي بحيث تكون موازنة للتذكوراء من حيث مستواها. فليقوم بؤمل للتزمنة لدينا خلال سنواتين قلائل أن نلصق في العلوم أن يجوز للمجستير برسالة والمجستير بؤمل للتذكوراء وفي وسع حائل العلوم أن يجوز للمجستير برسالة ومجستير كما في وسع حائل الأزمان أن يجوز للتذكوراء برسالة للتذكوراء وفي وسع حامل العلوم أن يقدم للأزمنة مباشرة أو للتذكوراء إذا ما حاز رسالة ومجستير. وهكذا يستطيع كل طبيب أن يواصل تعليمه العالي دعى للفرقة على للحصول والحدث والعلمية الثانية للصحة ودعى أيضا للظروف الموقاة التي عمل فيه ولا حيايات سوق العمل وبهذا نقضى على مناطق كثيرة مثل خلق (٧) الحاجة في السيرة الطبية والمهنية لأطباءنا. يقضى الأذى بمل هذه الفقرات جميعا إعادة تنظيم الموارد البشرية والمالية بطريقة التكاليف أداء وظائف الفشل بدون تأكيد موازنات الدولة أعضائنا إشغالية جديدة وقد كتبت في هذه المعنى كثيرا ولكني أستطيع أن أغير مقاصدي بأمرأة سريرية، للفس من المعقول قضاء مايسعى بالمؤسسة العلاجية شاملة مستشفيات مؤمنة ذات ثرات طبية وفنية عالية ولكنها تتعامل مع كبار الأطباء من أسئلة الجامعة وأطباءهم بنظام أخصائى والحالة والفردية والبيومية - أتج هذه الفهم العجيبة. ومن الأفضل والائرف والأوفق بل وقد أصبح من الواضح من أن لنا في هذه المستشفيات فروع تكليات الطب على نحو ما هو حادث في لندن وبريس منذ أكثر من ربع قرن ولقد تخبرنا بما فيه التكاليف ولقد عبرت أبله توضيحية لذلك في مقالات نشرتها منذ على سنوات. وأتاني أعد الأرقام بأن لنم لهم تصورا كاملا في مقال تال بأن لله. وفي جميع الأحوال فإن انتقال الخدمات الطبية والتعليم الطبي في مصر أصبح في أمس الحاجة إلى رؤية تافهة قادرة على التمرين. يزعم الأخصائى بكل ما فيه. في أمس الحاجة إلى إخلاصا المهلف عند حدود سلطة وزارة وسطة. أخرى.





المصدر: الأمانة إلى

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٩

## بلطجية مجمع مدارس السلام في الإسكندرية

# ضرب المدرسين، التحرش بالطالبات، سرقة الأموال، فرض الإتاوات!!

شكى بما حدث معها، وقد لفتت على ذلك تعامل الدروس العمياء للتدبير المزدني والأمنية قرائية لتطبيقات والعبية

لحم وجوار الخدشات الآتية. في أيام عيد الفطر زكى بالحوادث بدميات تحرش غير أخلاقي للجان المدرسية وكذلك محاولة إغواء بل وأجمل بعضهم على بالعبية، وتلك محاولة لربطه المنددة، وقد تفتت الطلقات ركوب مديرتة استجابة لربطه المنددة، وقد تفتت الطلقات مروءة محمد علي وفيه على عبد الحيد ومفتس محمد خالد

ونفذ محمد حميد وسوزان سامي بمكرهة آتت فيها ما قام به للتكوير من اعتدائه على من بالسب الفضي وتهميد لهم بالجرم من دخول المصاحف بسبب رخصتهن والد حديث هذا الأمر مع العديد من الطلقات والمدرسات مما أدى إلى الإساءة ببلدة اسمها المدرسة والمعلمين بها.

● قيام أكرم عبدالمالكي بإرض إتاوة على المدرسين شهرياً ومن يمنع من سدها يتعرض للضرب أمام الطلقات، وقد حدث هذا شرس اللغة الإنجليزية عقب الدين سمح ممد الذي رفض سداد الإتاوة ففرض لعقوب للروح. ويضيف حسن سالم أن الفور قد جاء عليه ليحمل على تصديبه من القنص الإجرائي من هؤلاء البلطجية لأنه أعرض على استمرار تعميها على للمدرسين، ويقول قد تعرضا بي وقاما بسبي بالغة فاحشة

أمام صفات الطلقات ثم قاما بشهري بالاشتراك وبالصحة على وجهي، ولم يتكلموا بذلك بل قام أحدهما بفتح حديثه وضربني به على وجهي ورأسى، وكل ذلك أمام المدرسين والعبية والطلقات. وبعد أن مرزنا مكالسة أوقعنوني أرضاً حتى أغمى على من جراء هذا القنص الوحشي وقد كنت بتحرير محضر بقسم محرم يد بما حدث ولم يهتما بذلك بل قاما بعنفا بالاعتداء بالضرب على العامل محمد محمود أحمد وهو (موقوف) لأنه شهد في التحقيقات بما حدث من تعديهم على وقد شهدنا بالفصل من المدرسة والمفتل إذ لم يخرجوا من قسريته، وأن يتأكل من ألتحش أنى حوزة وتعميها عليه وقد شاركتها في تهنيد عموها فأروق زكى الذي قال العامل بالحرف (أنا منهمكة) ولا حتى وزير الداخلية وأجاب نادر قائل أي واحد وينتول لأوضاع (لوموسا).

ويؤكد حسن سالم أن كل ذلك قابل رسمياً بل وهناك تقرير رسمي مقدم لجمعية التعليم من كل من سعيد نسواي مدير القسم الإداري بالمدرسة والسيد محمد فاضل مدير القسم الإداري ومحمد العالم مدير اللغات يؤكد كل ما قلته تماماً، يقول التقرير المذكور بالحدود:

● في للتكويرين يقومان بالاعتداء على المدرسين بالضرب والإهانة وباستخدام الفتاة لا تقتضب الأعمال التعليمية وأمر حدث هذا فعلا بل ويؤكد التقرير أنه مازال يحدث وقد جاولنا إيقافه فلم نطعم

ما قام به بالعبية في إحدى مدارس القاهرة والأثر الدنيا. بدواي خجلاً أمام صفات البلطجية والإجرام التي يقوم بها الذين من أصحابنا جميعاً وليس السلام

في الإسكندرية التي تتم بصور متعددة ولم يسبق لها مثيل في أي مكان نأفوا ليساً عنها. وتشمل ضرب المدرسين على رؤوسهم بالأحذية والجسورهم على الأسلاك وسرقة ممتلكات المدرسين وأموالهم. وتوزيع السلطات وتهديد المعلمين بالقتل والخبر التحرش الجنسي بالطلقات ومحاولة إغواءهن

وعما يقول حسن سالم حسن مدرس اللغة الإنجليزية بالمدرسة الذي يحمل في يده عريضة موقعة عليها من كل المدرسين لأورد كل كلمة يتحدث بها:

مجمع مدرسة السلام يضم أربع مراحل هي: الحضانة والابتدائية والإعدادية والثانوية بقسميه العام والإجرائي ونظرًا لوفاء عبدالعال زكى صاحب المدرسة فقد جاء لثلاث من أولاده للإشراف على المدرسة وهما أكرم وجميل عبدالعال زكى وقد عين لنا منذ الأيام الأولى إلهما لا علاقة لهما بالعبية التعليمية على الإطلاق بل ألتقم إلهما من التلقين الخارجين من السنين حديثاً، حيث كانا محبوسين على نمة أفضاينا نفس الكفر والامانة. ويجوز وصولهما قانما بدخول مجمع المدارس إلى سلطة للبلطجية والإجرام الفضي الذي لا يمكن تصور حدوثه داخل مؤسسة تربوية مملكة بالثبات من العبية والطلقات من مختلف الأعمال. وبعد حسن سالم بعض الأعمال الإجرامية التي قام بها للتكوير داخل المدرسة ومنها:

● قتلهم وسد الوهلة الأولى بالاستخدام على كل أموال المدرسة بحيث خلت الخزينة من أي أموال للتعرف منها

على الاحتياطات القومية لتأمينهم بل ووصل الأمر إلى عدم حصول المدرسين وقائي المعلمين على مرتباتهم الشهرية لمدة أربعة شهور كامل.

● قاما بتحصين المصروفات من أويات الأمور برفسات مزورة واستولوا عليها بأنفسهما ولم يتم إلتفاتها في المسجلات الرسمية مما يطمح بالأمور ألتدبير شكوى ضدهما وتبرئها منصف. والتجسس كذلك قد وضع المدارس استناداً بوسائل مختلفة لآراء أقرات الإشراف

● اعتدلاهما بالسب بالغة فاحشة وكذلك بالضرب للروح على العديد من المدرسين والطلقات ومنهم حسن عبد الطيف مدرس اللغة العربية الذي تعرض للسب والضرب أمام طلمات المدرسة وأصيب بأصابعات مختلفة في أنحاء جسمه كما تعرض لأهوار عنصري نتيجة ما وقع عليه، وقد أجبراه على توقيع استقالة من العمل وتسليم كل مستحقاته.

● قاما بكسر باب حجرة التدبير المزدني والقرية لزنعية واستوليا على الفتاوى الخاصة بالتحرش ومنها لثاجة فيلدين وبونتاها فجر وعيد من ألتاوات الأخرى مما يقع بالمدرسة للخصمة بالعبية بل إن إلههم مصطفى للتدبير

تقرير:  
محمد حميدون





المصدر: الأهرام إلى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٩

● يقول التقرير إن للتكويرين يتدخلان في العملية التعليمية بل ويؤسسان بالتهجم على الفصول وسب الطالبات بالفاظ جارحة أمام التربين والتربسات.

● يشير التقرير إلى واقعة التحريض الجنسي بالمطالعات وإن كان محررو التقرير قد حاولوا عدم تحميل مسئوليتها نظرا لحساسياتها الشديدة حيث نشر التقرير إلى أنهم سمعوا بها وأنها قد تم في غير أوقات وجوبهم.

ويشير التقرير إلى أن لسم الاتصال السياسي بمدينة التعليم قد قام أكثر من مرة بالتدخل لوضع حد لعمليات القوضي التي يرتكبها للتكويرين في المدرسة لكن بمجرد مغادرة مجموعة الاتصال السياسي للمدرسة تعود الأمور إلى ما كانت عليه من فوضى عميقة.

ويجب، هل يمكن تصور حدوث مثل هذه الأعمال الإجرامية البشعة في إحدى نور العلم ومن الشخصيات كبار يفترض فيهم تحمل المسئولية وإلزام الدولة للمعات من تطالب بالتقاضي بالمدرسة.

وهل يرضى بذلك رجل فاضل مثل د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الخروف يوم الله للظهوره ضد الباطلة وفي حماية قلم والعلمين.







المصدر: الوُفد

التاريخ: ١٩٩١/٤/٢٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ک۔ ارضیتہ غنی الکعبہ المعبودۃ

**الدروس الخصوصية تحتاج  
الكليات العملية والنظرية  
«شهاب» طرح القضية للمناقشة  
في مجالس الجامعات**

٤٥ من قبل الحكومة والهيئة الوطنية للانتخابات  
٤٦ تم تجميع الأدلة والأدلة التي تم تسليمها إلى السلطات  
٤٧ بعض الكليات العلمية بجامعة بورسعيد  
٤٨ في بورسعيد، محل وقوع الحادثة، تم تسليمها  
٤٩ حالة التماس في هذا الشأن، وإنسان في حالة  
٥٠ موجودة في الكليات العلمية، وهناك مجموعة  
٥١ الكليات العلمية التي لم يتم تسليمها إلى  
٥٢ القضاة، وهناك عناصر من المصنفين والأشخاص  
٥٣ القضاة، وهناك عناصر من المصنفين والأشخاص  
٥٤ القضاة، وهناك عناصر من المصنفين والأشخاص  
٥٥ القضاة، وهناك عناصر من المصنفين والأشخاص  
٥٦ القضاة، وهناك عناصر من المصنفين والأشخاص  
٥٧ القضاة، وهناك عناصر من المصنفين والأشخاص  
٥٨ القضاة، وهناك عناصر من المصنفين والأشخاص  
٥٩ القضاة، وهناك عناصر من المصنفين والأشخاص  
٦٠ القضاة، وهناك عناصر من المصنفين والأشخاص

وعقب الوزير قائلا ان الامانة اقتضت طرح القضية لاعامة الفرصة لكل جامعة للتفكير في الطرق والاساليب الفعالة بالتصنيف من هذه الظاهرة حسب ظروف كل جامعة وكل كلية وأن يعطى لها الاهتمام الكافي من جانب رؤساء الجامعات بالاستعانة بمعني الكليات.

والدكتور حلمي نمر رئيس جامعة القاهرة الأسبق .  
إن الكليات النظرية توجد بها دروس خصوصية ولا فرق  
في ذلك بينها وبين الكليات العملية وليس السبب هو عدم

اجتمعت الجامعات ظاهرة الدروس الخصوصية والتي وصل حجمها إلى حد الكثرة التي تهدد مسيرة التعليم الجامعي مع قرب امتحانات الفصل الدراسي الثاني..

تلقت الظاهرة داخل معظم الكليات العملية والأدبية واصبحت تشكل عبئا خفيرا على أولياء الأمور وتعدس آثارها على نتائج الامتحانات في معظم المواد وتطرح بمبدا تكاد الدرس الذي نص عليه المستور.

تدرك المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه قبل الأخير برئاسة الدكتور محمد شهاب رئيس الجامعة خطوة التوافق وطرح القضية المناقشة للتوصل إلى حل للقضية على الفور. كشف المجلس عن تفصي المظاهرة وبكتاتير وأحد القائلين إن هيجان كل فريق ليس مطرح هذه القضية بلخلق صلتهم عن عمدة الجامعة، ويحث وسائل القضاء عليها في التوافق منها في بعض زملاء الجامعات حينما على مستوى الجامعة للتذكير في الأسابيع الأولى لتفحص هذه القضية ورعدها المناقشة من مجلس الجامعة.

[illegible]





المصدر: الوفا

التاريخ: ١٩٩٨ / ٤ / ١٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ورجود الكتاب الجامعي لهذه مشكلة قائمة في الجامعات والمكتوبون منها لفهمهم من المعينين والدرسين للمعنيين وليس هناك لاساتذة يقومون باعطاء الدروس لعدم وجود وقت لديهم. وأضاف أن الأخذ بالرأي القليل باستبعاد

القائمين بالدروس الخصوصية ومنهم من التدريس اسمعش هذا إتاحة الفرصة لهم للتدريس للدروس الخصوصية وتحتاج المشكلة إلى دراسة واسعة وليس قوة لتدريس هذا المسار.

### تلاعب في النتائج

ولقد الدكتور محمد الشير رئيس جامعة الأزرق في عدة سنوات قامت إحدى الجهات الرقابية ببسط أحد الأساتذة الذين يتلاعبون في نتائج الامتحانات لبعض الطلاب وتم تقديمه للمحاكمة وحكم عليه بالسجن ولكنه استأنف الحكم وحصل على البراءة. وأوضح الدكتور محمد شكرى رئيس جامعة الفتاة أن ظاهرة الدروس الخصوصية انتشرت في كل المراحل الدراسية قبل الجامعية وتشمل الابتدائي والاعدادى والثانوى ولجميع الطلغ مبرجها على هذا الأسلوب والأمر يقتضى نظرة شاملة لنظام التدريس والامتحانات وتدريب الطلاب بالنسبة لمرحل الدراسة المختلفة ويمكن أن يكون هذا علاجاً لهذه الظاهرة.

### الوزير يحلف

وعقب الوزير قائلا أنه يجب علينا علاج انفسنا من الداخل لأن العلاج القانونى غير كاف لأن هناك شروطا لخصيت من يقوم باعطاء الدروس الخصوصية. كما أن الظاهرة تفس كرامة الجامعات وكذلك يجب علينا وضع العلاج بالنسبة بولا من أن نلجأ بأساليب مقروضة علينا من الخارج يمكن أن نلجأ من كرامة الجامعات ونحل تشوبها لكيانها وسرورها العلمية.

### استبعاد العناصر المشبوهة

وتحدث الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة اسبوط قائلا أن نظام الدروس الخصوصية موجود في معظم الجامعات ولابد من تطبيق احكام القانون في معالجة العناصر المشبوهة من نخشي هذه الظاهرة ومواجهة هذا النظام المشين بقوة وجسم وأوضح الدكتور محمد مختار الهيدوى رئيس جامعة طنطا أن إصاعة النظر في نظم الامتحانات في الجامعات واستبعاد العناصر المشبوهة التي تقوم باعطاء دروس خصوصية من الاشراف على الامتحانات القسلبية للطلاب يمكن أن يكون علاجاً للتخفيف من هذه الظاهرة. ويرى الدكتور حسن خطاب رئيس جامعة عين شمس أنه ينبغي التأكيد على أن شهاب المعينين والدرسين للمعنيين هم الذين يقومون باعطاء الدروس الخصوصية في الجامعات كما أن هناك مذكرات تترج على الطلاب موجهة المصدر ويظهر التصدي لهذه العناصر ومن تثبت ليلته يحال لجلس تليب ويحالف ولذا للثانوى. وأوضح الدكتور محمد أمين محمد أمين للجلس الاعلى للجامعات أنه يمكن القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية عن طريق تشبين أوضاع القائمين بالتدريس في الجامعات.

وعقب الوزير مؤكدا أنه من الضروري أن يوضع هذا الموضوع ضمن جدول أولويات اهتمامات رؤساء الجامعات وأن تتوصل إلى نظام امثل بالنسبة للكتاب الجامعي سيؤدي إلى الاقلال من هذه الظاهرة الخطيرة التي تشوه صورة الجامعات.





**المصدر: الأهم إلى**

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٩

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## قضية المناقشة

التعليم العالي للجميع

[illegible]

ويؤسوق الدكتور بها، الذين في كتابه المهم أدلة لا حصر لها تقول: إننا إذا لم نفتح أبواب التعليم العالي على مصراعها بعد تطوير التعليم الأساسي فسوف نتخلف أكثر مما نحن متخلفين الآن عن ركب التقدم العالمي، وسوف نتعرض لمزيد من التهميش.

في التعليم الجامعي والعالي بعد الوصيـ  
الاستراتيجي للدولة، والذي يتحقق - من طريقه  
الوفا، بلحتياجات التنمية المستقبليـ، كما أنه  
في الوقت نفسه يشكّل أملاً لكل مواطن، وعلمه  
يتبنى القوم في هذا الوصيـ الاستراتيجيـ،  
فقد أثبتت الإحصاءات أن معدل البطالة بين  
خريجي الجامعات والتعليم العالي يقل عنه بين  
خريجي التعليم الثانوي.

كما يدعو إلى إنشاء تخصصات وكليات ومعاهد جديدة، وتطوير المبررات الدراسية وفيما للتأهات الحديثة، وتشجيع الأساتذة على التفرغ للدراسات العليا، وللوصول بمرتبات أعضاء هيئة التدريس إلى ضوء هذا النظام إلى ثلاث أضعاف.

ما يدعركم الكتاب إلى انفتاح الجامعة على المجتمع حتى تلبس على الانضمام الكامل بينها وبين وحدات الإنتاج، فبعض وحدات الإنتاج والصناعة تستورد خبراء إنتاج من أمريكا وإنجلترا، ومن الممكن أن يكون لدينا خبراء أفضل منهم...

ولذا لابد من تشجيع الوحدات ذات الطابع الخاص ومراكز الدراسات المستقبلية التي تنمى الحالات الاقتصادية والاجتماعية

والصحية والسياسية.  
أخيراً دعم الأنشطة الطلابية - فكرية وثقافية -  
لتنمية القدرات العقلية للشباب وإتاحة الفرصة  
لأمام الطلاب للتعبير عن آرائهم وآرائهم الأخرى  
في جميع مجالات المجتمع.

في جميع مساحات المجتمع.  
في ذلك الكتاب أيضا مبدأ تكافؤ الفرص ومجانبة التعليم التي ينبغي أن تكون هذا أساسا في حياتنا وهو يحرم على طائفة الأقباط الذين يخافون تعليم الفقراء، فالإقراء غير المعلمين يتحولون إلى خطر يهدد أبناء الأقباط المعلمين. لذلك نقول إن مجانية التعليم

ولابد أن يقرأ هذا الكتاب بعناية أن يتوافق أمام  
المصاحفة بل قل الفصحى بين أحلامه الكبيرة  
والمنفعة ومن ، انه التزم به .

تطبيقه (وهو) عند التطبيق في مصر  
إن المشروع الكتاب الذي يتناول إلى تعليم جامعي  
إن المصروف أن يمكن تحفيظ أسباب، أولها:  
إن السياسات العامة للخدمات مثل التعليم  
والصحة والإسكان والنقل تستجيب لوصف  
التيك الدولي ومندوبو القصد الدولي، ومن  
المندوب أن البنك الدولي ينصح لبلول القائمة  
بالترويج دفع على التعليم الأعلى، في ويبدو  
لاسترداد نفقاته، وما يتأهل بالفعل في مصر،  
حيث لم يعد التعليم مجانياً ويخرج منه بعض  
أبناء الفقراء بانتظام في كل المراحل خاصة  
الذات من الأهمية الاقتصادية في لبنان.

أما السيد الثاني فهو أن صاحب الشريعة لم يعد وزيراً للتحالف العالي، وبالتالي فإن حكومة -الصحيفة- من التوسع بلا حدود في التعليم العالي لتطويره بنظام سوف يبقى مجرد فكرة مثال من أها -واقع تدور الحال في الجامعات، مع الانقسام للزيادة في المجتمع الطبقي الذي يتوقع بقاء الفراق إلى قيامتات الحكومة- إذا استطاعوا- بيدها ينشئ الأغنياء لثلاثة جماعات خاصة.

وفي الوقت نفسه تتكلم مسجلة الحرية الفكرية والسياسية في المجتمع كما في الجماعة بالضرورة وبسبب تزايد نفوذ الإسلام انساني فيها وتصوره الحريات الاكاديمية من جهة، والوعي للنزول البوليسية من جهة اخرى التي اخذت تجذر على هامش الحرية للتعرف، والذي كلف للصومانيين طويلا من اجله.

**ملاحظة:** من أجل تطوير  
التعليم وتوسيع قاعدته لا يمكن أن تترتب ثمارا  
حقيقية دون استراتيجية جديدة تتفهم على  
العدل والمصرية والديمقراطية التي لا تحدها  
حدود، وإن بقيت أفكار هذا الكتاب المهم في  
حاجة إلى المزيد من البحث والنقاش.

### قاعدة النقاش





المصدر: الأهرام

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٧

٢,٥ مليون  
جامعى  
عاطل

# أزمة «التسويق الفائب» بين وزارتى التعليم والقوى العاملة

أساتذة الإدارة

## موظف لكل ١١ مواطنا بالقطاع الحكومى

رئيس جامعة القاهرة يشرف

المناهج الجامعية في واد والتطبيق العملى فى واد آخر







المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣٠/٤/١٩٩٨

**د. أحمد عمر هاشم**

**المد من التعليم الجامعي يعرفن عطفة التنمية**

**رئيس جامعة حلوان**

**مطلوب زيادة أعداد المقبولين بالكلية العلمية**

بعد خراب ماطة وبعد ان وصل عدد العاطلين من خريجي الجامعات الي ٢,٥ مليون عاطل. عادت الحكومة الي رشدها حيث يبحث المجلس الاعلي للجامعات قريبا برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي سياسة القبول بالجامعات في العام الدراسي المقبل. في ضوء احتياجات سوق العمل من الخريجين خلال السنوات القادمة.. ويبدو ان نقابة الاطباء تسير ايضا في هذا الاتجاه حيث ارسلت نقيبتها الدكتور حمدي السيد بمطالب النقابة الي الدكتور مفيد شهاب الخاصة بسياسة القبول في كليات الطب التي قيلت خلال العامين الماضيين ١٠ آلاف طالب وطالبات النقابة بضرورة ربط سياسة القبول في الجامعات بخطة التنمية الاقتصادية لان الاستمرار في قبول اعداد تفوق امكانيات كليات الطب يعد اهدار لموارد الدولة المالية واطرافه جديدة لطاير البطالة.. حول هذه القضية وتلك التصريحات الوردية كان هذا التحقيق،





المصدر: الأهرام

للتنمية والخدمة الاجتماعية والمعلومات تاريخ: ٢٠ / ٢ / ١٩٩٨

توازن بين العرض والطلب من الإيدي العاملة - خاصة وأن نسبة البطالة من خريجي الجامعات ٢٨٪ والتعليم الفني ٨٠٪. والمفروض -والكلام علي لسان جمعي عبدالمعطي- أن يكون هناك تنسيق تام بين وزارتي التعليم والقوى العاملة حيث أن الوزارة الأخيرة لديها مؤسسات حول

### تحقيق: علي تركي وهاني المكاوي

الحجز والمناقص من جميع التخصصات في سوق العمل مشيراً إلى أن الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة يملك إحصائيات وبراسات عن العمالة في القطاع الحكومي لكنه يجب أن تهتم وزارة التعليم بهذه المؤسسات لاستخدامها في وضع السياسات التعليمية لتحقيق توازن بين العرض والطلب في سوق العمل.

وليسر دهمي عدم التنسيق بين الوزارات المختصة في هذا الموضوع بعدم الانضمام من جانب وزارة التعليم بأحتياجات سوق العمل والقبض الأمر علي إيجاد مكان بالجامعات لكل تخرج في الثانوية العامة مما يزيد من الإقبولة بشكل لا يتناسب مع الأكاديمية سواء من جانب الأساتذة أو العامل والخريجات. ويؤكد علي أن القطاع الحكومي لم يعد به فرص عمل لأعداد كبيرة من الخريجين حدث أن هناك ٥٠٠ مليون موظف بمعدل موظف لكل ١١ مواطنًا وهي نسبة لا يوجد لها مثيل في دول العالم النامية أو المتقدمة وبالتالي أصبح القطاع الحكومي مقلًا أمام العمالة الجديدة.

### البقاء للأصلح

يقول محمود صميم استناد إدارة الأعمال بتجارة عن شمس قبل تحديد أعداد الطلاب الذين سوف يلتحقون بالجامعات العام القادم لابد من دراسة احتياجات سوق العمل لجميع التخصصات لمدة ١٠ سنوات قائمة مشيراً إلى أنه في ظل نظام التخصصات والانتفاخ الاقتصادي لابد من تعديل البرامج والكورسات التي يتم تدريسها في الجامعات بحيث تخدم الوضع الحالي لسوق العمل. ويطلب دهمي بمشورة الانضمام ببرامج الكمبيوتر والحواسيب الآلية في الجامعات بالإضافة إلى التخصصات باللغة الإنجليزية والفرنسية لمواجهة متطلبات سوق العمل الخارجي مشيراً إلى أنه لا بد من تعديل طرق التدريس بحيث تعتمد علي البحث والحوار في المحاضرات ويتسلسل صميم إلى ذلك بقول أعداد كبيرة بالجامعات هل الغاية تخرج فئات حاصلة علي مؤهلات عليا فقط وعلماً أن سوق العمل لا يستوعب هذه الأعداد فيجب الاعتماد علي التعليم الفني لأن الاتجاه السائد حالياً هو الاعتماد علي الوظائف الفنية بين الأديرة. ويؤكد علي أن سوق العمل حالياً يتطلب خريجين حاصلين علي مؤهلات عالية لتطبيق العمل مشيراً إلى أنه يعتمد علي المنافسة والبقاء فيه للأصلح.

أعلنت مجالس الجامعات عن الأعداد المقترح لقبولها في العام الجامعي القادم فجامعة القاهرة أعلنت عن أنها ستقبل ٢٤ ألف طالب وطالبة بخلاف الالتساب الموجه والإستراتيجية تقبل ٢٠ ألفاً وجامعة عين شمس تقبل ٢٢ ألفاً وأسيوط ١٢ ألفاً وطنطا ١٦ ألفاً والفا ٥٠٠ ألف والزياتيق ٢٠ ألفاً وحلوان ١٥ ألفاً والمنا ٦ آلاف و٩٠٠ طالب وطالبة والمتفوية ١٢ ألفاً. وقناة السويس ١٧ ألفاً وجنوب الوادي ٢٢ ألفاً. أما الأعداد المقترح لقبولها بكلية الالتساب الموجه وهي الآداب والتجارة والحقوق ودرا العلوم والدراسات الإنسانية والإسلامية والخدمة الاجتماعية فلياقاً ما تقبل أعداداً كبيرة تتقارب مع أعداد الطلاب للتخصص في هذه الكليات.

ويرجع السبب في انخفاض الأعداد المقترح قبولها بالكليات النظامية بالجامعات هذا العام إلى انتهاء أزمة اللغة الأرنوكة.

### زيادة الأعداد

د. حمدي عبدالمعطي عميد أكاديمية السادات للعلوم الإدارية فرع طنطا يؤكد ضرورة أن تلخذ السياسة التعليمية في الاعتبار احتياجات سوق العمل بحيث تركز علي التخصصات المهنية والفنية التي يحتاج إليها القطاعان الإستثماري والخاص مشيراً إلى أن الخطه العامة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية تستهدف أن تكون نسبة استثمارات القطاع الخاص ٨٠٪ من جملة الإستثمارات علي أن تقوم الدولة بمهمة التنظيم والرقابة ووضع السياسات بحيث تكون استثماراتها محدودة في مجال الزاقي العامة وبناء علي ذلك لابد أن تعمل السياسة التعليمية علي زيادة أعداد القبولين في الكليات الفنية والتخصصات العلمية وتقليل أعداد القبولين في الكليات النظرية لأن هذه الكليات تقبل مشرات اضافي ما تقبله الكليات العلمية ونتيجة لذلك أصبحت للطلالة لتجاوز ٢٠٠ مليون عامل من شهاب الخريجين وهذا يعتبر وضعا مطلوباً يجب تعديله في ضوء احتياجات الخطه العامة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية.

ويضيف دهمي أن التوجه لتجهز الالتساب والمؤسسات العمالية في جنوب الوادي وسيناء مما يتطلب توازن الإيدي العاملة اللازمة لتلائج من خريجي الجامعات في التخصصات العلمية وهذا يستلزم مواجهة هذه الاحتياجات للتكليف مع ظروف المرحلة القادمة التي تعتمد علي المنافسة الحيوية في الانتاج وفي نظم العمل الأدي وهذا يجب علي وزارة التعليم أن تحقّق الأديير في المناهج التعليمية وأن تهتم بتخصصات الحاسبات الآلية ونظم المعلومات والإترونيات والصناعات الهندسية.

ويري أنه يجب الأخذ في الاعتبار احتياجات سوق العمل الخارجي وما تحتاجه الدول المدعة الألفية من تخصصات بحيث يحد





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٣

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

### تسويق

يؤكد مصدر مسئول بوزارة القوى العاملة والهجرة على أنه يوجد تنسيق بين الوزارات ووزارة التعليم العالي لمرحلة احتياجات سوق العمل والذين المطلوبة وعلى هذا الأساس يتم تحديد الأعداد المقبولة في الكليات خلال العام (تجديد مشير) إلى أنه يتم مراعاة أحداث القانون بين نوعيات الخريجين والاحتياجات الفعلية لسوق العمل وذلك لتحقيق هدفين هما القضاء على ظاهرة البطالة المتزايدة التي يتم فيها تفصيل الخريجين في مهنة لا تتناسب مع

مؤهلاتهم والهدف الثاني المتمثل في إبعاد فرص عمل للخريجين الجدد للتفويض طابور الخريجين الذي يبلغ طوله حوالي ١٥ ألف شخص متزايدة. ويؤكد المصدر على أن الوزارة تقوم بإعطاء وزارة التعليم خاصة للبيانات والاحتياجات التي تتعلق بسوق العمل قبل بداية كل عام دراسي بحيث تتواءم لدى وزارة التعليم خريطة توضح التوزيعات الأساسية للطلبة في سوق العمل.

### الخريج السويدي

يؤكد مديره شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي فكرة زيادة أعداد الخريجين بالجامعات بشرط توافر جميع امکانات اللازمة لخريج طالب جامعي فائز على التعامل مع تكنولوجيا القرن القادم مشيراً إلى أن سوق العمل حالياً لا يقبل إلا الخريج المتميز السويدي الذي يجيد التعامل مع الكمبيوتر ويأتى لغة على الأقل.

ويؤكد وزير التعليم على أنه يوجد تنسيق بين مؤسسات العمل لزيادة الخريجين في التخصصات المطلوبة.

### واد آخر

يقول د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن بعض كليات الجامعة بدأت في البحث عن فرص عمل للخريجين أثناء فترة الدراسة للتدريب في المؤسسات المختلفة في المرحلة الصيفية ثم الالتحاق بنفس المؤسسات بعد التخرج مشيراً إلى أن كليات الهندسة والتجارة والاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام قامت بعمل تنظيم لملفات الطلاب مع مؤسسات الأعمال وبالفعل استطاع عدد كبير من الطلاب الالتحاق بمؤسسات اقتصادية كبرى. ويرى رئيس جامعة القاهرة أنه كلما ارتفع مستوى الخريج النظمي والمهني يستطيع أن يجد عملاً لأن عدم الإقبال على خريجي الجامعات الحكومية يرجع إلى أن المناهج الجامعية كانت في واد والحياة العملية في واد آخر. ويرى الدكتور حسن

غلاب رئيس جامعة عين شمس أن البطالة بين خريجي الجامعات هي مشكلة عامة تعاني منها الدول الكبرى قبل الاندماج ويجب ألا يرتبط التعليم الجامعي بهذه النمى كل الذي يجب أن تفعله أن تركز على حسن أعداد

الخريج وربط الدراسة النظرية بمسوق العمل. الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان يؤكد على أهمية زيادة أعداد الخريجين بالكليات التي يحتاجها سوق العمل مثل بعض التخصصات بكليات التربية وكليات المحاسب الآلي والمعلومات. ويشهد على ضرورة الحد من قبول أعداد كبيرة في الكليات التي تحتفظ بها سوق العمل حتى تستمر أهمية التعليم الجامعي. ويقول أنه مع عدم زيادة الأعداد المقبولة بالكليات المعملية التي تحتاج إلى خريج عملي مثل كليات الهندسة ويؤكد رئيس جامعة حلوان أن كليات جامعته تتميز بالجانب التطبيقي وذلك لأن خريجي كليات الفنون التطبيقية والهندسة والتكنولوجيا وغيرها من الكليات العملية عادة ما يجد فرصة عمل فور التخرج.

الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر يؤكد أنه من الأفضل لأي أمة أن تزايد نسبة التعليم العالي بها لأن الحد من نسبة التعليم الجامعي سيؤدي إلى عرقلة عجلة التنمية. ويؤكد أن جميع الدول تعاني من البطالة. ولم نجد أحدا يطلب بالحد من القبولين بالجامعات لأن خريج الجامعة حتى لو لم يعمل آخر

في تخصصه سوف يستفيد من دراسة الجامعة وتأثير الأسلوب العلمي. مشيراً إلى الرسول صلى الله عليه وسلم حدث على العلم قال من يملك طريقاً يفتش فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة ويؤكد د. هاشم أنه مع زيادة نسب التعليم لأن الجاهل مع البطالة سيؤدي إلى كوارث أكثر ويقول إن ذلك لا يمنع أن يكون هناك تنسيق مع المؤسسات المطلوبة لزيادة القبولين في التخصصات المطلوبة.

### قوة استيرادية

يقول د. عبد الله محمد استاذ أصول التربية بجامعة عين شمس أن الجامعات لم تعد قادرة على ملاحظة متطلبات سوق العمل لأن تختار القرار يعملون على إتاحة الفرصة لأي حاصل على الثانوية العامة لأن يلتحق بالجامعات دون أي اعتبار للاقتصاد الأخرى. ويؤكد د. محمد على أنه يجب ربط سياسة القبول بالجامعات بمتطلبات سوق العمل حيث إن العالم كله يعتبر الخريج قوة استيرادية يجب استثمارها من





المصدر: الأحد - رار

لتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٣

خلال خلق ابرص عمل يستفيد منها المجتمع من  
خلال زيادة الإنتاج واستغلال طاقة الخريجين  
والا تحويلوا الي فيه علي المجتمع.











الصدر: صباح الخير

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٣



د. مصطفى الحادي  
مدير المعهد ورئيس  
مجلس الإدارة

## مدينة صناعات بدون تلوث بيئتها

في مدينة المثلث من وسطان المثلث من المصنع ، ولكن بدون مواد ،  
وذلك لأنه تفضل المدينة الجميلة وكان ليس بها ولا مصنع . وذلك لأن بكل  
مصنع إسالة مخضمين وشريين من الناحية العلمية للمفالة حل ثلوث  
البيئة ، وذلك من خلال الاستعانة بهم من طريق المعهد للتكنولوجيا الحيات  
بمدينة المثلث من وسطان ، وقد أتم الممثل مصطفى الحادي مدير المعهد  
لرئيس مجلس الإدارة إلى أنه ألتها للمعهد عام ٩٠ بتوجيهات من المجلس  
حسب الله للتقاضي لخدمة مدينة المثلث من الناحية العلمية والصناعية  
الحديثة ، ويشمل مجلس إدارة المعهد الجهات العلمية مثل وزارة التعليم  
والعالي والسفارة مستشاري وأعضاء للمصنع والعلماء لوضع أسلوب  
ومنتاح التعليم طبقاً لاحتياجات المصنع وللتنوير العلمي والتعليمي  
المعشر ، ويوجد بالمعهد جميع التخصصات الهندسية والإدارية وبعض  
المعهد شهادة بكالوريوس وزارة الأعمال والهندسة طبقاً للتعليمات لربط  
الصناعة والعلم والتوجيه مجلس إدارة به جميع التخصصات ، ويقوم  
المعهد بالتطوير العلمي للأداء والمستمر ، لذلك يكون الإقبال على تعيين  
خريجين المعهد شديداً حتى أنه يمنح الطلاب قبل التخرج بعام أو اثنين في  
مصنع المثلث في حلونها . ويوجد بالمعهد مركز لخدمة البيئة بمعنى أن  
هذا المركز يقوم بزيارات مستمرة للمصنع ولقد الميزات من الهواء والماء  
والضرب المصفي وتحليلها وتوجيه المصنع من غشونها والعمل على حل  
هذه المشاكل ، وقد قام هذا المركز بمجهودات شديدة وألمة بتدليل أن  
مدينة المثلث بها أكثر من ألف مصنع ، ولا يوجد لها ثلوث بيئي وتلوث  
الدراسة بالمعهد هو نظام السمات المعتمدة يدرس الطلاب لهم بأكمله على  
عام بالمصنع ، ويقدم مشروع عن المصنع ، وتعتبر مدة نجاح ورسوب  
ويشرف عليه أعضاء هيئة التدريس ، ومن المصنع نفسه ، وبعد خمس  
سنوات يكون الطلاب قد أتمى مخرجون شهر بالمصنع ، ومن هنا تكون  
اللفة بين المصنع والطلاب ، والطلاب والمصنع ، بمعنى أن الطلاب أثناء  
التدريب بمساعدة هيئة التدريس تقع أعينهم على الأشياء الموجودة  
بالمصنع سواء كان تصميم أو خطوط إنتاج أو ثلوث ، ويعمل الطلاب مع  
المعلم على حل هذه المشاكل هذا بخلاف جدية العمل داخل المصنع بالخدمة  
للطلاب على هذا يشعر به أعضاء المصنع وأيضاً يشرف الطلاب في المصنع  
والمرحلي في المصنع أن هناك بها خطوط الإنتاج فأحدث إنتاجية وزاد إلى  
٥ ملايين جنيه في العام أيضاً يوجد خمسة طلبة بالانتقال في جامعة قناة  
السويس ، ويحضر الطلاب محاضرات في البيولوجي في الجامعة ( كلية  
الطب بقناة السويس ) ويحضر مع المختارة العمليات الجراحية ،  
ويقوم الطلاب بكافة التجهيزات الأجهزة الطبية ، ويمكن للطلاب أن يطور  
هذه الأجهزة في المستقبل طبقاً لاحتياجات الجراح ، ويقوم بالانتقال مع  
الجراحين بتصميم المعدات الطبية وليست صانعتها فقط ، وأيضاً توجد  
خمس عيادات وأقسام شيوخ وميكانيكا ومشي وصناعة وسيارات وغيرها  
وكيويو لإدارة أعمال ومسابقة ، وأن المعهد متطرف به من المجلس الأعلى  
للمصنعات والتجهيزات المهنية ، ويقوم المعهد بإرسال مكاتبات للتجار  
للمراسات العليا بالاشتراك مع جامعة الإسكندرية بالمملكة المتحدة .





المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقد قام الدكتور مكيدي شهاب بزيارة المعهد وأجيب بالكمبيوترات والمعامل  
والملابس والمعدات الكهربية ومستوى التجهيز بالعميد ، والتي  
باعتبارها هيئة التدريس الذين يزيد عددهم على ٢٠٠ من الأساتذة والأساتذة  
المحاضرين ، وتلقى لهم التوجيه والتوجيه في تلك الهيئة الجديدة .

إيمان الواسلي





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٣

### لجنة التعليم، الكتاب المدرسي مهدد بعدم الطبع

التشكيل بالتعليم الذي يبلغ ٦٥ مليون جنيه بعد أن تمول هذا القطاع إلى تعليم نظري بسبب قلة الاعتمادات المدرجة له. وهددت اللجنة من نقاس وزارة المالية عن ادراج اعتمادات اضافية خسرورية تقدر بنحو ١٤٤ مليون جنيه لمصرف مكافآت الامتحانات للمدرسين كما ان الوزارة عاجزة عن رفع مكافآت الامتحانات من ٧ لى ٨. وبالتالي اللجنة بضرورة زيادة الاعتمادات الإضافية للمعاهد الأزهرية بنحو ٢,٢ مليون جنيه لمواجهة مكافآت امتحانات النقل والامتحانات العامة لمدرسي الأزهر ولحتميلجات الاصلاح والتجديد واستكمال الاعتمادات المتوقفة حالياً.

هددت لجنة التعليم في اجتماعها امس من تدفق للمالية التعليمية على مستوى التعليم العام والذي والجامعي والمعاهد الأزهرية بعد ثبات الاعتمادات المالية للخدمة للقطاع التعليم في الموازنة العامة للدولة للعام المالي ٩٩/٨٨. كشف الأعضاء أن وزارة التعليم تواجه أزمة مالية خطيرة تجعلها غير قادرة على طبع الكتاب المدرسي حيث بلغ الميزن في تكاليف طبع الكتب ١٢٠ مليون جنيه عبارة عن مستحقات للجهات التي تقيم بالطبع. ويطلب الأعضاء بضرورة زيادة الخصصات لهذا الميزن إلى ٢١٦ مليون جنيه وزيادة الخصصات







المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٣ / ٤ / ١٩٩٨

مجلس جامعة القاهرة يقرر

## وقف الأنشطة الطلابية من الأسبوع القادم بهدف التفرغ للمواد

كتب - محمد حبيب:

في صباح يوم الاثنين وفي حضور اساتذة الكليات والطلاب وتسليمهم كراسات الاجابات عقب امتحان كل مادة. وافق عدم السماح بدخول أي خروء الطلاب من قبل لجنة الامتحانات بعد محض نصف ساعة على البدء وتشكيل لجنة من الكليات مستطفي الطلبة في الأترة الفعية للظن في الامتحان الرسمية وأن تعقد الامتحانات الخاصة بالمالات للارضية في مستطفي الطلبة فقط وتتخصص على حالات الامتاة والمجراة المعالجة والمالات التي تجعل من المستحيل على الطالب أداء الامتحان في كية ومطر لكرات أعضاء هيئة التدريس ان معاليمهم أو كمالهم بالمعاملات في اصال امتحان الفرق التي يكن اهم فيها انأرب حتى الدرجة الرابعة ووافق المجلس على اللانة التعليمية للفرقة التي ستجرها الجامعة على قدر الصناني قابل سادة .

قرر مجلس جامعة القاهرة إيقاف جميع الأنشطة الطلابية بكليات الجامعة من الأسبوع القادم للتفرغ للاستعداد والمراجعة والسماح للذين لم يستعدوا للمصروفات الدراسية بهذا الامتحان هذا العام على ان يتم حجب اعلان نتائجهم لدى السادة واعلان جدول الامتحانات بالكرات وامأكتها خلال أيام والتي سلهما في الأسبوع الأخير من الشهر القادم كما قرر المجلس برئاسة الدكتور المرافق استعاعيل رئيس الجامعة لهذا جميع عمليات التفرس والمراجعة قبل بداية الامتحان بعشرة أيام وإن تقتصر اسئلة الامتحانات على ماتم كورسه فعلا من مقررات قبل هذا الموعد وإن يسلم أعضاء هيئة التدريس اسئلة الامتحانات قبل يوم الامتحان ويسرع على الال ونطرح





المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٣

### شهاب رئيسا لمجموعة

#### الـ ٧٧ باليونيسكو

باريس - من شريف الشويش/ش: انتخبت مجموعة الـ ٧٧ باليونسكو للتدريس للثقافة اليونسكو الدكتور ملود شهاب رئيسا للتعليم العالي والدولة للبحث العلمي رئيسا لمجموعة الـ ٧٧. وقد تم انتخاب د. ملود شهاب بالإجماع خلال الاجتماع الذي عقد صباح أمس بقرى منطقة اليونسكو بباريس على هامش اجتماعات اليونسكو للتدريس. وقد قام د. ملود شهاب بتوجيه الفكر إلى دول المجموعة على فتحها بصر زهورها الفكرية والدراسي مؤكدا حرص مصر على الدفاع عن حقوق ومصالح مجموعة الـ ٧٧ وإعلاء صروتها في مختلف المجالات الدولية. وأكد في كلمته ضرورة التنسيق المستمر بين دول المجموعة بالنسبة لمختلف المشروعات.

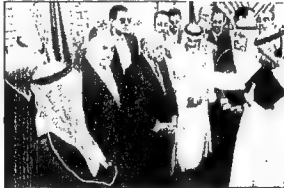




الصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم وسفير خادم الحرمين الشريفين والدكتور ناصر بن عبدالعزيز الداود والدكتور أحمد عمرهانيم في احتفال تسليم مدرسة الأمير عبدالعزيز بن عبدالمعز بالقاهرة.

## تسليم ١٤ مدرسة ومعهذا ١٠ معاهد من هيئة التجارات السعودية لتضري الزئزال بمصر

التعليم مشيراً إلى أن إسهام المملكة من خلال دعم متكرري الزئزال الأخير يؤكد العرض على دعم مسيرة التعليم وأبناء بمصر والتي يوليها الرئيس مبارك عناية خاصة وأوضح الرئيس أنه تم خلال السنوات الأخيرة بناء ٨٥٠٠ مدرسة وهو ما تجاوز بذاته خلال ١٠٠ عام حتى سنة ١٩٨١ وأعلن الدكتور ناصر بن عبدالعزيز الداود مدير عام المكتب الخاص للأمير سلمان وعضو الهيئة العليا السعودية لجمع للتبرعات أن ما تشاعفه اليوم هو ثلثه لتداء خادم الحرمين الشريفين له يد الصون والمساندة للأشقاء في مصر بمند الزئزال.

وقال السفير إبراهيم بن السعد البراهيم أن ما تشاعفه هو مظهر من مظاهر كشيرة في منظومة العلاقات السعودية المصرية للتبرية التي استجبتا الونة والأشقاء تمثل خيراً لصالح البلدين.

تحت رعاية الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء والأمير سلمان بن عبدالعزيز أمير منطقة الرياض احتفل أمس بتسليم النسخة الأخيرة من مشروعات الهيئة العليا لجمع للتبرعات السعودية لتضري الزئزال بمصر، والتي يتم خلالها تسليم ١٤ مدرسة تعليمية حديثة و ٩ معاهد لزمرية إلى جانب ١٠ معاهد بمحافظات مصر المختلفة.

وقد أشاد الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم في الاحتفال الذي أقيم بالسفير خادم الحرمين الشريفين بمصر إبراهيم السعد البراهيم لتسلم مدرسة عبدالعزيز السعد بجمادات القبة بالحقاقات المتميزة التي تربط بين العامل السعودي وشقيقه الرئيس حسني مبارك والتي كتمها العلاقات بين الشعبين الشقيقين وقال أن هذه العلاقة تبرز مانيها المساندة في مختلف المجالات وأبرزها مجال





المصدر: الأمر رقم

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### لوصول تقوية مجانية

#### تنظيمها هيئة قناة السويس

وافق السيد احمد على فاضل  
رئيس هيئة قناة السويس على  
البدء في تنفيذ مشروع لجمعية  
طالب المدارس الإعدادية والثانوية  
يخضعون الفتحاح وصول تقوية  
مجانية في الرياضيات واللغة  
العربية في إطار الدور الذي تقوم  
به الهيئة في خدمة المجتمع بمرئ  
القناة وسجناء ويشترك في  
التدريب في هذه الفصول عند من  
استأثرت جامعة القناة ومجيرة  
والقريبة والتعليم.







المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٣/ ٤/ ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٨٨ مليون جنيه لدعم إنشاءات

#### كليات ومعاهد جامعة المنوفية

الأمين العام، محمد عبد الحليم  
أعلن الدكتور محمد محمد  
إبراهيم رئيس جامعة المنوفية أنه  
تم اعتماد مبلغ ٨٨ مليون جنيه  
لإستكمال توسعات معهد الكبد  
لزيادة سعة ٦٠ سريراً وإستكمال  
المستشفى الجامعي وأجهزة  
الاحتياجات الخاصة به وبحيث يتم  
إلتهاء الإنشاءات به في ٣٠ يونيو  
القادم بالإضافة إلى الإلتحاق من  
معهد الأورام الذي يتكلف ٣ ملايين  
جنيه والذين التحقوا للجامعة في  
يوليو القادم وإستيف رئيس الجامعة  
أنه تم وضع خطة تتكلف ٧٠  
مليون جنيه لإستكمال إنشاءات  
الجامعة بحيث تنتهي في يونيو  
١٩٩٩ وتضمن كلية الاقتصاد  
التجاري ومعهد التحرير والقيام  
مركزاً ومكتبة ومدرسة خاصة  
لكلية الطب البيطري وزراعة أعده  
الخدمة لورثة مقيمة المسائل  
بالإضافة إلى إنشاء مركز البحوث  
التيقة بدعم من المنارة.





المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ٢٠ / ٤ / ١٩٩٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## 2200 ساعة إنتاج في جامعة القاهرة للقناة التعليمية الحديثة

■ كثر - ناصر حسين :  
بعد أن افتتحت جامعة القاهرة مع شركة الألفا للصناعات التي يراس مجلس إدارتها أمين بسنيوي على استكمال قناة تلفزيونية من خلال القمر الصناعي الثاني سات 101 الذي تم إنزاله في 28 أبريل بدأت الاستعدادات لوضع البرامج التي ستقدمها الجامعة لتوسيع الخدمات الطلابية سواء في الدراسات العادية أو دراسات التعليم المفتوح.  
قررت جامعة القاهرة بدء الإرسال التجريبي للقناة في سبتمبر القادم على أن يكون لمدة شهرين ما بين 3 ساعات إلى 4 ساعات يوميا.  
أما البث المنظم فإنه سيجري في أكتوبر 1998 حيث

يصل إلى ما بين 12 ساعة إلى 15 ساعة يوميا ويستقبل من البث الباشير بسعة خاصة أكثر من 20 ألف طالب في مركز الباشير للقنوات التابع لجامعة القاهرة والذي يضم حتى الآن كليات الحقوق والتجارة والزراعة. ويعد بدء البث للقناة سبباً لتكثيف أنشطة قناة جامعة القاهرة لتتوسع الدراسة فيها للتعليم المفتوح. وقد كوّنت جامعة القاهرة لجنة عليا لدراسة ساعات الإنتاج التي كانت بانتاجها لتقدمها للطلاب التابع للفرع والتي وصلت إلى 1500 ساعة وذلك بعد أن بُدئت صلاحيتها من ناحية التطبيقية والهندسية. كما تم تعميم اللجنة خطة إنتاج لانتاج برامج جديدة للتعليم المفتوح.

أما بالنسبة للتعليم الأساسي في الجامعة فقد تقرر إنتاج 700 ساعة من البرامج التعليمية التي تعطي الدراسات البعيدة والزراعية والقانونية والترجمة واللغات.  
وقد وضع المستوفون في جامعة القاهرة في خططهم أن يكون كم الإنتاج هذه البث الرسمي الذي يبدأ في أكتوبر 2200 ساعة على أن يصل مع بثليات عام 2000 إلى 5000 ساعة من البرامج التي يتم تقديمها لتخدم الطلاب في جميع الكليات الجامعية.  
كما قررت جامعة القاهرة تكوين لجنة مستقلة من اساتذة الجامعة لاهتمام على القناة التعليمية التابعة لها. على أن تشمل اللجنة الطلاب ككل الأعلام خاصة في قسم الاعلام والتطبيقات للتدريب في القناة التعليمية التابعة لها.





الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### لجنة التقييم تطلب

#### زيادة اعتمادات التعليم

#### الجامعي والمعاهد الأزهرية

أكد أحمد لؤي عبيد العزيز رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب ضرورة الوفاء باحتياجات التعليم والبحث العلمي لمواجهة التحديات العالمية التي ستواجه مصر في غضون القرن ٢١ وما يصاحبه من تطور تكنولوجي مائل بهند الدول غير المتقدمة على التعليم .

جاء ذلك أثناء مناقشة تهيأت اللجنة لخدمة وموازنة التطعيم لعام ٩٨ . ٩٩ طلبت اللجنة بدعم وزارة التربية والتعليم بمبالغ إضافية تصل إلى ١٨١ مليون و ٩٧٠ ألف جنيه . كما طلبت اللجنة زيادة الاعتمادات المخصصة للتعليم العالي بنحو ٩٠ مليون و ١٨٤ ألف جنيه وزيادة الاعتمادات المالية لهامة القاهرة بنحو ٢٤٠ مليون جنيه وجامعة عين شمس بنحو ١٧٢ مليون جنيه وجامعة حلوان ١٠٠ مليون جنيه وجامعة قناة السويس ١٦ مليون جنيه وجامعة أسيوط ٢٠ مليون جنيه .

كما طلبت اللجنة بضرورة زيادة الاعتمادات المالية للمعاهد الأزهرية بنحو ١٢١ مليون جنيه لمواجهة احتياجات الإصلاح والتجديد والاستكمال والانشاء بالاضافة إلى مواجهة تكاليف إقامة مطبخة الأهرام والانشاء الكلية الأزهرية الجديدة .

وأكدت اللجنة ضرورة الاعتماد بالبحث العلمي وضرورة الإبقاء بالاحتياجات للمطبخة .

وطلبت لجنة التعليم وزارة المالية بضرورة إدراج اعتمادات إضافية قيمتها ١٤٤ مليون جنيه .

وأوجهة مكلفات الامتحانات . كما طلبت اللجنة زيادة الاعتمادات المالية للمعاهد الأزهرية بنحو ٢١٢ مليون جنيه لمواجهة مكلفات امتحانات الأهل والامتحانات العامة













